

Что следует изменить в Кодексе об образовании, чтобы выполнить болонские обязательства Беларуси.

Сегодня между Беларусью и Европой настоящая пропасть. Было бы верхом наивности ожидать, что беларуское образовательное законодательство можно модернизировать вопреки победившему политическому курсу. Остается только надеяться, что ситуация изменится и можно будет вернуться к болонским реформам высшей школы.

Когда такое произойдет, в редакцию Кодекса об образовании, утвержденного в январе 2022 г., для выполнения принятых беларуской стороной в 2015 г. обязательств должны быть внесены следующие изменения:

	В редакции кодекса	Изменения в Кодекс
1.	Пункт 1.10. статьи 1. качество образования - соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы, иным требованиям, предусмотренным настоящим Кодексом и иными актами законодательства;	Изложить в следующей редакции: качество образования – социальная категория, отражающая соответствие результатов обучения (гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности) потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп)
2.	Пункт 1.19. статьи 1. образовательная деятельность – деятельность по обучению и воспитанию,	Изложить в следующей редакции: образовательная деятельность – любая деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая

	<p>осуществляемая учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, в ходе реализации образовательных программ;</p>	<p>учреждением образования (иной организацией или индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и направленная на достижение обучающимся намеченных целей, желаемых (заданных) результатов обучения.</p>
3.	<p>Пункт 1.20. статьи 1. образовательная программа – совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и требований к условиям, необходимым для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования, а также специального образования;</p>	<p>образовательная программа – совокупность и последовательность организованных видов деятельности, направленных на достижение заранее определенной задачи и или группы образовательных задач определенного уровня или вида образования.</p>
4.	<p>Пункт 1.21. статьи 1. образовательный процесс – обучение и воспитание, организованные учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность, в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ;</p>	<p>Изложить в следующей редакции: образовательный процесс — целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся гарантированным достижением обучающимся намеченных целей, желаемых (заданных) результатов процесса обучения и воспитания.</p>

<p>5.</p> <p>6.</p> <p>7.</p>	<p>Пункт 1.22. статьи 1. образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания;</p> <p>Дополнить статью 1. термином «Непрерывное обучение – обучение в течение всей жизни»</p> <p>Дополнить статью 1. термином «Интегрированные программы» Непрерывное обучение (life long learning) - обучение в течение всей жизни - философия образования, образовательная политика и стратегия, предусматривающая создание условий для охвата как формальным, так и неформальным образованием и обучением всей жизни человека за счет создания разнообразных возможностей удовлетворения человеком своих образовательных потребностей.</p>	<p>Изложить в следующей редакции: образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий цели образования, согласующий требования к образованию, предъявляемые обществом и государством, и представляющий собой совокупность требований к результатам освоения образовательных программ, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие.</p> <p>Непрерывное обучение (life long learning) - обучение в течение всей жизни - философия образования, образовательная политика и стратегия, предусматривающая создание условий для охвата как формальным, так и неформальным образованием и обучением всей жизни человека за счет создания разнообразных возможностей удовлетворения человеком своих образовательных потребностей.</p> <p>образовательные программы, разработанные с учетом непрерывности и преемственности уровней и содержания образования.</p>
-------------------------------	--	--

8.	Дополнить статью 1. термином «Национальная рамка квалификаций (НРК)»	национальная рамка квалификаций (НРК) - система принятых в стране уровней квалификаций и дескрипторов, описывающих каждый уровень квалификаций в терминах знаний, умений и широких компетенций - составная часть и основа разработки Национальной системы квалификаций, в которую помимо нее входят отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальная система оценки результатов образования и сертификации, предусматривающая единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях.
9.	Дополнить статью 1. термином «квалификация».	квалификация – подтвержденное наличие у лица установленного набора знаний, умений и компетенций, соответствующих требованию профессионального стандарта.
10	Дополнить статью 1 термином «профессиональный стандарт»	Профессиональный стандарт – многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству
11	Дополнить статью 1. термином «компетентостный подход».	компетентностный подход – проектирование результатов обучения, основанное на компетенциях;
12	Дополнить статью 1. термином «результаты обучения».	результаты обучения - совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать по завершении процесса обучения;

13	Дополнить статью 1. термином «признание».	признание – полное или частичное официальное подтверждение в результате установленных процедур оценки квалификации в целом или отдельных компетенций, приобретенных в результате формального, неформального или спонтанного обучения.
14	Дополнить статью 1. термином «признание неформального и спонтанного (неформализованного) образования/обучения».	Признание/валидация полученного неформального/спонтанного (неформализованного) образования/обучения - процедуры оценки и придания официального статуса образованию/обучению (всему спектру знаний, умений и компетенций), полученному в течение жизни на различных курсах, самостоятельно или на рабочем месте, а также в быту), с использованием Европейской системы переноса зачетных единиц.
15	Дополнить статью 1. термином «Европейская система переноса зачетных единиц»	Европейская система переноса зачетных единиц - средство обеспечения прозрачности и сопоставимости образовательных программ и результатов обучения; формализованный способ описания образовательных программ путем присвоения зачетных единиц ее компонентам (дисциплинам, курсам, модулям и так далее), позволяющий не только сравнивать образовательные программы, но «переносить» достижения студентов при смене образовательной траектории, учебного заведения и страны обучения для целей их официального признания.
16	Дополнить статью 1 термином «студент».	Студент – лицо, обучающееся в учреждении высшего образования по образовательной программе I, II и III ступеням образования.

17	Дополнить статью 1. термином «Приложение к диплому»	Приложение к диплому - общеевропейское стандартизированное дополнение к официальному документу о высшем образовании, предназначенное для обеспечения прозрачности, сопоставимости, академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, научных степеней, сертификатов) и описывающее характер, уровень, контекст, содержание, статус и результаты успешно завершеного обучения, а также национальную систему высшего образования, позволяющую определить место данной квалификации в соответствующей образовательной системе.
18	Дополнить статью 1. термином «неформальное образование»	неформальное образование - обучение вне рамок образовательного или учебного заведения, которое, как правило, не завершается сертификацией. Обладает структурой (цели обучения, время обучения). Является целенаправленным со стороны обучающегося.
18	Дополнить статью 1. термином «спонтанное (неформализованное) образование»	спонтанное (неформализованное) образование - обучение, являющееся результатом ежедневной деятельности, связанной с работой, семьей или досугом.
19	Пункт 1.29 статьи 1. получение образования на дому - организация образовательного процесса, при которой освоение содержания образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ специального	Изложить в следующей редакции: получение образования на дому - организация образовательного процесса по месту пребывания (жительства) обучающегося (экстернат)

20	<p>образования, образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) обучающимся, который временно или постоянно не может посещать учреждение образования, осуществляется на дому;</p> <p>1.36. участники образовательного процесса — обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники;</p>	<p>Изложить в следующей редакции: участники образовательного процесса - обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, социальные партнеры и иные заинтересованные стороны</p>
21	<p>Дополнить статью 1. термином «социальные партнеры».</p>	<p>Физические, юридические лица, участвующие в деятельности по реализации социальных потребностей в сфере образования.</p>
22	<p>Дополнить статью 1 термином «частичное обучение».</p>	<p>Частичное обучение - обучение студента по части образовательной программы, предоставляющей знания, навыки и компетенции, которые оцениваются и подтверждаются в установленном порядке..</p>
23	<p>Дополнить статью 1 термином «контроль обеспечения качества образования»</p>	<p>Контроль обеспечения качества образования – деятельность независимых от Министерства образования государственных, общественных, иностранных агентств, организаций, а также подразделений учреждений образования и их работников по внутренней и внешней проверке соответствия образования требованиям национального законодательства, общепризнанным международным критериям.</p>
24	<p>Дополнить статью 1 термином «аккредитация»</p>	<p>Аккредитация - формальное признание</p>

25	<p>Статья 2. Основы государственной политики в сфере образования</p> <p>1. Государственная политика в сфере образования основывается на принципах:</p> <p>1.1. приоритета образования;</p> <p>1.2. приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;</p> <p>1.3. гарантии конституционного права каждого на образование, духовное, нравственное и физическое развитие;</p> <p>1.4. инклюзии в образовании, обеспечивающей равный доступ к получению образования для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося (одаренного, талантливого, обучающегося, индивидуальные потребности которого</p>	<p>образовательной программы или учреждения образования со стороны уполномоченного органа на основе оценки качества образования, придание программе (учреждению образования) определенного статуса, позволяющего присваивать квалификацию, признавать квалификации, присваиваемые иными учреждениями, осуществлять зачет кредитов (система зачетных единиц/система кредитов), полученных при обучении в других аккредитованных учреждениях, получать прямое или не прямое финансирование и обладать другими правами</p> <p>Дополнить:</p> <p>1. Государственная политика в сфере образования основывается на принципах:</p> <p>...</p> <p>1.11. сохранения, распространения и развития национальной культуры;</p> <p>1.12. автономии учреждений образования и академической свободы;</p> <p>1.13. социальном партнерстве в образовании</p>
----	---	--

обусловлены его жизненной ситуацией, состоянием здоровья, иными обстоятельствами);

1.5. обязательности общего среднего образования;

1.6. интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций национальной системы образования;

1.7. обеспечения включения в содержание образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ среднего специального образования, образовательных программ специального образования и образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи основ знаний в области охраны окружающей среды и природопользования, безопасности жизнедеятельности;

1.8. поддержки и развития образования с учетом задач устойчивого социально-экономического развития государства;

1.9. государственно-общественного характера управления образованием;

1.10. светского характера образования.

2. Основными направлениями государственной политики в сфере образования являются:

2.1. обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан в сфере образования, в том числе права на получение образования как за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, так и на платной основе;

2.2. обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

2.3. обеспечение доступности образования, объектов материально-технической базы учреждений образования, иных организаций, индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе лицам с особенностями психофизического развития, с учетом состояния здоровья обучающихся, их познавательных возможностей на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования, специального образования;

2.4. создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи;

2. Изложить в следующей редакции:

п.2.6 реализация принципа инклюзии в образовании, доступность всех уровней образования для социально уязвимых групп населения.

п.2.7 изложить в следующей редакции: обеспечение участия государственных органов и иных организаций, в том числе общественных объединений, в развитии системы образования, гарантии равноправного социального партнерства в управлении учреждениями образования;

2.11. обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, ответственности, трудолюбия, критического мышления.

- 2.5. создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров;
- 2.6. реализация принципа инклюзии в образовании;
- 2.7. обеспечение участия государственных органов и других организаций, в том числе общественных объединений, в развитии системы образования;
- 2.8. осуществление целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих;
- 2.9. обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, ступеней образования в рамках общего среднего образования;
- 2.10. обеспечение равенства белорусского и русского языков;
- 2.11. обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, ответственности, трудолюбия.

3. В учреждениях образования не допускаются создание и деятельность политических партий, иных общественных объединений, преследующих политические цели, а также создание и анонимная

или иная противоречащая законодательству деятельность религиозных организаций.

4. Учреждения образования в вопросах воспитания на основании письменных заявлений обучающихся (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) во внеучебное время могут взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа. Порядок, условия, содержание и формы такого взаимодействия определяются Правительством Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь.

5. Организационной основой осуществления государственной политики в сфере образования являются программа развития системы образования, программы развития дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи и дополнительного образования взрослых, утверждаемые Правительством Республики Беларусь на пятилетний период.

26 пункт 7.7. статьи 3.

предоставлением возможности выбора учреждения образования, специальности, формы получения образования, уровня изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем;

Изложить в следующей редакции:

7.7. предоставлением возможности выбора учреждения образования, специальности, формы получения образования, уровня изучения учебных предметов, учебных дисциплин (модулей), образовательных областей, тем, возможностью

		формирования гибких образовательных траекторий;
27	<p>статья.5. 2. Субъектами общественных отношений, связанных с образовательными отношениями, являются абитуриенты, выпускники, законные представители несовершеннолетних абитуриентов, выпускников, молодые специалисты, молодые рабочие (служащие), государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования, учреждения образования, организации, реализующие образовательные программы научно-ориентированного образования, иные организации, индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, организации – заказчики кадров и иные организации и индивидуальные предприниматели, участвующие в общественных отношениях, связанных с образовательными отношениями.</p>	<p>Дополнить статью 5. Термином «социальные партнеры в сфере образования».</p>
28	пункт.2. статьи 10.	<p>пункт.2. статьи 10. дополнить: социальные партнеры в сфере образования;</p>
29	<p>Пункт 4.статьи 10. Образование подразделяется на основное,</p>	<p>Изложить в следующей редакции: Образование подразделяется на основное</p>

30	<p>дополнительное и специальное.</p> <p>П.4. статьи 14</p> <p>Для лиц, содержащихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел, лечебно-трудовых профилакториях Министерства внутренних дел, обеспечиваются условия для получения общего среднего и профессионально-технического образования путем создания государственных средних школ (филиалов государственных средних школ), филиалов государственных колледжей местными исполнительными и распорядительными органами на территории исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел, республиканских унитарных производственных предприятий, подчиненных Департаменту исполнения наказаний Министерства внутренних дел, лечебно-трудовых профилакториев Министерства внутренних дел.</p>	<p>(формальное), неформальное, спонтанное (неформализованное) и специальное.</p> <p>П4 статьи 14 дополнить: получение высшего и среднего специального образования в дистанционной форме</p>
31	<p>пункт.1. ст.16.</p> <p>1. Образование может быть получено в очной (дневной, вечерней), заочной, дистанционной формах получения образования и в форме соискательства.</p>	<p>Изложить в следующей редакции:</p> <p>Образование может быть получено в очной (дневной, вечерней), заочной, дистанционной формах получения образования и в форме соискательства. либо в виде неформального или спонтанного (неформализованного) обучения.</p>

32		В статье 17 Воспитание в системе образования с целью обеспечения гарантий академической свободы исключить термины «государственная идеология», «идеологическое воспитание», «традиционные ценности»
33	Пункт 1. ст. 19. Учреждения образования самостоятельны в осуществлении образовательной, научной, научно-технической деятельности, деятельности по научно-методическому обеспечению образования, подбору и расстановке кадров и иной деятельности в пределах, установленных законодательством.	Изложить в следующей редакции: Учреждения образования обладают организационной, финансовой, кадровой и академической самостоятельностью в объеме, устанавливаемом законом.
34	Дополнить пункт 2. статьи 19 «Учреждение образования в соответствии с законодательством имеет право» пунктом 2.9.	2.9. Учреждения высшего образования самостоятельно определяют содержание образования, учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам; .Выбирать, разрабатывать и утверждать образовательные программы, учебные планы и рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); выдавать документы о высшем образовании (диплом, национальное Приложение к диплому, основанное на Европейском приложении к диплому), образцы которых самостоятельно разрабатываются и утверждаются учреждением высшего образования;
35	Дополнить пункт 4. статьи 19 «Учреждение образования обязано обеспечивать» пунктом 4.16.	4.16. формирование открытых общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию об их деятельности, и доступ к таким ресурсам

<p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p>	<p>Пункт.4.12.статьи 19. организацию распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников и контроль за их трудоустройством;</p> <p>Пункт.4.13. статьи 19 ознакомление лиц (законных представителей несовершеннолетних) при зачислении в учреждение образования со свидетельством о государственной регистрации, уставом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а по их требованию - и с учебно-программной документацией;</p> <p>Пункты 4 и 5 статьи 22 4. Структурные подразделения по решению руководителей учреждений образования могут создаваться как обособленные подразделения. 5. Учреждения образования формируют свою структуру в соответствии с актами законодательства, их уставами.</p> <p>Пункты 5.,6. статьи 24.</p>	<p>посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте учреждения образования в сети «Интернет».</p> <p>Изложить в следующей редакции: 4.12. Организацию помощи и контроля трудоустройства выпускников;</p> <p>4.13. Изложить в следующей редакции: ознакомление любых заинтересованных лиц со свидетельством о государственной регистрации, уставом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а по их требованию - и с учебно-программной документацией и иной информацией, если она затрагивает права и законные интересы граждан.</p> <p>Изложить в следующей редакции: 4. Структурные подразделения по решению руководящих органов учреждений образования могут создаваться как обособленные подразделения. 5. Учреждения образования формируют свою структуру в соответствии с актами законодательства, их уставами. Учреждения высшего образования формируют свою структуру самостоятельно в соответствии с их уставами.</p> <p>изложить в следующей редакции:</p>
---	--	---

<p>40</p> <p>41</p>	<p>5. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, в учреждении образования создаются (могут создаваться) следующие органы самоуправления: педагогический совет, совет, научно-методический совет, методический совет, попечительский совет, родительский комитет, ученический совет, студенческий совет, тренерский совет.</p> <p>6. Положения о педагогическом совете, совете, научно-методическом совете, методическом совете, попечительском совете, родительском комитете, ученическом совете, студенческом совете учреждения образования утверждаются Министерством образования. Положение о тренерском совете учреждения образования утверждается Министерством спорта и туризма.</p> <p>7. По решению Президента Республики Беларусь в учреждениях высшего образования могут создаваться иные органы самоуправления, которые осуществляют свою деятельность в определяемом им порядке.</p> <p>Пункт 2. статьи 24. Непосредственное руководство учреждением образования осуществляет его руководитель, который назначается на должность и освобождается от должности в порядке, установленном настоящим Кодексом и иными законодательными актами.</p> <p>Пункт 4. статьи 25.</p>	<p>5. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, в учреждении образования создаются и (или) могут создаваться иные органы самоуправления: педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет и другие.</p> <p>6. Примерное Положения о педагогическом совете, совете, научно-методическом совете, методическом совете, попечительском совете, родительском комитете, ученическом совете, студенческом совете учреждения образования утверждаются Министерством образования. Положение о тренерском совете учреждения образования утверждается Министерством спорта и туризма.</p> <p>Пункт 7. исключить.</p> <p>Изложить в следующей редакции: Руководитель учреждения образования избирается на должность, назначается на нее и освобождается от должности в порядке устанавливаемым настоящим Кодексом и уставом учреждения образования</p> <p>Изложить в следующей редакции:</p>
---------------------	---	---

	<p>Основным органом самоуправления учреждения образования является совет, возглавляемый руководителем учреждения образования.</p> <p>Компетенция, состав и организация деятельности совета учреждения образования определяются Положением о совете учреждения образования, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь.</p>	<p>4. Компетенция, состав и организация деятельности органов самоуправления устанавливается уставом учреждения образования</p>
42	<p>Статья 25. Полномочия руководителя учреждения образования</p> <p>1. Руководитель учреждения образования:</p> <p>1.1. действует от имени учреждения образования без доверенности и несет ответственность за результаты его деятельности;</p> <p>1.2. издает приказы, заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках в пределах своей компетенции;</p> <p>1.3. осуществляет прием и увольнение работников, утверждает их должностные инструкции.</p> <p>2. Руководитель государственного учреждения образования вправе предоставлять учащимся, студентам в период получения среднего специального образования, высшего образования скидки со сформированной стоимости обучения на условиях, устанавливаемых Президентом Республики Беларусь, в порядке и размерах, определяемых Правительством Республики Беларусь, осуществлять перевод их с платного обучения на обучение за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов на</p>	<p>Изложить в следующей редакции:</p> <p>Статья 25. Полномочия руководителя учреждения образования</p> <p>Полномочия руководителя учреждения образования устанавливаются уставом учреждения образования.</p>

	<p>условиях, устанавливаемых Президентом Республики Беларусь, и в порядке, определяемом Правительством Республики Беларусь.</p> <p>3. Руководитель частного учреждения образования вправе предоставлять учащимся, студентам в период получения среднего специального образования, высшего образования скидки со сформированной стоимости обучения.</p> <p>4. Иные полномочия руководителя учреждения образования устанавливаются настоящим Кодексом, иными актами законодательства, уставом учреждения образования.</p>	
43	Дополнить статьи 27. пунктами 2.4., 3.8., 3.9..	<p>2.4. самостоятельно решать кадровые, организационные, финансовые и академические вопросы в объеме, определяемом уставом учреждения образования;</p> <p>3.8. академическую свободу преподавателям и учащимся;</p> <p>3.9. общественное участие в управлении учебным заведением в порядке, установленном уставом учреждения образования.</p>
44	Дополнить статью 28. пунктом 12.	10. аккредитация по выбору учреждения образования может осуществляться национальным агентством, независимым от учредителя, или зарубежным агентством в соответствии с международными соглашениями Республики Беларусь.
45	Статью 29 дополнить п.1.13	П.1.13 изложить: Лицо осваивающее программы неформального или информального обучения
46	пункт.1.1. статьи 29	Дополнить:

47	<p>...по индивидуальному учебному плану, индивидуальной учебной программе в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом;</p> <p>Дополнить ст. 29. подпунктами 1.25,1.26</p>	<p>формирование гибких образовательных траекторий; освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по изучаемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в учреждении образования в установленном им порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных образовательных программ; зачет учреждением образования в установленном им порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в установленном законодательством порядке;</p> <p>1.25. освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по изучаемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в учреждении образования в установленном им порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных образовательных</p>
----	---	--

		<p>программ;</p> <p>- зачет учреждением образования в установленном им порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в установленном законодательством порядке;</p> <p>1.26. уважение политических, религиозных взглядов; уважение гражданских прав и академической свободы;</p>
48	<p>П.3 ст.36</p> <p>Дополнить статью 38. пунктами 1.11, 1.12., 1.13.</p>	<p>Изложить в следующей редакции: Организация помощи в трудоустройстве и контроль трудоустройства выпускников;</p> <p>1.11. инструменты альтернативного и преференционного доступа к программам высшего образования для уязвимых и недостаточно представленных групп населения.</p> <p>1.12. возможность получения образования в программах дистанционного обучения бесплатно на конкурсной основе;</p> <p>1.13. льготы по оплате интернета и приобретению компьютеров.</p>
49	<p>Статья 46. Предоставление кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования Граждане Республики Беларусь, получающие первое высшее образование на платной основе в дневной форме получения образования в</p>	<p>Изложить в следующей редакции: Граждане Республики Беларусь, получающие первое высшее образование на платной основе имеют право на получение кредита на льготных условиях для оплаты образования на любой ступени в учреждениях</p>

50	<p>государственных учреждениях высшего образования, учреждениях высшего образования потребительской кооперации Республики Беларусь и учреждениях высшего образования Федерации профсоюзов Беларуси, имеют право на получение кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования, определяемых Президентом Республики Беларусь. Порядок предоставления указанного кредита устанавливается Правительством Республики Беларусь.</p> <p>Статья 48. Гарантии и компенсации выпускникам</p>	<p>высшего образования любой формы собственности.</p> <p>Изложить в следующей редакции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержка выпускников - предоставление первого рабочего места, а также, установленных законом гарантий и компенсаций. 2. Выпускникам предоставляется первое рабочее место, гарантии и компенсации в соответствии с законодательством о труде, занятости населения.
51	<p>статьи 72-80– см. по тексту Кодекса. Текст не приводится ввиду чрезмерного объема. Это всё о распределении.</p>	<p>Исключить.</p>
52	<p>Пункт 3. статьи 50.</p> <p>Отдельные должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий кафедрой (начальник кафедры)), кроме указанных в части второй настоящего пункта, замещаются по конкурсу.</p>	<p>Изложить в следующей редакции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Отдельные должности педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий кафедрой (начальник кафедры)), кроме указанных в части второй настоящего пункта, замещаются по конкурсу. Порядок

	Порядок проведения конкурса определяется Правительством Республики Беларусь.	проведения конкурса определяется Правительством Республики Беларусь, уставом учреждения образования.
53	Пункт 2.2. статьи 51. имеющие судимость, которая не снята или не погашена;	Изложить в следующей редакции: 2.2. лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления
54	Дополнить статью 52.	Пункт 4. Статьи 51 исключить Пункт 1. словами: свободу мысли, совести, религии, выражения мнений, ассоциаций и собраний, так же как и право на личную свободу, безопасность и свободу передвижения. Пункт 1.10. словами ...беспрепятственное объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения, которые могут осуществлять свою деятельность в учреждении образования без регистрации в качестве юридического лица. Пункт. 1.13. беспрепятственную публикацию результатов своих научных исследований и работ в книгах, журналах и базах данных по их собственному усмотрению и под своей фамилией при условии их авторства или соавторства вышеупомянутых работ. Пункт 1.14. защиту своей интеллектуальной собственности. Пункт 1.15. свободное выражение своих мнений в отношении учреждения или системы, в которых они работают, свободу от цензуры, в том числе, в доступе к международным компьютерным сетям и базам данных, необходимом для их профессиональной

55	<p>Пункт 2.2. статьи 55. проведение профессионально-психологического собеседования или тестирования по специальностям высшего образования, определяемым Президентом Республики Беларусь;</p>	<p>деятельности Пункт 1.16. гарантией работы в рамках данной профессии, включая трудовые договоры, заключаемые на неопределенный срок. Исключить.</p>
56	<p>Статья 59. Договоры в сфере образования см. по тексту кодекса</p>	<p>Данная статья носит отсылочный характер к статьям 60 – Кодекса и к иным нормативно-правовым актам, регулирующим порядок заключения и исполнения договоров в сфере образования, которые в свою очередь соотносятся с НПА (Нормативно- правовые документы) регулирующие вопросы распределения, качества, контроля качества, защиты прав потребителей. Необходимо как минимум исключить из этих НПА дискриминационные нормы, например распределение (п 3.5, 3.6 ст. 65), п. 5.18.1, 5.18.3 ст.68</p>
57	<p>Ст.71 пункт 4</p>	<p>Дополнить: Организация, устанавливающая соответствие образовательной деятельности образовательным стандартам, учебно-программной документации образовательных программ, иным требованиям в сфере образования не может находиться в подчинении или в составе учредителей организаций образования.</p>
58	<p>Ст.81 п.4</p>	<p>После слов «система зачетных единиц (кредитов)», соответствующих требованиям к Европейской системе</p>

<p>59</p>	<p>В п.5 Ст.81 Порядок определения платы за проведение повторных лабораторных и практических учебных занятий устанавливается Министерством образования</p> <p>В ст.82 п.2 Право граждан на выбор обучения и воспитания на одном из государственных языков Республики Беларусь обеспечивается развитием сети учреждений образования, классов, групп, потоков с белорусским и русским языками обучения и воспитания, изданием литературы, учебников и учебных пособий на белорусском и русском языках.</p> <p>П.6. В соответствии с пожеланиями воспитанников, учащихся и их законных представителей по решению местных исполнительных и распорядительных органов, согласованному с Министерством образования, могут создаваться группы в учреждениях дошкольного и общего среднего образования, в которых воспитанники изучают язык национального меньшинства, классы в учреждениях общего среднего образования, в которых учащиеся изучают язык и литературу национального меньшинства.</p> <p>Пункт 7.</p>	<p>трансферта кредитов</p> <p>Порядок определения платы за проведение повторных лабораторных и практических учебных занятий устанавливается учреждением высшего образования со согласованию с органами студенческого самоуправления.</p> <p>Право граждан на выбор обучения и воспитания на одном из государственных языков Республики Беларусь гарантируется доступностью сети учреждений образования, классов, групп, потоков с белорусским и русским языками обучения и воспитания, изданием литературы, учебников и учебных пособий на белорусском и русском языках</p> <p>В соответствии с пожеланиями воспитанников, учащихся и их законных представителей по решению местных исполнительных и распорядительных органов, согласованному с Министерством образования, могут создаваться учреждения дошкольного и общего среднего образования, группы в учреждениях дошкольного и общего среднего образования, в которых воспитанники изучают язык национального меньшинства, классы в учреждениях общего среднего образования, в которых учащиеся изучают язык и литературу национального меньшинства.</p>
-----------	---	---

	<p>В учреждениях образования, организациях, реализующих образовательные программы научно-ориентированного образования, обучение и воспитание при наличии условий и по согласованию с Министерством образования могут осуществляться на иностранном языке</p>	<p>Учреждения высшего образования, организациях, реализующих образовательные программы научно-ориентированного образования самостоятельно принимают решение об использовании иностранного языка при реализации программ высшего образования любого уровня (ступени).</p>
60	<p>В ст.86 п.4 Учебно-программная документация образовательных программ и программно-планирующая документация воспитания, предусмотренные настоящим Кодексом, являются обязательными для применения учреждениями образования, организациями, реализующими образовательные программы научно-ориентированного образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, осуществляющими образовательную деятельность, при реализации соответствующих образовательных программ, программ воспитания, если иное не установлено настоящим Кодексом.</p> <p>П.10 ст.86 К использованию в образовательном процессе допускаются</p>	<p>Изложить: 4. Учебно-программная документация образовательных программ и программно-планирующая документация воспитания, предусмотренные настоящим Кодексом, являются примерными для применения учреждениями образования, организациями, реализующими образовательные программы научно-ориентированного образования, иными организациями, индивидуальными предпринимателями, осуществляющими образовательную деятельность, при реализации соответствующих образовательных программ, программ воспитания, если иное не установлено настоящим Кодексом.</p> <p>П.6 дополнить: При использовании компетентного подхода возможно формирование учебного плана, ориентированного на компетенции, который состоит из компетентно – формирующей части, представляющей собой связь компетенций и учебных дисциплин (модулей) и дисциплинарно-модульной</p>

		<p>части, являющейся традиционно применяемой формой учебного плана. Учебный план разрабатывается учреждением образования.</p> <p>П.10 Изложить: К использованию в образовательном процессе рекомендуются</p> <p>Дополнить п.10 ст.86: 9. В учреждениях высшего образования преподаватель вправе самостоятельно определять, какие учебники, учебные пособия и иные учебные материалы могут использоваться в учебном процессе.</p>
61	<p>Ст.90 п.15 С дипломом бакалавра, дипломом магистра выдаются приложения к дипломам в соответствии с общеевропейским образцом «Diploma Supplement», которые без соответствующего документа об образовании недействительны.</p>	<p>Изложить в следующей редакции: Всем выпускникам с дипломом бакалавра, дипломом магистра, дипломом исследователя бесплатно выдаются приложения к дипломам в соответствии с общеевропейским образцом «Diploma Supplement», которые без соответствующего документа об образовании недействительны.</p>
62	<p>Дополнить главу 11 статьёй «Формирование государственной образовательной политики».</p>	<p>Основой государственной политики в области образования является программа развития образования (долгосрочная, среднесрочная), которая принимается законом. Программа развития образования разрабатывается на конкурсной основе. Конкурс объявляется Правительством. В конкурсе могут участвовать как государственные, так и негосударственные учреждения и организации. Проект программы после общественного обсуждения вносится Правительством в Национальное Собрание</p>

63 Дополнить главу 11 статьёй «Государственные гарантии приоритетности образования».

для утверждения. Программа приобретает силу после подписания закона Президентом Республики Беларусь. Основой государственных гарантий получения гражданами Республики Беларусь образования является государственное финансирование образования.

Государство гарантирует ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования в размере не менее 10 процентов ВВП, а также защищенность соответствующих расходных статей государственного и местных бюджетов. Размеры и нормативы финансирования образовательных учреждений ежеквартально подлежат индексации в соответствии с темпами инфляции.

Доля расходов на государственное финансирование высшего профессионального образования не может составлять менее двух процентов ВВП.

Образовательные учреждения независимо от их организационно-правовых форм освобождаются от уплаты всех видов налогов, в том числе платы за землю.

В целях привлечения инвестиций в систему образования государство предусматривает специальную систему налоговых льгот предприятиям, учреждениям и организациям независимо от их организационно-правовых форм, а также физическим лицам, в том числе иностранным гражданам, вкладывающим свои средства, в том числе в натуральной форме, в развитие системы образования. Характер, размеры и порядок предоставления этих

64	<p>Ст.99 Президент Республики Беларусь является гарантом реализации права граждан на образование, определяет государственную политику в сфере образования, гарантирует реализацию основных направлений государственной политики в сфере образования, обеспечение преемственности и взаимодействия государственных организаций в сфере образования и осуществляет иные полномочия в сфере образования, определяемые Конституцией Республики Беларусь, настоящим Кодексом и иными законодательными актами.</p>	<p>льгот определяются законодательством. Государство предусматривает льготы по налогообложению недвижимости собственникам, сдающим свое имущество в аренду образовательным учреждениям. Слова: «определяет государственную политику в сфере образования» - исключить.</p>
65	<p>Пункт 6 статьи 101. осуществляет через свои структурные подразделения контроль за обеспечением качества образования;</p>	<p>Изложить в следующей редакции: наряду с независимыми агентствами участвует в контроле обеспечения качества образования;</p>
66	<p>Статьи 105,106.</p>	<p>Дополнить объектами учета и прогнозирования, используемыми Организацией экономического сотрудничества и развития.</p>
67	<p>Дополнить статью 107. пунктом 3.</p>	<p>П.3. Всеобщий, открытый, свободный доступ к информации в сфере образования обеспечивается Министерством образования путём размещения этой</p>

		<p>информации в интернете.</p> <p>Изложить в следующей редакции: статья 116. Координационные и иные советы в сфере образования П.2. и далее изложить в следующей редакции: Для выработки рекомендаций по вопросам высшего образования, совершенствования образовательного и воспитательного процессов, развития науки и улучшения материально-технической базы учреждений высшего образования создается Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования. 3. Также допускается создание иных советов в сфере образования. 4. Компетенция, состав, порядок создания, деятельности Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования, иных советов, определяется законодательством и уставом соответствующего совета. 5. При Министерстве образования создается общественный совет из числа представителей социальных партнеров образования по представлению общественных организаций и объединений работодателей, родителей учащихся, студентов образовательных, научных и правозащитных организаций. Состав совета утверждается приказом министра. Порядок работы и полномочия совета устанавливаются его уставом (положением), утверждаемым советом.</p>
68	<p>статья 108. Координационные и иные советы в сфере образования П.2. Для выработки рекомендаций по вопросам высшего образования, совершенствования образовательного и воспитательного процессов, развития науки и улучшения материально-технической базы учреждений высшего образования создается Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования. Компетенция, состав и порядок организации деятельности Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования определяются Президентом Республики Беларусь.</p>	<p>Пункт 2 дополнить: Академическая мобильность</p>
69	<p>Статья 113. Академическая мобильность</p>	

1. Академическая мобильность - обмен обучающимися, педагогическими работниками Республики Беларусь и иностранного государства в целях обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности.

2. Академическая мобильность достигается посредством реализации международных программ, международных договоров Республики Беларусь, договоров, заключаемых между учреждением образования Республики Беларусь (иной организацией системы образования Республики Беларусь) и организацией иностранного государства (международной организацией, иностранным гражданином, лицом без гражданства).

3. Академическая мобильность осуществляется на паритетной основе и носит временный характер. Обучающиеся, педагогические работники должны вернуться в государство постоянного проживания после завершения обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности. Продолжительность и иные условия обмена устанавливаются договором.

может быть организована путем участия студентов (учащихся), педагогических работников, научных сотрудников, творческих работников учреждения образования в программах индивидуальных грантов. Также академическая мобильность может осуществляться по инициативе студентов (учащихся), педагогических работников, научных сотрудников, творческих работников учреждения образования. Основанием для осуществления инициативной академической мобильности является официальное приглашение от зарубежной образовательной организации, научного центра, иной организации или учреждения.

Дополнить пунктом 4. Руководство учреждения образования создает благоприятные, равные условия для академической мобильности, поощряет культурные, спортивные и иные обмены учащихся и педагогических работников. Академическая мобильность является неотъемлемым правом педагогических работников и учащихся. Не

70	<p>Статья 116. Контроль за обеспечением качества образования и Статья 117. Самоконтроль за обеспечением качества образования</p> <p>1. Контроль за обеспечением качества образования – деятельность уполномоченных контролирующих (надзорных) органов (структурного подразделения с правами юридического лица Министерства образования, местных исполнительных и распорядительных органов) по проверке соответствия образования образовательному стандарту, учебно-программной документации образовательных программ, иным требованиям, предусмотренным настоящим Кодексом и иными актами законодательства, образовательной и иной деятельности учреждения образования, иной организации, индивидуального предпринимателя, осуществляющих образовательную деятельность, требованиям законодательства об образовании.</p> <p>2. Контроль за обеспечением качества образования осуществляется в соответствии с законодательством о контрольной (надзорной)</p>	<p>допускается немотивированный отказ в праве участвовать в программах академического обмена, наказание за участие в таких программах или иное нарушение законных прав педагогических работников и учащихся.</p> <p>Статьи 116 и 117 объединить и изложить в следующей редакции</p> <p>Контроль обеспечения качества образования</p> <p>1. Внутренний контроль обеспечения качества образования включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, периодическую аттестацию лиц, осуществляющих и обеспечивающих педагогический процесс, периодическую аттестацию лиц, управляющих учреждением образования и его структурными единицами, такими как филиалы, факультеты и им подобные, и их заместителей, периодический контроль кадрового, материального и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности подразделений учреждения образования:</p> <p>1.1.. Подразделения учреждений образования, должности работников уполномоченные осуществлять внутренний контроль обеспечения качества образования, определяются уставом учреждения образования.</p> <p>2. Внешний контроль обеспечения качества образования включает аккредитацию типа и статуса учреждения образования, аккредитацию учебных программ и может включать аккредитацию на соответствие стандартам качества и безопасности Международной организации стандартов, принятым в</p>
----	--	---

	<p>деятельности.</p> <p>Статья 117. Самоконтроль за обеспечением качества образования</p> <p>1. 1. Самоконтроль за обеспечением качества образования – комплексный анализ образовательной деятельности, включающий самопроверку, самооценку образовательной деятельности, осуществляемый учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>2. Порядок и периодичность проведения самоконтроля за обеспечением качества образования определяются руководителем учреждения образования, организации, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, осуществляющим образовательную деятельность.</p>	<p>качестве национальных стандартов Республики Беларусь.</p> <p>2.1. Внешний контроль обеспечения качества проводится по выбору учреждения образования национальной организацией, индивидуальным предпринимателем или иностранным органом аккредитованным в соответствии с правилами Европейского пространства высшего образования.</p> <p>3. Перечень государственных и общественных организаций уполномоченных осуществлять контроль за обеспечением качества образования утверждается Правительством Республики Беларусь.</p> <p>4. Организацию деятельности по обеспечению качества образования в учреждении образования обеспечивает руководитель учреждения образования.</p> <p>5. Учреждение образования вправе обжаловать результаты внешнего контроля качества образования в судебном порядке.</p>
71	Главу 13 дополнить статьёй	Инструменты контроля обеспечения качества образования

72	Ст.122	<p>1. При внутреннем контроле качества образования применяются следующие инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактическая шкала оценок, определяющая соответствие нормативным приобретенные обучаемым компетенций, - образовательный стандарт, - рабочая программа учебной дисциплины, - расписание занятий, - документы, подтверждающие квалификацию работника, - документы, подтверждающие материальное и учебно-методическое обеспечение образования, - наличие жалоб на ненадлежащее выполнение деятельности по обеспечению качества образования. <p>2. При внешнем контроле качества применяется документальный метод установления соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям нормативных документов, результатов обучения требованиям стандартов, способности учреждения образования определять недостатки, планировать и осуществлять меры по их устранению, эффективность взаимодействия с социальными партнерами, в том числе удовлетворенности результатами обучения обучающихся, работодателей, учреждений образования более высокого уровня.</p> <p>Дополнить п.3: Обучающийся не может быть дважды привлечен к ответственности за один и тот же дисциплинарный проступок.</p>
73	Дополнить статью 129. пунктами 7,8,9.	7. Деятельность образовательного учреждения

74	Дополнить гл.17 статьей Собственность учреждения высшего образования	<p>финансируется его учредителем в соответствии с долгосрочным договором между ними. Бюджетный период не должен составлять менее трех лет. По договору между учредителем и образовательным учреждением последнее может функционировать на условиях самофинансирования.</p> <p>8. Государственные образовательные учреждения самостоятельно определяют направления и порядок использования своих бюджетных и внебюджетных средств, в том числе их долю, направляемую на оплату труда и материальное стимулирование работников образовательных учреждений. Учреждения высшего образования могут самостоятельно использовать остатки бюджетных средств и переводить их из бюджета текущего года в бюджет следующего. Они также имеют право использовать привлеченные средства, в том числе кредиты, полученные от банков, финансовых компаний, отдельных фондов на условиях возвратности и платности.</p> <p>9. Частные учреждения образования получают право на государственное финансирование или финансирование из местного бюджета с момента их государственной аккредитации в случае реализации ими основных общеобразовательных программ или программ иных уровней образования на конкурсной основе.</p> <p>Ст. Собственность учреждения высшего образования изложить следующим образом:</p> <p>1. Учреждению высшего образования принадлежит</p>
----	--	--

право собственности на денежные средства, имущество и иные объекты собственности, включая здания и другие объекты недвижимости, переданные ему физическими и (или) юридическими лицами в форме дара, пожертвования, по завещанию или другим законным способом, на продукты интеллектуального и творческого труда, являющиеся результатом его деятельности, а также на доходы от собственной деятельности образовательного учреждения и приобретенные на эти доходы объекты собственности.

2. Отчуждение собственности учреждением высшего образования возможно только с целью обеспечения уставных целей и с согласия коллегиальных органов управления учреждения высшего образования.

3. Учреждение образование отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами и иным имуществом, собственником которого является. При недостаточности у образовательного учреждения указанных средств ответственность по его обязательствам несет собственник имущества, закрепленного за образовательным учреждением, в порядке, определяемом законом.

4. При ликвидации учреждения образования денежные средства и иные объекты собственности, принадлежащие ему на праве собственности, за вычетом платежей по покрытию своих обязательств направляются на цели развития образования в соответствии с уставом образовательного учреждения.

Раздел 11

Высшее образование

Статья 198. Система высшего образования

1. Высшее образование – уровень основного образования, направленный на развитие личности студента, курсанта, слушателя, их интеллектуальных и творческих способностей, формирование у них компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, завершающийся присвоением квалификации специалиста с общим высшим, углубленным высшим или специальным высшим образованием и (или) степени.

2. Система высшего образования включает в себя:

2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования;

2.2. образовательные программы высшего образования;

2.3. учреждения высшего образования;

2.4. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования;

2.5. учебно-методические объединения в сфере высшего образования;

2.6. организации, обеспечивающие прохождение практики студентами, курсантами, слушателями;

Изложить в следующей редакции:

1. Высшее образование — уровень основного образования, которое предоставляется учреждениями высшего образования по программам трехступенчатой (трехцикловой) подготовки и уровням Всеобъемлющей структуры квалификаций (либо Национальной структуры квалификаций, разработанной на основе Всеобъемлющей структуре квалификаций), основанного на современных научных исследованиях и разработках и тем самым способствующего интеллектуальному и творческому развитию личности студента (курсанта, слушателя), профессиональному и карьерному их росту, направленного на освоение передовых знаний и стимулирование научных исследований и инновационной деятельности, на развитие гражданских качеств их личности и завершающегося присвоением квалификации (степени) высшего образования.

2. Система высшего образования включает в себя:

2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования;

2.2. образовательные программы высшего образования;

2.3. профессиональные и образовательные стандарты;

2.3. учреждения высшего образования;

2.7. организации, участвующие в реализации образовательных программ посредством сетевой формы взаимодействия;

2.8. организации – заказчики кадров;

2.9. государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальную академию наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, иные организации в пределах их полномочий в сфере высшего образования.

3. Высшее образование включает в себя следующие виды:

3.1. общее высшее образование при реализации образовательной программы бакалавриата, направленное на подготовку специалистов с присвоением квалификации и степени «Бакалавр»;

3.2. углубленное высшее образование при реализации образовательной программы магистратуры, направленное на подготовку специалистов с присвоением степени «Магистр»;

3.3. специальное высшее образование при реализации

2.4. социальных партнеров системы высшего образования, в том числе государственные органы управления, работодателей и организации – потребители кадров, организации, не относящиеся к числу учреждений высшего образования, но предоставляющие им свои ресурсы, профессиональные союзы и иные организации гражданского общества, объединяющие работников высшего образования или обучающихся в учреждениях высшего образования, организации и лиц, заинтересованных в функционировании и развитии системы высшего образования;

2.5. организации, объединения, ресурсные источники, создаваемые для обеспечения функционирования и развития системы высшего образования.

3. Высшее образование включает в себя следующие ступени:

3.1. общее высшее образование при реализации образовательной программы бакалавриата, направленное на подготовку специалистов с присвоением квалификации и степени «Бакалавр»;

3.2. углубленное высшее образование при реализации образовательной программы магистратуры, направленное на подготовку

непрерывной образовательной программы высшего образования, направленное на подготовку специалистов с присвоением квалификации и степени «Магистр».

специалистов с присвоением степени «Магистр»;
3.3. специальное высшее образование при реализации непрерывной образовательной программы высшего образования, направленное на подготовку специалистов с присвоением квалификации и степени «Магистр».
3.4 научно -ориентированное образование (аспирантура, докторантура).

4. На I ступени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов, способных демонстрировать знания и понимание в своей области знаний, применять свои знания и понимание в профессиональной деятельности, и, благодаря сформированным компетенциям, решать проблемы в рамках профессиональной области, способных собирать информацию и интерпретировать ее с учетом соответствующих социальных, научных и этических аспектов, обмениваться информацией, идеями и обсуждать проблемы и их решения как со специалистами, так и с непрофессионалами, самостоятельно развивать сформированные умения/навыки для продолжения обучения.
На I ступени высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования I ступени, обеспечивающая получение академической квалификации специалиста с высшим образованием в определенной области трудовой деятельности

(академической степени бакалавра) в соответствии с профессиональным стандартом.

Высшее образование I ступени дает право на продолжение образования на II ступени высшего образования вне зависимости от специальности на первой ступени и на трудоустройство в соответствии с полученной академической квалификацией.

5. На II ступени высшего образования (магистратура) обеспечивается подготовка специалистов, способных демонстрировать углубленные знания и понимание, которые базируются на уже приобретенных на первом цикле, расширять их, обеспечивая новизну в развитии и применении идей, часто в рамках исследовательского контекста; применять свои знания и понимание, а также способности решать проблемы в новых и незнакомых условиях в рамках широкого (или междисциплинарного) контекста; интегрировать знания и уметь решать проблемы в комплексе; формулировать выводы, обладая неполной или ограниченной информацией, включая рефлексивную социальную и этическую ответственность при использовании знаний и суждений; четко и однозначно излагать свои выводы и знания, доказательно обосновывая их как перед аудиторией специалистов, так и неспециалистов; сформированные умения и навыки к самостоятельному и саморегулируемому дальнейшему обучению.

На II ступени высшего образования реализуется образовательная программа высшего образования II ступени, направленная на развитие навыков научно-

педагогической и научно-исследовательской работы и образовательная программа высшего образования II ступени, направленная на развитие профессиональных и управленческих компетенций с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающие получение степени магистра определенной области в соответствии с профессиональным стандартом.

6. Высшее образование также может быть получено в рамках образовательных программ, которые предоставляют интегрированное обучение, охватывающее I и II ступени, по наиболее сложным специальностям, регулируемым государством отдельными нормативными правовыми актами и определяемым Правительством Республики Беларусь.

7. На III ступени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов, способных демонстрировать системное понимание в области знаний, исследовательские умения/навыки и владение методами научных исследований в своей научной области; демонстрировать способность инициировать, планировать, осуществлять и адаптировать исследовательский процесс, проявляя честность ученого; своим оригинальным исследованием вносить вклад, расширяя границы знаний и получая научные результаты, заслуживающие публикаций на национальном и международном уровнях; критически анализировать, оценивать и синтезировать новые комплексные идеи; уметь общаться с представителями как научного сообщества, так и с представителями широкой общественности по вопросам, касающимся

76	<p>Статья 199. Участники образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования</p> <p>1. Участниками образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования являются студенты, курсанты, слушатели, законные представители несовершеннолетних обучающихся, осваивающих содержание образовательных программ высшего образования, педагогические работники.</p> <p>2. Студентам на весь период получения высшего образования выдается студенческий билет, образец которого устанавливается Министерством образования. Студентам, курсантам, слушателям на весь период</p>	<p>своей научной области; продвигать в рамках академического и профессионального контекстов технологические, социальные или культурные достижения в общество, основанное на знаниях. В аспирантуре (докторантуре) реализуется образовательная программа III степени высшего образования и научно-исследовательская программа, обеспечивающие получение диплома «Исследователь», ученой степени кандидата наук, доктора наук.</p> <p>Ученая степень кандидата наук, доктора наук дает право на трудоустройство в соответствии с полученной квалификацией.</p> <p>Статью 199 изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Участниками образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования являются студенты, аспиранты и приравненные к ним настоящим законом иные обучающиеся, именуемые далее студентами и аспиранты, их законные представители, педагогические работники.</p> <p>2. Студентам на весь период получения высшего образования выдаются студенческий билет и зачетная книжка, образец которой, порядок ведения и хранения устанавливается Министерством образования Республики Беларусь.</p> <p>Аспирантам на весь период обучения выдается</p>
----	--	--

получения высшего образования
выдается зачетная книжка, образец которой
устанавливается Министерством образования

удостоверение аспиранта.

3. Виды педагогической, научной деятельности, а также численность профессорско-преподавательского состава устанавливаются учреждением высшего образования.

4. План набора устанавливается учреждением высшего образования ежегодно, включая численность набора студентов и аспирантов для обучения за счет средств органов государственного управления, имеющих в подчинении учреждения высшего образования. Максимальная численность студентов и аспирантов учреждения высшего образования ограничивается предписаниями санитарных норм, правил и гигиенических нормативов

Органы государственного управления ежегодно устанавливают численность и структуру набора студентов и аспирантов для обучения за счет средств государственного бюджета в соответствии с перспективной потребностью в специалистах по каждой специальности высшего образования.

Финансирование обучения таких студентов и аспирантов осуществляется на основе нормативов, согласованных между соответствующим органом государственного управления и Министерством финансов Республики Беларусь. Государственный заказ на подготовку кадров учреждениями высшего образования размещается на конкурсной основе независимо от формы собственности учреждения

		<p>высшего образования.</p> <p>5. Должности педагогических работников (ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий (начальник) кафедрой) в учреждениях высшего образования замещаются по конкурсу. Порядок проведения конкурса определяется Советом учреждения высшего образования. Лицо, избранное по конкурсу на педагогическую должность, зачисляется руководителем высшего учебного заведения на соответствующую должность по срочному трудовому договору на весь срок избрания или по бессрочному трудовому договору, если это предусмотрено уставом учреждения высшего образования.</p>
77	<p>Статья 200. Образовательные программы высшего образования</p> <p>1. Образовательные программы высшего образования подразделяются на:</p> <p>1.1. образовательную программу бакалавриата;</p> <p>1.2. образовательную программу магистратуры;</p> <p>1.3. непрерывную образовательную программу высшего образования.</p> <p>2. Перечень специальностей, по которым реализуется непрерывная образовательная программа высшего образования, устанавливается Министерством образования на основании предложений заинтересованных государственных органов, подчиненных</p>	<p>Статью 200 изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Образовательные программы высшего образования подразделяются на:</p> <p>1.1. образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста (бакалавра) с высшим образованием;</p> <p>1.2. образовательную программу II ступени (магистратуру), обеспечивающую получение степени магистра;</p> <p>1.3. непрерывную образовательную программу высшего образования (программу интегрированного обучения), обеспечивающую получение квалификации магистра по наиболее сложным специальностям, регулируемым государством отдельными нормативными правовыми актами и определяемым</p>

и (или) подотчетных Президенту Республики Беларусь, республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь.

3. Образовательная программа бакалавриата, непрерывная образовательная программа высшего образования могут интегрироваться с образовательными программами среднего специального образования. Интеграция образовательной программы бакалавриата с образовательными программами среднего специального образования, непрерывной образовательной программы высшего образования с образовательными программами среднего специального образования направлена на создание условий для освоения содержания образовательной программы бакалавриата, непрерывной образовательной программы высшего образования в сокращенные сроки лицами, имеющими среднее специальное образование по специальностям, соответствующим специальностям образовательной программы бакалавриата, непрерывной образовательной программы высшего образования. Соответствие специальностей среднего специального образования специальностям высшего образования при интеграции образовательных программ

Правительством Республики Беларусь.

1.4. образовательную программу III ступени высшего образования, включающую научно-исследовательскую программу и обеспечивающую получение квалификации (диплома) «Исследователь», ученой степени кандидата наук (доктора наук).

1.5. образовательные программы III ступени высшего образования:

1.5.1. образовательная программа аспирантуры (адъюнктуры), завершаемая присвоением лицу, успешно закончившему обучение в аспирантуре (адъюнктуры), квалификации «исследователь» и после защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) - ученой степени кандидата наук;

1.5.2. образовательная/исследовательская программа докторантуры, завершаемая присвоением лицу, успешно закончившему докторантуру, после защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени доктора наук) - ученой степени доктора наук.

1.5.3. образовательная программа бакалавриата, непрерывная образовательная программа высшего образования могут интегрироваться с образовательными программами среднего специального образования. Интеграция образовательной программы бакалавриата с образовательными программами среднего специального образования, непрерывной образовательной

<p>определяется перечнем, устанавливаемым Министерством образования.</p> <p>4. Образовательные программы высшего образования реализуются в очной, заочной и дистанционной формах получения образования.</p> <p>5. Образовательные программы высшего образования реализуются в учреждениях высшего образования. Виды образовательных программ высшего образования, реализуемых учреждениями высшего образования, определяются настоящим Кодексом.</p> <p>6. Особенности реализации образовательных программ высшего образования при подготовке кадров по специальностям для воинских формирований и военизированных организаций, таможенных органов устанавливаются соответствующим государственным органом, подчиненным и (или) подотчетным Президенту Республики Беларусь, республиканским органом государственного управления и Министерством образования.</p> <p>1. Образовательные программы высшего образования подразделяются на:</p> <p>1.1. образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием;</p> <p>1.2. образовательную программу высшего</p>	<p>программы высшего образования с образовательными программами среднего специального образования направлена на создание условий для освоения содержания образовательной программы бакалавриата, непрерывной образовательной программы высшего образования в сокращенные сроки лицами, имеющими среднее специальное образование по специальностям, соответствующим специальностям образовательной программы бакалавриата, непрерывной образовательной программы высшего образования. Соответствие специальностей среднего специального образования специальностям высшего образования при интеграции образовательных программ определяется перечнем, устанавливаемым Министерством образования.</p> <p>2. Образовательные программы высшего образования реализуются в очной, заочной и дистанционной формах получения образования, либо в форме неформального или спонтанного (неформализованного) обучения.</p> <p>3. При реализации образовательных программ учреждением высшего образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на компетентностном подходе и модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных</p>
---	--

<p>образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированную с образовательными программами среднего специального образования;</p> <p>1.3. образовательную программу высшего образования II ступени, формирующую знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающую получение степени магистра;</p> <p>1.4. образовательную программу высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающую получение степени магистра.</p> <p>2. Образовательные программы высшего образования реализуются в очной и заочной формах получения образования.</p> <p>3. Образовательные программы высшего образования реализуются в учреждениях высшего образования. Виды реализуемых образовательных программ высшего образования в указанных учреждениях образования определяются настоящим Кодексом.</p> <p>4. Особенности реализации образовательных программ высшего образования при подготовке кадров по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики</p>	<p>планов, использовании соответствующих образовательных технологий.</p> <p>4. Для определения структуры образовательных программ высшего образования и трудоемкости их освоения применяется система зачетных единиц (кредитов). Кредит (зачетная единица) представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которой измеряются результаты обучения и время работы студента, включающее в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.</p> <p>Трудоемкость, соответствующая одной зачетной единице, определяется как изучение дисциплины средней сложности в течение одного семестра, завершающееся курсовым экзаменом, требующей для усвоения на уровне приобретения предусмотренных стандартом компетенций 30 часов всех видов аудиторных занятий и при доле аудиторной работы, не превышающей 10 часов</p> <p>5. Количество кредитов (зачетных единиц) по образовательной программе высшего образования по конкретным специальностям или направлению подготовки устанавливается соответствующим образовательным стандартом.</p> <p>6. Образовательные программы высшего образования I ступени реализуются в учреждениях высшего образования.</p>
--	---

	<p>Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь устанавливаются законодательством.</p>	<p>Образовательные программы магистратуры и аспирантуры (докторантуры) реализуются в учреждениях высшего образования, учреждениях дополнительного образования, научных учреждениях Национальной академии наук Беларуси, других научных учреждениях.</p> <p>Виды реализуемых образовательных программ высшего образования в указанных учреждениях образования определяются настоящим Кодексом.</p> <p>7. Особенности реализации образовательных программ высшего образования при подготовке кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь устанавливаются законодательством.</p>
78	<p>Статья 201. Образовательные стандарты высшего образования</p> <p>1. Образовательные стандарты высшего образования включают в себя образовательные стандарты общего высшего образования, образовательные стандарты углубленного высшего образования и образовательные стандарты специального высшего образования.</p> <p>П.2. Образовательные стандарты высшего</p>	<p>Статью изложить в следующей редакции:</p> <p>1. Образовательные стандарты высшего образования включают в себя образовательные стандарты общего высшего образования, образовательные стандарты углубленного высшего образования и образовательные стандарты непрерывного (интегрированного) высшего образования. образовательные стандарты III ступени высшего образования.</p> <p>2. Образовательные стандарты высшего образования</p>

образования разрабатываются по каждой специальности (направлению специальности) и устанавливают требования к содержанию профессиональной деятельности специалиста с высшим образованием, компетентности специалиста с высшим образованием, содержанию учебно-программной документации образовательных программ высшего образования, уровню основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования, формам и срокам получения высшего образования, организации образовательного процесса, максимальному объему учебной нагрузки студентов, курсантов, слушателей, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.

разрабатываются на основе профессиональных стандартов и Национальной рамки квалификаций по каждой специальности (направлению специальности), определяют цели образования, согласуют требования к образованию, предъявляемые обществом и государством, и включают совокупность требований к результатам освоения образовательных программ в терминах компетенций, к структуре и условиям реализации образовательных программ, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Образовательные стандарты, являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

2. Обычный объем трудоемкости очной формы обучения за один год составляет 60 кредитов, но не менее 45 кредитов. Объем заочной формы обучения и дистанционной формы обучения за один год должен составлять не более 45 кредитов, а общая продолжительность обучения этой формы не должна более, чем в полтора раза превышать обучение очной формы, при применении к ней нормы в 60 кредитов.

3. Трудоемкость программы обучения I степени обучения составляет не менее 180 и не более 240 кредитов.

4. Трудоемкость программы обучения в магистратуре составляет не менее 90 и не более 120 кредитов.

5. Трудоемкость программы интегрированного

79	Статья 202. Срок получения высшего образования	<p>обучения составляет не менее 300 и не более 360 кредитов. Первая часть программы непрерывного курса обучения (240 кредитов) может относиться к обучению I ступени, а оставшаяся часть может относиться к обучению II ступени.</p> <p>6. Трудоемкость учебной программы аспирантуры (докторантуры) – 180 кредитов (зачетных единиц), из которых не менее 150 зачетных единиц составляет научно-исследовательский компонент.</p> <p>7. Стандарт высшего образования может содержать иные сведения, необходимые для нормирования особенностей отдельной специальности высшего образования.</p> <p>8. Разработку образовательных стандартов высшего образования организует Министерство образования Республики Беларусь, другие министерства-учредители учреждений высшего образования и осуществляет ее совместно с учебно-методическими объединениями в сфере высшего образования и организациями работодателей и другими социальными партнерами высшего образования.</p> <p>9. Образовательные стандарты высшего образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством труда Республики Беларусь, заинтересованными органами государственного управления, национальным общественным объединением студентов, заинтересованными национальными объединениями работодателей.</p> <p>изложить в следующей редакции:</p>
----	--	---

1. Срок получения общего высшего образования в дневной форме получения образования составляет от четырех до четырех с половиной лет.

Срок получения общего высшего образования в дневной форме получения образования устанавливается образовательным стандартом общего высшего образования по специальности.

Срок получения общего высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах получения образования определяется сроком получения общего высшего образования в дневной форме получения образования и может быть увеличен не более чем на один год.

2. Срок получения углубленного высшего образования в дневной форме получения образования составляет от одного года до двух лет.

Срок получения углубленного высшего образования в дневной форме получения образования устанавливается образовательным стандартом углубленного высшего образования по специальности.

Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874 200

Срок получения углубленного высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах получения образования

1. Срок получения высшего образования определяется высшим учебным заведением на основании трудоемкости образовательной программы, установленной соответствующим стандартом высшего образования.

2. Срок получения высшего образования первой ступени для лиц, имеющих законченное среднее специальное или высшее образования, устанавливается с учетом подтвержденных периодов их обучения и изученных ими ранее учебных дисциплин и практик, признанных в порядке, установленном настоящим Кодексом или международным соглашением, стороной которого является Республика Беларусь.

3. Срок обучения в магистратуре для лиц, имеющих высшее образование первой ступени трудоемкостью не менее 300 зачетных единиц или ранее получивших высшее образование второй ступени, устанавливается с учетом подтвержденных периодов их обучения и изученных ими ранее учебных дисциплин и практик, признанных в порядке, установленном настоящим Кодексом или международным соглашением, стороной которого является Республика Беларусь. Срок получения высшего образования III ступени составляет: в дневной форме получения образования — не более трех лет; в заочной форме получения образования — не более четырех лет; в форме соискательства — не более пяти лет.

4. Признание периодов обучения в учреждениях высшего образования Республики Беларусь

<p>определяется сроком получения углубленного высшего образования в дневной форме получения образования и может быть увеличен не более чем на полгода. Срок получения углубленного высшего образования по специальностям для воинских формирований и военизированных организаций может быть увеличен не более чем на один год.</p> <p>3. Срок получения специального высшего образования в дневной форме получения образования составляет от пяти до шести лет. Срок получения специального высшего образования в дневной форме получения образования устанавливается образовательным стандартом специального высшего образования по специальности.</p> <p>Срок получения специального высшего образования в вечерней, заочной и дистанционной формах получения образования определяется сроком получения специального высшего образования в дневной форме получения образования и может быть увеличен не более чем на один год.</p> <p>4. Срок получения второго и последующего общего высшего образования или специального высшего образования может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований соответствующего образовательного</p>	<p>осуществляется высшим учебным заведением, принимающим на обучение лицо, заинтересованное в признании, в отношении родственных специальностей. Признание периодов обучения, отдельных курсов или программ обучения, изученных в учреждениях среднего специального, высшего образования, программах неформального и спонтанного (неформализованного) обучения в Республике Беларусь и других странах, осуществляется учреждением образования, принимающим на обучение лицо, заинтересованное в признании. Признание периодов обучения, курсов и программ обучения базируется на оценке их трудоемкости, выраженной в зачетных единицах. Одна зачетная единица приравнивается к зачетной единице, установленной в Республике Беларусь. Для признания периодов и результатов обучения не требуется полное соответствие изученных курсов учебному плану по специальности в данном учреждении высшего образования. Для признания результатов и периодов обучения достаточно соответствия их трудоемкости, выраженной в зачетных единицах. Результаты аттестации в период обучения в других учреждениях образования или программах обучения признаются в учреждении высшего образования, в которое обратилось лицо заинтересованное в признании результатов или периодов обучения, если нет законных оснований усомниться в объективности оценки. Результаты аттестации в зарубежном учреждении высшего образования переводятся в</p>
--	---

стандарта высшего образования по специальности. При этом срок получения второго и последующего общего высшего образования или специального высшего образования должен быть не менее двух лет.

Срок получения второго и последующего углубленного высшего образования не сокращается.

Срок получения второго и последующего общего высшего и специального высшего образования для лиц, получающих такое образование по специальностям для органов государственной безопасности, устанавливается Комитетом государственной безопасности по согласованию с Министерством образования.

5. Срок получения общего высшего образования при интеграции образовательной программы бакалавриата с образовательными программами среднего специального образования, срок получения специального высшего образования при интеграции непрерывной образовательной программы высшего образования с образовательными программами среднего специального образования сокращаются. При реализации образовательных программ в сокращенный срок должно обеспечиваться соблюдение требований образовательного стандарта общего высшего образования, образовательного

систему (шкалу) оценок, принятую в Республике Беларусь, основываясь на таблице соответствия, разработанной учреждением высшего образования. Учреждение высшего образования не имеет права отказать в признании курсов и практик изученных студентом данного учреждения высшего образования в зарубежном учреждении высшего образования в рамках программ студенческой мобильности, или требовать прохождения части образовательной программы, пропущенной студентом по причине участия в такой программе мобильности.

80	<p>стандарта специального высшего образования.</p> <p>Статья 203. Учреждения высшего образования</p> <p>1. Учреждение высшего образования – учреждение образования, которое реализует одну или несколько образовательных программ высшего образования и может реализовывать образовательные программы научно-ориентированного образования, образовательную программу дошкольного образования, образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования, образовательные программы профессионально-технического образования, образовательные программы среднего специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых.</p> <p>Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874 201</p> <p>2. Учреждения высшего образования могут быть следующих видов:</p> <p>2.1. университет;</p>	<p>Статью 203. Учреждения высшего образования изложить с следующей редакции:</p> <p>1. Учреждение высшего образования — научно-учебные сообщества, обладающие высоким уровнем организационной, финансовой, кадровой и академической автономии и академической свободы, которое обеспечивает единство науки и образования, реализует образовательные программы высшего образования, непрерывного образования других уровней образования, дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования</p> <p>2. Учреждения высшего образования могут быть следующих видов:</p> <p>2.1. классический университет;</p> <p>2.2. исследовательский университет;</p> <p>2.3. профильный университет (академия, консерватория);</p> <p>2.4. институт;</p> <p>3. Классический университет — учреждение высшего образования, которое реализует образовательную программу высшего образования I, II и III ступеней</p>
----	--	---

2.2. академия (консерватория);
2.3. институт.
3. Университет – учреждение высшего образования, которое реализует образовательные программы высшего образования, как правило, по нескольким профилям образования, направлениям образования, группам специальностей, в число которых могут входить одно или несколько направлений образования, требующих капиталоемкого ресурсного обеспечения, образовательные программы научно-ориентированного образования, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по широкому спектру отраслей науки, осуществляет международное сотрудничество, а также может реализовывать образовательную программу среднего образования, образовательные программы профессионально-технического образования, образовательные программы среднего специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых.
Университеты при условии реализации в них одной из образовательных программ общего высшего и (или) специального высшего образования по специальностям профиля образования «Педагогика» и по согласованию с

высшего образования по разным профилям образования, направлениям образования, программы непрерывного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, функции научно-методического центра по соответствующему профилю (профилям) образования, а также может реализовывать образовательные программы иных уровней образования, а также образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.
4. Исследовательский университет - учреждение высшего образования, специализирующееся преимущественно на программах II и III ступени высшего образования в области фундаментальных и прикладных исследований, способствующих развитию инновационного сектора экономики, программы непрерывного образования. Исследовательский университет характеризуется высокой долей расходов на научно-исследовательскую работу и разработки (не менее 60% в структуре расходов), тесной взаимосвязью со структурами, осуществляющими трансферт и коммерциализацию исследований, способностью формировать благоприятное для развития инновационной инфраструктуры научно-техническое, правовое, социальное и экономическое пространство и глубокой интеграцией с международными научно-исследовательскими и инновационными центрами.

Министерством образования могут реализовывать образовательную программу дошкольного образования, образовательную программу начального образования, образовательную программу базового образования, образовательные программы специального образования.

4. Академия (консерватория) – учреждение высшего образования, которое реализует образовательные программы высшего образования, как правило, по одному профилю образования, образовательные программы научно-ориентированного образования, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по одной или нескольким отраслям науки, осуществляет международное сотрудничество, а также может реализовывать образовательную программу дошкольного образования, образовательные программы общего среднего образования, образовательные программы специального образования, образовательные программы профессионально-технического образования, образовательные программы среднего специального образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых. Консерватория реализует образовательные программы преимущественно

5. Профильный университет (академия, консерватория) — учреждение высшего образования, которое реализует образовательные программы высшего образования I, II и III ступени по одному или нескольким профилям образования, программы непрерывного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, функции научно-методического центра по соответствующему профилю (профилям) образования, а также может реализовывать образовательные программы иных уровней образования, программу дополнительного образования детей и молодежи.

6. Институт — учреждение высшего образования, которое реализует образовательные программы высшего образования I, и II ступени по одной или нескольким близким специальностям одного или нескольких профилей образования, программы непрерывного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по соответствующей специальности (специальностям) одного или нескольких профилей образования, образовательные программы послевузовского образования, а также может реализовывать образовательные программы иных уровней образования, программу дополнительного

по специальностям музыкального и театрального искусства.

Академии (консерватории) при условии реализации в них одной из образовательных программ общего высшего и (или) специального высшего образования по специальностям направления образования «Искусство» и по согласованию с Министерством образования могут реализовывать образовательную программу базового образования, образовательную программу среднего образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования с изучением на повышенном уровне учебных предметов, модулей, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства, а также образовательную программу начального образования, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования с изучением учебных предметов, модулей, содержание которых направлено на развитие способностей учащихся в области отдельных видов искусства.

5. Институт – учреждение высшего образования, которое реализует образовательную программу бакалавриата по одной или нескольким близким специальностям одного или нескольких направлений образования, выполняет фундаментальные и (или) прикладные

образования детей и молодежи. В институтах, находящихся в подчинении Национальной академии наук Беларуси, реализация образовательной программы высшего образования I ступени не является обязательной.

7. Учреждения высшего образования самостоятельны в формировании своей структуры, за исключением их филиалов.

Статус и функции структурного подразделения учреждения высшего образования определяются уставом учреждения высшего образования или в установленном им порядке.

8. Филиалами учреждений высшего образования являются обособленные структурные подразделения, расположенные вне места его нахождения.

Филиалы создаются и осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством, уставом учреждения высшего образования и положением (уставом) филиала.

научные исследования по одной или нескольким отраслям науки, осуществляет международное сотрудничество, а также может реализовывать непрерывную образовательную программу высшего образования, образовательную программу магистратуры, образовательные программы научно-ориентированного образования, образовательные программы дополнительного образования взрослых.

6. В учреждениях высшего образования, находящихся в подчинении Национальной академии наук Беларуси, реализация образовательной программы бакалавриата не является обязательной.

7. В учреждении высшего образования могут создаваться структурные подразделения: факультет, факультет довузовской подготовки, кафедра, филиал кафедры, лаборатория, центр компетенций, учебно-методическое управление (центр, часть, отдел), управление (отдел, сектор) науки и инновационной деятельности или научно-исследовательская часть (центр, сектор, отдел), управление (отдел, сектор) воспитательной работы с молодежью, институт без права юридического лица, высшая школа без права юридического лица, колледж без права юридического лица, лицей без права юридического лица, гимназия без права

юридического лица, центр развития и координации научно-методического обеспечения профиля образования, направления образования, спортивный клуб, санаторий-профилакторий, иные структурные подразделения.

8. Основными структурными подразделениями, обеспечивающими осуществление учреждением высшего образования образовательной, научной, научно-технической и инновационной деятельности, являются институт без права юридического лица, факультет, кафедра, научно-исследовательская часть (центр, сектор, отдел), учебно-методическое управление (центр, часть, отдел)

9. В целях подготовки кадров по специальностям для воинских формирований и военизированных организаций, обучения граждан по программам подготовки младших командиров и программам подготовки офицеров запаса, реализации образовательных программ дополнительного образования взрослых в учреждении высшего образования могут создаваться военный факультет или военный институт без прав юридического лица, а для обучения граждан по программам подготовки младших командиров и программам подготовки офицеров запаса – военная кафедра.

Подготовка кадров по специальностям

для воинских формирований и военизированных организаций, обучение граждан по программам подготовки младших командиров и программам подготовки офицеров запаса осуществляются в пределах контрольных цифр приема и заказа на подготовку специалистов, устанавливаемых Министерством обороны. Положения о военных факультетах, военных институтах без права юридического лица, военных кафедрах утверждаются Министерством обороны и государственным органом, в подчинении которых находятся учреждения высшего образования. Порядок работы военных факультетов, военных институтов без права юридического лица, военных кафедр при подготовке кадров по специальностям для воинских формирований и военизированных организаций, обучении граждан по программам подготовки младших командиров и программам подготовки офицеров запаса, критерии и порядок отбора граждан для обучения по программам подготовки младших командиров и программам подготовки офицеров запаса определяются Министерством обороны и Министерством образования. Типовые штаты и нормативы численности военнослужащих и гражданского персонала военных факультетов, военных институтов без права юридического лица определяются

Министерством обороны и государственным органом, в подчинении которых находятся учреждения высшего образования. Порядок разработки и утверждения штатных расписаний военных кафедр учреждений высшего образования определяется

Министерством обороны и государственным органом, в подчинении которого находятся учреждения высшего образования.

10. Особенности создания и функционирования факультетов и кафедр учреждений высшего образования, находящихся в подчинении Министерства обороны, военных факультетов и их кафедр, военных институтов без права юридического лица и их факультетов и кафедр, а также военных кафедр учреждений высшего образования регулируются уставами этих учреждений образования, положениями о военном факультете, военном институте без права юридического лица, военной кафедре.

Особенности создания и функционирования факультетов и кафедр учреждений высшего образования, находящихся в подчинении органов государственной безопасности, органов пограничной службы, Министерства по чрезвычайным ситуациям, регулируются уставами этих учреждений образования.

81	Дополнить статьёй	<p>Автономия высшего учебного заведения. Академическая свобода.</p> <p>Учреждения высшего образования вне зависимости от формы собственности обладают институциональной автономией, которая включает, основанные на принципе самоуправления и академической свободе, права: избирать органы самоуправления в соответствии с уставом вуза, самостоятельно устанавливать организационную структуру учреждения, правила трудового и внутреннего распорядка, определять кадровую политику, условия оплаты труда, открывать новые образовательные программы, утверждать учебные планы, утверждать планы научных исследований и творческой работы, издавать научную и учебную литературу, самостоятельно устанавливать план приема на образовательные программы, принимать и отчислять студентов, слушателей, аспирантов и докторантов, в соответствии с законом владеть пользоваться и распоряжаться недвижимостью иным имуществом учреждения высшего образования, самостоятельно использовать финансовые ресурсы, привлекать на условиях платности и возвратности заемные средства, устанавливать размер оплаты образовательных услуг, создавать для реализации уставных целей структурные подразделения со статусом юридического лица, присваивать академические и ученые степени и звания, присваивать почетные звания.</p> <p>Профессорско-преподавательский состав, научные</p>
----	-------------------	---

		<p>сотрудники и студенты вуза имеют право на свободу преподавания и обучения, свободное выражение своих взглядов, свободу творчества и исследований, имеют право на участие в ассоциациях, союзах и других объединениях, свободу перемещения и профессионального общения право на участие в управлении вузом. Эти права гарантируются законом и закрепляются в уставе учреждения образования.</p>
82	<p>Статья 204. Управление учреждением высшего образования</p> <p>1. Непосредственное руководство учреждением высшего образования осуществляет его руководитель (ректор, начальник). Выдвижение кандидатов для назначения на должность руководителя учреждения высшего образования осуществляется на конкурсной основе в порядке, определяемом учредителем учреждения высшего образования или уполномоченным им органом, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.</p> <p>2. Руководитель государственного учреждения высшего образования назначается на должность и освобождается от должности в порядке, определяемом Президентом Республики Беларусь.</p> <p>3. Руководитель частного учреждения высшего образования назначается на должность и освобождается от должности</p>	<p>Статью 204 изложить с в следующей редакции:</p> <p>1. Главными управляющими органами учреждения высшего образования являются: совет (сенат) учреждения высшего образования, управляющий совет, ректорат и ректор.</p> <p>2. Основными функциями управляющего совета являются: Выбор ректора из трёх кандидатур, предложенных сенатом. Освобождение ректора, проректоров от должности по представлению совета. Освобождение от должности по представлению совета (сената) старшего административного персонала. Объявление выборов ректора. Разработка правил проведения выборов. Выборы проректоров по предложению ректора. Утверждение или одобрение создания юридических лиц и порядка управления ими. Утверждение плана развития Утверждение правил формирования и работы ректората</p>

Министром образования по представлению учредителя этого учреждения образования.

4. Непосредственное руководство факультетом, высшей школой без права юридического лица осуществляют декан факультета, декан высшей школы. Декан факультета, декан высшей школы без права юридического лица назначаются на должности по представлению совета учреждения высшего образования и освобождаются от должностей руководителем этого учреждения образования.

5. Непосредственное руководство институтом без права юридического лица осуществляет его директор (начальник). Директор (начальник) института без права юридического лица назначается на должность по представлению совета учреждения высшего образования и освобождается от должности руководителем этого учреждения образования, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

6. Непосредственное руководство кафедрой осуществляет заведующий кафедрой. Непосредственное руководство филиалом кафедры осуществляет заведующий филиалом (начальник филиала) кафедры. Заведующий кафедрой назначается на должность после его избрания советом учреждения высшего образования и освобождается

Утверждение бюджета, представленного ректоратом
Установление размера оплаты образовательных услуг
Установление условия и порядка оплаты труда административного, профессорско-преподавательского, научного и вспомогательного персонала
Назначение аудитора и информирование учредителя о нарушениях допускаемых руководством учреждения образования или угрозе финансовых рисков.
Заключает трудовой договор с ректором
Управляющий совет состоит из нечетного числа членов (3,5,7,9) 1,2,3,4 из которых назначаются поровну советом (сенатом) учреждения высшего образования и учредителем, а один дополнительный член – согласованным решением обеих сторон. Члены совета не могут быть государственными служащими любого уровня, руководителями политических партий или сотрудниками данного вуза. Любые деловые отношения членов управляющего совета с учреждением высшего образования требуют одобрения управляющего совета. Члены управляющего совета должны являться авторитетными и ответственными представителями академических, культурных или деловых кругов, обладающими достаточной компетентностью для исполнения функций в совете. Члены совета имеют право получения любой информации об учреждении высшего образования.

3. Совет (сенат) учреждения высшего образования выполняет следующие функции:

от должности руководителем этого учреждения образования.

7. Непосредственное руководство военным факультетом, военным институтом без права юридического лица осуществляют начальник военного факультета, начальник военного института без права юридического лица. Непосредственное руководство военной кафедрой осуществляет начальник военной кафедры.

Назначение на должности и освобождение от должностей начальника военного факультета, начальника военного института без права юридического лица и начальника военной кафедры учреждения высшего образования осуществляются в соответствии с законодательством о прохождении военной службы.

Назначение на должности и освобождение от должностей руководителей структурных подразделений военных факультетов, военных институтов без права юридического лица, военных кафедр и учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку кадров по специальностям для воинских формирований и военизированных организаций, которые подлежат комплектованию военнослужащими, начальствующим составом органов внутренних дел, органов и подразделений

Принимает устав и вносит в него изменения

Утверждает планы развития и представляет их управляющему совету

Устанавливает и меняет состав управляющего совета и участвует в его формировании

Утверждает объявление о выборах ректора, представленное управляющим советом

Выражает мнение о кандидатурах проректоров для управляющего совета

Формирует список из трех кандидатов на должность ректора для управляющего совета

Участвует в процедуре освобождения от должности ректора, проректоров, членов управляющего совета

Проводит выборы на должности деканов, директоров институтов, других научных подразделений, заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, на другие должности профессорско-преподавательского состава, устанавливает правила и процедуры выборов и освобождение от должностей коллегиальными органами структурных подразделений учреждения высшего образования, правила замещения других должностей;

Принимает решения об изменении структуры научных и учебных подразделений.

Утверждает планы научных исследований и разработок, творческих работ и т.п..

Утверждает и вносит изменения в учебные планы

Устанавливает план и правила приема студентов

Присуждает ученые степени и звания, почетные ученые степени и звания.

по чрезвычайным ситуациям, осуществляются в соответствии с законодательством о прохождении соответствующей службы.

8. Непосредственное руководство структурными подразделениями учреждения высшего образования, не указанными в пунктах 4–7 настоящей статьи, осуществляет руководитель соответствующего структурного подразделения (начальник, заведующий Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 31.01.2022, 2/2874 204 лабораторией и иные), назначаемый на должность и освобождаемый от должности руководителем этого учреждения образования.

9. Основным органом самоуправления учреждения высшего образования является совет университета (академии (консерватории), института), возглавляемый руководителем этого учреждения образования.

10. Основным органом самоуправления факультета (института без права юридического лица, высшей школы без права юридического лица) является совет факультета (института без права юридического лица, высшей школы без права юридического лица), возглавляемый деканом (начальником) факультета (директором института без права юридического лица, деканом высшей школы без права юридического

Рассматривает апелляции на решения администрации
Формирует комиссию по разрешению споров
Создает и устанавливает порядок работы комиссий и рабочих групп.
Принимает решение об открытии новых образовательных программ (специальностей)
В состав совета (сената) входят профессора, включая и руководителей учебных и научных подразделений, другие категории профессорско-преподавательского состава и научных работников, студенты, неакадемический персонал.
Порядок формирования совета (сената) устанавливается уставом.
Ректор является членом совета (сената) по должности. Для советов в уставе устанавливаются ограничения по количеству сроков пребывания в должности. Ректор избирается на пятилетний срок и может находиться в должности не более чем два срока.
Ректор может быть отправлен в отставку досрочно за нарушение должностных обязанностей, утрату доверия со стороны академического сообщества, в случае неспособности выполнять свои обязанности по состоянию здоровья и по приговору суда.
Председатель управляющего совета и совета (сената) избирается из членов соответствующего органа управления и освобождается от должности простым большинством голосов.
Ректор не имеет права возглавлять совет (сенат).

4. Полномочия и функции ректората устанавливаются уставом

	<p>лица).</p> <p>11. В учреждении высшего образования, реализующем образовательную программу дошкольного образования, образовательные программы общего среднего образования, создается педагогический совет.</p> <p>12. В учреждении высшего образования могут создаваться научно-методический совет, попечительский совет, студенческий совет и по решению Президента Республики Беларусь иные органы самоуправления.</p>	<p>5. Руководитель (ректор) учреждения высшего образования избирается на должность и освобождается от должности коллегиально (выборным) органом в порядке, определяемом законом и Уставом.</p> <p>Полномочия ректора устанавливаются уставом. Директоры институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители учебных и научных подразделений, профессорско-преподавательский состав назначаются на должность и освобождаются от должности руководителем на основании решения совета или его структурного подразделения. Руководитель не имеет права менять срок и условия контракта с такими работниками иначе, как в случаях предусмотренных законом и уставом.</p> <p>6. В соответствии с уставом в учреждении высшего образования могут создаваться попечительский совет и иные органы самоуправления.</p>
83	Дополнить статьёй	<p>Студенческое самоуправление и участие студентов в управлении учреждением высшего образования</p> <p>1. В учреждениях высшего образования и их структурных подразделениях студенты и аспиранты имеют право на самоуправление и создание различных органов самоуправления.</p> <p>Все студенты и аспиранты имеют равные права на участие в органах самоуправления, которые избираются путем тайного голосования.</p> <p>2. Студенческое самоуправление обеспечивает защиту</p>

прав и интересов лиц, обучающихся и их участие в управлении учреждением высшего образования. Высшим органом студенческого самоуправления является конференция лиц обучающихся в учреждении высшего образования, которая принимает устав, вносит в него изменения, избирает органы студенческого самоуправления, принимает решения по отчету исполнительных органов студенческого самоуправления, избирает представителей в совет (сенат), другие органы управления и самоуправления учреждения высшего образования.

Вмешательство руководства учреждения высшего образования или других административных органов в процесс принятия решения конференцией и органами студенческого самоуправления не допускается.

3. Полномочия органов студенческого самоуправления в решении вопросов, затрагивающих права и интересы обучающихся в учреждении высшего образования, устанавливаются по соглашению между советом (сенатом) и органами студенческого самоуправления и закрепляются в уставе учреждения высшего образования.

В составе совета (сената) учреждения высшего образования не менее 25% его состава должны составлять представители студенческого самоуправления, избранные тайным голосованием на конференции лиц, обучающихся в учреждении высшего образования.

4. Органы студенческого самоуправления могут иметь форму юридических лиц, вести хозяйственную

деятельность, привлекать средства спонсоров на уставные цели.

Для целей финансирования студенческого самоуправления в распоряжение органов студенческого самоуправления из бюджета учреждения высшего образования ежегодно должны выделяться финансовые ресурсы в размере, установленном соглашением между органами студенческого самоуправления и советом (сенатом) учреждения высшего образования.

Руководитель учреждения высшего образования обязан обеспечивать надлежащие условия для деятельности органов студенческого самоуправления, предоставляя помещение, мебель, оргтехнику, связь и отдельную страницу на вебсайте учреждения высшего образования.

5. В Республике Беларусь могут создаваться городские, региональные (областные) и национальный студенческие союзы.

6. Представители студенческого самоуправления всех учреждений высшего образования Республики Беларусь, избранные тайным голосованием на конференциях учреждений высшего образования, образуют совет Национального студенческого союза. Совет принимает устав Союза, вносит в него изменения, избирает исполнительные органы Национального студенческого союза, принимает решения по отчету исполнительных органов, избирает представителей в общественный совет Министерства образования.

84	Статья 205. Статус учреждения высшего образования	<p>7. Представители студенческого самоуправления города, области, избранные тайным голосованием на соответствующих конференциях, образуют Студенческий совет города, области. Совет принимает устав, вносит в него изменения, избирает исполнительные органы, принимает решения по их отчету.</p> <p>Дополнить статью 205 П. 4 Исследовательский университет</p> <p>4.1. Учреждению высшего образования может быть предоставлен статус исследовательского университета.</p> <p>4.2. Статус исследовательского университета может быть предоставлен учреждению высшего образования в целях усиления научно-исследовательской составляющей высшего образования, развития научно-технологического комплекса и высокотехнологического сектора экономики Беларуси.</p> <p>4.3. Статус исследовательского университета в системе высшего образования присваивается Правительством Республики Беларусь по представлению Министерства образования Республики Беларусь на конкурсной основе. Конкурс проводится 1 раз в 5 лет для всех высших учебных заведений (включая учреждения высшего образования, уже имеющие статус исследовательского университета). В случае не прохождения по конкурсу учреждения высшего образования, уже имеющего статус исследовательского университета, статус исследовательского университета может быть отозван.</p>
----	---	--

		4.4. Учреждения высшего образования, претендующие на статус исследовательского университета с государственной поддержкой, должны создать современную систему научного и образовательного менеджмента, иметь соответствующий международным стандартам кадровый потенциал, а также инновационные предприятия, способные реализовывать спектр услуг, изделий и технологий по ключевым направлениям развития Республики Беларусь.
85	Статья 206. Взаимодействие учреждений высшего образования с организациями - заказчиками кадров 4.8. участие представителей организации - заказчика кадров в итоговой аттестации студентов, курсантов, слушателей;	Изложить в следующей редакции: 4.8. проведение организацией - заказчиком кадров экспертизы учебных планов и программ, по которым будет осуществляться подготовка специалистов, участие представителей организации — заказчика кадров в итоговой аттестации студентов, слушателей;

Глава 39

86	Статья 207. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования 1. Образовательный процесс при реализации образовательных программ высшего образования организуется по учебным годам (курсам обучения). Учебный год при реализации образовательных программ высшего образования делится на семестры. 2. Для студентов, курсантов, слушателей, кроме курсантов и слушателей,	Статью 207 изложить в следующей редакции: 1. Образовательный процесс при реализации образовательных программ высшего образования I, II и III ступени организуется в учреждениях образования по учебным годам. Учебный год при реализации образовательных программ высшего образования I и II ступени делится на семестры, которые завершаются экзаменационными сессиями. 2. Для студентов, слушателей, аспирантов и докторантов устанавливаются:
----	---	--

осваивающих содержание образовательных программ высшего образования по специальностям для воинских формирований и военизированных организаций, при освоении содержания образовательных программ высшего образования в очной форме получения образования устанавливаются: каникулы на протяжении учебного года продолжительностью не менее 2 календарных недель; летние каникулы продолжительностью не менее 4 календарных недель.

Для курсантов, слушателей, осваивающих содержание образовательных программ высшего образования по специальностям для воинских формирований и военизированных организаций, устанавливаются каникулярные отпуска, продолжительность и особенности предоставления которых определяются законодательством о прохождении соответствующей службы.

3. Образовательный процесс при реализации образовательных программ высшего образования осуществляется в учебных группах или индивидуально. Учебные группы могут объединяться в потоки, включающие две и более учебных группы, а также делиться на подгруппы.

Наполняемость учебной группы определяется учреждением образования с учетом

2.1. каникулы на протяжении учебного года продолжительностью не менее 2 календарных недель;
2.2. летние каникулы продолжительностью не менее 4 календарных недель.

3. Основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования является учебное занятие: лекция, семинарское, лабораторное, практическое занятие, консультации, иное занятие и самостоятельная работа. Учебные занятия могут проводиться по сменам. Дополнительно проводятся факультативные занятия. Порядок организации учебной и производственной практики определяется Положением о практике студентов, слушателей учреждения высшего образования.

4. Образовательный процесс при реализации образовательных программ высшего образования осуществляется в учебных группах или индивидуально. Учебные группы могут объединяться в потоки.

5. Наполняемость учебной группы определяется Советом учреждения высшего образования.

6. Образовательный процесс может осуществляться индивидуально в соответствии с индивидуальным учебным планом студента, слушателя, аспиранта, утвержденным в порядке, установленном советом УВО.

7. При реализации образовательных программ высшего образования в дистанционной форме получения образования в учебном году могут организовываться лабораторно-экзаменационные сессии, а также установочные сессии. Экзамены могут проводиться как очно, так и дистанционно.

потребностей организаций – заказчиков кадров в специалистах с высшим образованием и на момент ее формирования составляет от 4 до 30 обучающихся.

Образовательный процесс может осуществляться индивидуально на основании образовательного стандарта соответствующего высшего образования по специальности или на основании решения руководителя учреждения образования в соответствии с индивидуальным учебным планом.

4. Основными формами организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования являются учебное занятие: лекция, практическое, семинарское, лабораторное занятие, контрольная работа и иное занятие, практика. Учебные занятия могут проводиться по сменам. Дополнительно проводятся факультативные занятия, консультации.

Порядок организации и виды практики студентов, курсантов, слушателей определяются Положением о практике студентов, курсантов, слушателей, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.

5. Научные исследования являются неотъемлемой частью содержания образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования. Научные исследования

Порядок и форма экзаменов устанавливается учреждением образования.

8. Научные исследования являются неотъемлемой частью содержания образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования, аспирантуры, докторантуры. Научные исследования проводятся в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта, слушателя, аспиранта, докторанта. Научные исследования могут быть составной частью содержания образовательной программы бакалавриата.

проводятся в соответствии с индивидуальным планом работы магистранта, слушателя.

Научные исследования могут быть составной частью содержания образовательной программы бакалавриата.

6. При реализации образовательных программ высшего образования в очной форме получения образования в учебном году организуются экзаменационные сессии.

При реализации образовательных программ высшего образования в заочной форме получения образования в учебном году организуются лабораторно-экзаменационные сессии, а также могут организовываться установочные сессии, которые проводятся в начале учебного года первого курса для проведения учебных занятий по учебным дисциплинам, модулям учебного плана учреждения образования по специальности, изучаемым в первом семестре.

При реализации образовательных программ высшего образования в дистанционной форме получения образования в учебном году могут организовываться лабораторно-экзаменационные сессии, а также установочные сессии, которые проводятся в начале учебного года первого курса для проведения учебных занятий по учебным дисциплинам, модулям учебного плана учреждения образования

<p>по специальности, изучаемым в первом семестре.</p> <p>7. Порядок организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования определяется Министерством образования.</p> <p>8. Воспитательная работа во внеучебное время с обучающимися проводится педагогическими работниками, в том числе выполняющими функции куратора учебной группы.</p> <p>87 Статья 208. Общие требования к приему лиц для получения высшего образования</p> <p>1. Для освоения содержания образовательной программы бакалавриата, непрерывной образовательной программы высшего образования на все формы получения образования принимаются (зачисляются) лица, имеющие общее среднее образование, профессионально-техническое образование (профессионально-техническое образование с получением общего среднего образования или профессионально-техническое образование на основе общего среднего образования) или среднее специальное образование, а для освоения содержания образовательной программы магистратуры – лица, имеющие высшее образование по</p>	<p>Изложить в следующей редакции:</p> <p>П.2. Прием лиц для получения высшего образования I ступени по специальностям, которые указаны в Правилах приема лиц для получения высшего образования I ступени, осуществляется после прохождения ими централизованного тестирования в учреждении высшего образования, по итогам которых эти лица допускаются или не допускаются к участию в конкурсе по соответствующей специальности.</p> <p>Прием лиц для получения высшего образования II и III ступеней осуществляется в соответствии с Правилами приема лиц для получения высшего образования соответствующей ступени в порядке, определенном уставом учреждения высшего образования.</p>
---	--

соответствующим профилям образования, направлениям образования, специальностям, определяемым Правительством Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

2. Прием (зачисление) лиц для освоения содержания образовательных программ общего высшего образования, специального высшего образования осуществляется в соответствии с Правилами приема лиц для получения общего высшего образования, специального высшего образования. Прием (зачисление) лиц для освоения содержания образовательной программы углубленного высшего образования осуществляется в соответствии с Правилами приема лиц для получения углубленного высшего образования.

3. Для организации приема (зачисления) лиц для освоения содержания образовательных программ высшего образования в учреждении образования создается приемная комиссия, возглавляемая его руководителем. Приемная комиссия осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о приемной комиссии учреждения высшего образования по приему лиц для получения

	<p>высшего образования, утверждаемым Министерством образования.</p>	
<p>Глава 40</p>		
<p>88</p>	<p>Статья 209. Текущая и промежуточная аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.</p> <p>1. Студенты, курсанты, слушатели при освоении содержания образовательных программ высшего образования проходят текущую и промежуточную аттестацию по учебным дисциплинам, модулям учебного плана учреждения образования по специальности.</p> <p>Студенты, курсанты, слушатели при освоении содержания образовательных программ высшего образования проходят промежуточную аттестацию по практике учебного плана учреждения образования по специальности.</p> <p>Студенты, курсанты, слушатели при освоении</p>	<p>Изложить в следующей редакции:</p> <p>Статья 209. Текущая и промежуточная аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования</p> <p>1. Студенты, слушатели, аспиранты, адъюнкты, докторанты, соискатели при освоении содержания образовательных программ высшего образования проходят текущую и промежуточную аттестацию.</p> <p>Дополнить ст.209 п.8</p> <p>8.Формой текущей аттестации аспирантов и соискателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования III ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени кандидата наук, является экзамен по учебной дисциплине;</p>

содержания образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования, изучающие общеобразовательные дисциплины, проходят по ним промежуточную аттестацию.

2. Текущая аттестация студентов, курсантов, слушателей проводится в течение семестра в целях периодического контроля и оценки результатов их учебной деятельности по учебной дисциплине, модулю учебного плана учреждения образования по специальности, изучаемым в семестре.

3. Конкретные формы текущей аттестации студентов, курсантов, слушателей определяются учебными программами по учебным дисциплинам, модулям учебного плана учреждения образования по специальности, индивидуальным планом работы магистранта, слушателя.

4. Текущая аттестация студентов, курсантов, слушателей проводится в соответствии с Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования и настоящим Кодексом.

Особенности проведения текущей аттестации обучающихся при освоении содержания образовательных программ высшего образования по специальностям направления

Результатом текущей аттестации аспирантов, докторантов, соискателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования III ступени в форме отчета о выполнении индивидуального плана работы является утверждение или неутверждение отчета о выполнении индивидуального плана работы.

Положительным результатом текущей аттестации является утверждение отчета о выполнении индивидуального плана работы.

образования «Искусство» определяются Министерством культуры.

5. Промежуточная аттестация студентов, курсантов, слушателей проводится в целях оценки результатов их учебной деятельности за семестр по учебной дисциплине, общеобразовательной дисциплине, модулю учебного плана учреждения образования по специальности, изучаемым в семестре, прохождения практики, выполнения индивидуального плана работы магистранта, слушателя.

Промежуточная аттестация студентов, курсантов, слушателей проводится в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта высшего образования, учебно-программной документации образовательной программы высшего образования соответствующего вида.

6. Результат промежуточной аттестации, выразившийся в получении неудовлетворительной отметки, или неявка для прохождения аттестации в установленный учреждением образования срок без уважительной причины являются академической задолженностью.

Студенты, курсанты, слушатели обязаны ликвидировать академическую задолженность в порядке, определяемом Правилами проведения аттестации студентов,

89	<p>курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.</p> <p>Студенты, курсанты, слушатели, которые имеют академическую задолженность не более чем по двум учебным дисциплинам, модулям, по практике учебного плана учреждения образования по специальности или которым установлен индивидуальный срок прохождения промежуточной аттестации, приходящейся на следующий семестр, переводятся на следующий семестр условно.</p> <p>7. Формы, условия и порядок проведения промежуточной аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования, критерии оценки результатов учебной деятельности студентов, курсантов, слушателей, порядок проведения промежуточной аттестации в части, не урегулированной настоящим Кодексом, определяются Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.</p> <p>Статья 210. Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования См. по тексту</p>	<p>Статью 210. Итоговая аттестация студентов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования Дополнить п.6 Аспиранты, адъюнкты, докторанты, соискатели при завершении освоения</p>
----	--	---

		содержания образовательных программ научно-ориентированного образования проходят итоговую аттестацию в соответствии со ст.221 настоящего кодекса
90.	Статья 217. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования	<p>Изложить в следующей редакции</p> <p>Статья 217. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования</p> <p>1. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования включает в себя учебные планы, учебные программы и индивидуальные планы работы студентов II и III ступеней образования</p> <p>2. Учебные планы подразделяются на:</p> <p>2.1. учебные планы учреждений высшего образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям);</p> <p>2.2. экспериментальные учебные планы по специальностям (направлениям специальностей, специализациям);</p> <p>2.3. индивидуальные учебные планы.</p> <p>3. Учебный план учреждения высшего образования, в том числе и экспериментальный, разрабатывается на основе профессионального (образовательного) стандарта по специальности (направлению специальности, специализации) и использует кредитно-модульную систему построения, позволяющую формировать гибкие траектории обучения, устанавливает перечень,</p>

последовательность и трудоемкость учебных дисциплин (модулей), выраженную в кредитах, сроки изучения учебных дисциплин, сроки прохождения практики, обязательную и максимальную учебную нагрузку в неделю на одного студента, курсанта, слушателя, виды учебных занятий, формы и сроки проведения аттестации. Учебные планы учреждений высшего образования, в том числе и экспериментальные, по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) разрабатываются учреждениями высшего образования для получения высшего образования для каждой формы получения высшего образования и утверждаются советом учреждения высшего образования.

При использовании компетентного подхода возможно формирование учебного плана, ориентированного на компетенции, который состоит из компетентно – формирующей части, представляющей собой связь компетенций и учебных дисциплин (модулей) и дисциплинарно-модульной части, являющейся традиционно применяемой формой учебного плана.

4. Индивидуальный учебный план устанавливает особенности получения высшего образования студентами, курсантами, слушателями, которые позволяют формировать гибкие образовательные траектории, учитывающие индивидуальные запросы студентов и работодателей, либо обеспечивать возможность получения образования тем, обучающимся на образовательных программах, кто по уважительным причинам не может постоянно или временно посещать учебные занятия и (или) проходить в установленные сроки аттестацию.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются на основе учебных планов учреждений высшего образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) и утверждаются деканом факультета.

5. Учебная программа по учебной дисциплине разрабатывается преподавателем, определяет цели и задачи изучения учебной дисциплины, результаты обучения в терминах компетенций, определяет посредством учебно-методической карты учебной дисциплины ее содержание, трудоемкость, выраженную в кредитах, время, отведенное на изучение отдельных тем, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, формы аттестации, перечень учебных изданий и средств обучения.

Учебная программа проходит обсуждение и утверждение на заседании кафедры

Индивидуальные планы работы студентов II и III ступеней образования разрабатываются ими совместно с научным руководителем и утверждаются соответствующей кафедрой.

6. Индивидуальный план работы студентов III ступени образования (аспирантов, адъюнктов, соискателей) предусматривает мероприятия по освоению содержания образовательной программы III ступени, сроки их выполнения, включая:

6.1. подготовку материалов для публикации в научных, научно-технических и иных изданиях в целях апробации результатов, полученных при подготовке квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата/доктора наук;

		<p>6.2. подготовку квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата/доктора наук в виде специальной рукописи и автореферата для проведения ее предварительной экспертизы.</p> <p>Иные требования к содержанию индивидуального плана работы студента (соискателя) III ступени образования и порядок его утверждения определяются учреждением высшего образования.</p>
91.	Раздел XII Научно-ориентированное образование(гл.40-43, ст.214-223) интегрировать в раздел высшее образование как III ступень высшего образования	
92.	<p>Дополнить Главой: Система экспертизы и оценки качества исследовательских программ III ступени высшего образования</p> <p>Статья ... Общественный учёный совет и Учёный совет учреждений образования и организаций, реализующих образовательные программы III ступени</p> <p>1. Право на реализацию исследовательских программ III ступени высшего образования учреждения образования и организации получают согласно решению Общественного учёного Совета.</p> <p>2. Общественный учёный Совет является бюджетным государственным учреждением, подотчётным Национальному собранию и Правительству Республики Беларусь.</p> <p>2.1. Общественный учёный Совет имеет совещательную и консультативную функцию в Национальном собрании и Правительстве по вопросам, связанным с исследованиями и подготовкой исследователей, а также осуществляет оценку научно-исследовательской деятельности в Республике Беларусь.</p> <p>2.2. Общественный учёный Совет наделяет высшее учебное заведение правом конечной экспертизы кандидатских и докторских диссертаций.</p> <p>3. Учреждения образования и организации, реализующие исследовательские программы III ступени высшего образования, имеют право конечной экспертизы кандидатских и докторских диссертаций.</p> <p>3.1. (версия 1) Конечную экспертизу осуществляет постоянно действующий Учёный Совет соответствующего высшего учебного заведения, в состав которого входит не менее 50% внешних (по отношению к вузу) экспертов, среди которых не менее 25% составляют зарубежные эксперты.</p>	

3.2. (версия 1) Срок полномочий постоянно действующего Учёного Совета – 3 года.

3.1. (версия 2) Конечную экспертизу осуществляет комиссия по защите диссертации, формируемая Учёным Советом соответствующего высшего учебного заведения, в состав которой входит не менее 50% внешних (по отношению к вузу) экспертов, среди которых не менее 25% составляют зарубежные эксперты.

3.2. (версия 2) Срок полномочий комиссии по защите диссертации определяется постоянно действующим Учёным Советом соответствующего высшего учебного заведения.

Статья Система оценки качества исследовательских программ III ступени высшего образования. Система оценки качества исследовательских программ III ступени высшего образования Беларуси строится на основе принципов и стандартов в области качества, принятых в Европейском пространстве высшего образования (EUA, ENQA).

Система оценки качества исследовательских программ III ступени высшего образования Беларуси организационно формируется на основе трёх институциональных элементов: Учёного Совета соответствующего высшего учебного заведения, Общественного учёного совета и Международных аккредитационных агентств.

Учёный совет соответствующего высшего учебного заведения осуществляет процедуру самооценки исследовательских программ III ступени высшего образования.

При осуществлении процедуры самооценки качества исследовательских программ III ступени высшего образования Учёный совет соответствующего высшего учебного заведения обязан включить в состав своих членов представителей работодателей и др. стейкхолдеров, удельный вес которых должен составлять не менее 25% от общей численности Учёного совета.

Учёный совет обязан опубликовать результаты самооценки качества исследовательских программ III ступени высшего образования на сайте соответствующего высшего учебного заведения не позднее 30 ноября соответствующего учебного года.

Общественный учёный совет осуществляет процедуру внутренней (национальной) оценки качества исследовательских программ III ступени высшего образования.

При осуществлении процедуры внутренней (национальной) оценки качества исследовательских программ III ступени высшего образования Общественный учёный совет обязан включить в состав своих членов представителей общественных ассоциаций и иных организаций работодателей и др. стейкхолдеров, удельный вес которых должен составлять не менее 25% от общей численности Общественного учёного совета.

93.	<p>Общественный учёный совет обязан опубликовать результаты внутренней (национальной) оценки качества исследовательских программ III ступени высшего образования на своём сайте не позднее 30 апреля соответствующего календарного года.</p> <p>Международные аккредитационные агентства осуществляют процедуру внешней оценки качества исследовательских программ III ступени высшего образования.</p> <p>Дополнить статью Профессиональные стандарты высшего образования</p> <p>Профессиональные стандарты являются основанием для разработки образовательных стандартов высшего образования. Профессиональный стандарт включает в себя общее определение трудовой деятельности и места работы, профессиональные компетенции, умения и знания, распределенные по трем уровням: представление, понимание и применение. Проекты профессиональных стандартов разрабатываются работодателями, их объединениями, профессиональными сообществами, саморегулируемыми организациями и иными некоммерческими организациями с участием образовательных организаций профессионального образования и других заинтересованных организаций. Профессиональные стандарты соотносятся с уровнями национальной (и отраслевых) рамки (рамок) квалификаций и группируются по отраслевым признакам. Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов регулируются отдельным нормативным документом.</p>
94.	<p>Дополнить статьёй Социальное партнерство в высшем образовании</p> <p>Социальное партнерство в высшем образовании заключается в создании органов социального партнерства на национальном, региональном и местном уровне и на уровне учреждений высшего образования для разработки:</p> <ul style="list-style-type: none"> государственной образовательной политики; национальной рамки квалификаций; профессиональных стандартов; образовательных стандартов; систем обеспечения качества высшего образования; содержания и организации производственной практики; программ обучения на рабочем месте; программ обеспечения выпускников первым рабочим местом и созданию новых рабочих мест для молодежи; программ переподготовки и повышения квалификации; мониторинга и прогнозов развития рынка труда и потребности в новых компетенциях; прогнозирования необходимости разработки новых специальностей обучения;

	<p>совместных проектов на национальном, региональном, местном уровне и уровне учреждения высшего образования</p> <p>стратегии развития учреждения высшего образования</p> <p>стратегии поиска дополнительного финансирования программ высшего образования и контроля за ресурсами.</p>
--	--