|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | В редакции кодекса | | Предложения |
| *1.* | Пункт 1.2. статьи 1.  1.2. выпускник — лицо, получившее образование в учреждении образования, организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования. | | Изложить в следующей редакции:  выпускник – лицо, закончившее программу обучения в учреждении образования и получившее документ, удостоверяющий полученное образование (и квалификацию). |
| *2.* | Пункт 1.4. статьи 1.  качество образования - соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы; | | Изложить в следующей редакции:  качество образования – социальная категория, отражающая соответствие результатов обучения (гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности) потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) |
| *3.* | Пункт 1.7. статьи 1.  образовательная деятельность - деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность); | | Изложить в следующей редакции:  образовательная деятельность – любая деятельность по обучению и воспитанию, осуществляемая учреждением образования (иной организацией или индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и направленная на достижение обучающимся намеченных целей, желаемых (заданных) результатов обучения. |
| *4.* | Пункт 1.8. статьи 1.  образовательная программа - совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня основного образования или определенного вида дополнительного образования; | | образовательная программа – совокупность и последовательность организованных видов деятельности, направленных на достижение заранее определенной задачи и или группы образовательных задач определенного уровня или вида образования. |
| *5.* | Пункт 1.9. статьи 1.  образовательный процесс - обучение и воспитание, организованные учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ; | | Изложить в следующей редакции:  образовательный процесс — целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся гарантированным достижением обучающимся намеченных целей, желаемых (заданных) результатов процесса обучения и воспитания. |
| *6.* | Пункт 1.10. статьи 1.  образовательный стандарт - технический нормативный правовой акт, определяющий содержание образовательной программы посредством установления требований к образовательному процессу и результатам освоения ее содержания; | | Изложить в следующей редакции:  образовательный стандарт – технический нормативный правовой акт, определяющий цели образования, согласующий требования к образованию, предъявляемые обществом и государством, и представляющий собой совокупность требований к результатам освоения образовательных программ, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие. |
| *7.* | Дополнить статью 1. термином «Непрерывное обучение – обучение в течение всей жизни» | | Непрерывное обучение (life long learning) - о**бучение в течение всей жизни**  **-** философия образования, образовательная политика и стратегия, предусматривающая создание условий для охвата как формальным, так и неформальным образованием и обучением всей жизни человека за счет создания разнообразных возможностей удовлетворения человеком своих образовательных потребностей. |
| *8.* | Дополнить статью 1. термином «Интегрированные программы» | | образовательные программы, разработанные с учетом непрерывности и преемственности уровней и содержания образования. |
| *9.* | Дополнить статью 1. термином «Национальная рамка квалификаций (НРК)» | | национальная рамка квалификаций (НРК) - система принятых в стане уровней квалификаций и дескрипторов, описывающих каждый уровень квалификаций в терминах знаний, умений и широких компетенций - составная часть и основа разработки Национальной системы квалификаций, в которую помимо нее входят отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальная система оценки результатов образования и сертификации, предусматривающая единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях. |
| *10.* | Дополнить статью 1. термином «квалификация». | | квалификация – подтвержденное наличие у лица установленного набора знаний, умений и компетенций, соответствующих требованию профессионального стандарта. |
| *11* | Дополнить статью 1 термином «профессиональный стандарт» | | Профессиональный стандарт – многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству |
| *12.* | Дополнить статью 1. термином «компетенция». | | компетенция – комбинация характеристик (относящихся к знанию и его применению, умениям, навыкам, способностям, ценностям и личностным качествам), описывающая результаты обучения по образовательной программе, то есть то, что необходимо выпускнику для эффективной профессиональной деятельности, социальной активности и личностного развития, которые он обязан освоить и продемонстрировать; |
| *13.* | Дополнить статью 1. термином «компетентостный подход». | | компетентностный подход – проектирование результатов обучения, основанное на компетенциях; |
| *14.* | Дополнить статью 1. термином «модуль». | | модуль – логически выстроенная, содержательно и методически целостная часть образовательного процесса в рамках определенной совокупности ожидаемых результатов обучения, выраженных в терминах компетенций, оцениваемая в зачетных единицах (кредитах). |
| *15.* | Дополнить статью 1. термином «результаты обучения». | | результаты обучения - совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать по завершении процесса обучения; |
| *16.* | Дополнить статью 1. термином «признание». | | признание – полное или частичное официальное подтверждение в результате установленных процедур оценки квалификации в целом или отдельных компетенций, приобретенных в результате формального, неформального или спонтанного обучения. |
| *17.* | Дополнить статью 1. термином «признание неформального и спонтанного (неформализованного) образования/обучения». | | **Признание/валидация полученного неформального/спонтанного (неформализованного) образования/обучения - п**роцедуры оценки и придания официального статуса образованию/обучению (всему спектру знаний, умений и компетенций), полученному в течение жизни на различных курсах, самостоятельно или на рабочем месте, а также в быту), с использованием Европейской системы переноса зачетных единиц. |
| *18.* | Дополнить статью 1. термином «Европейская система переноса зачетных единиц)» | | Европейская система переноса зачетных единиц - средство обеспечения прозрачности и сопоставимости образовательных программ и результатов обучения; формализованный способ описания образовательных программ путем присвоения зачетных единиц ее компонентам (дисциплинам, курсам, модулям и так далее), позволяющий не только сравнивать образовательные программы, но «переносить» достижения студентов при смене образовательной траектории, учебного заведения и страны обучения для целей их официального признания. |
| *19.* | Дополнить статью 1 термином «студент». | | Студент – лицо, обучающееся в учреждении высшего образования по образовательной программе I, II и III ступеням образования. |
| *20.* | Дополнить статью 1. термином «Приложение к диплому» | | **Приложение к диплому**  **-** общеевропейское стандартизированное дополнение к официальному документу о высшем образовании, предназначенное для обеспечения прозрачности, сопоставимости, академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, научных степеней, сертификатов) и описывающее характер, уровень, контекст, содержание, статус и результаты успешно завершенного обучения, а также национальную систему высшего образования, позволяющую определить место данной квалификации в соответствующей образовательной системе. |
| *21.* | Дополнить статью 1. термином «неформальное образование» | | неформальное образование - обучение вне рамок образовательного или учебного заведения, которое, как правило, не завершается сертификацией. Обладает структурой (цели обучения, время обучения). Является целенаправленным со стороны обучающегося. |
| *22.* | Дополнить статью 1. термином «спонтанное (неформализованное) образование» | | спонтанное (неформализованное) образование - обучение, являющееся результатом ежедневной деятельности, связанной с работой, семьей или досугом. |
| *23.* | Пункт 1.13. статьи 1.  Общегосударственный [классификатор](consultantplus://offline/ref=7274ACB15F105D8282E64E6FCCDEEB493085B3FF4A3FDE1ABF27F267848E183132BB2680167FA13F528BFE21B28ADEfBJ) Республики Беларусь "Специальности и квалификации" - технический нормативный правовой акт, который определяет коды и наименования профилей образования, направлений образования, групп специальностей, специальностей, направлений специальностей, специализаций, квалификации и соответствующие им первичные должности служащих (профессии рабочих) по Общегосударственному [классификатору](consultantplus://offline/ref=7274ACB15F105D8282E64E6FCCDEEB493085B3FF4A3FDE1AB825F261848E183132BB2680167FA13F528BFE21B28ADEfAJ) Республики Беларусь "Профессии рабочих и должности служащих" и является обязательным для применения при реализации образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование, образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов; | | пункт 1.13. ст.1. – исключить, поскольку общегосударственный классификатор в существующем виде ограничивает автономию вузов и должен быть заменен Национальной рамкой квалификаций. |
| *24.* | Пункт 1.16. статьи 1.  получение образования на дому - организация образовательного процесса, при которой освоение содержания образовательных программ общего среднего образования, образовательных программ профессионально-технического образования, образовательных программ специального образования, образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих) обучающимся, который временно или постоянно не может посещать учреждение образования, осуществляется на дому; | | Изложить в следующей редакции:  получение образования на дому - организация образовательного процесса по месту пребывания (жительства) обучающегося ( экстернат) |
| *25.* | 1.19. участники образовательного процесса — обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагоги­ческие работники; | | Изложить в следующей редакции:  1.19. участники образовательного процесса - обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагоги­ческие работники, социальные партнеры и иные заинтересованные стороны |
| *26.* | Дополнить статью 1. термином «социальные партнеры». | | Физические, юридические лица, участвующие в деятельности по реализации социальных потребностей в сфере образования. |
| *27* | Дополнить статью 1 термином «частичное обучение». | | Частичное обучение - обучение студента по части образовательной программы, предоставляющей знания, навыки и компетенции, которые оцениваются и подтверждаются в установленном порядке.. |
| *28.* | Дополнить статью 1 термином «контроль обеспечения качества образования» | | Контроль обеспечения качества образования – деятельность независимых от Министерства образования государственных, общественных, иностранных агентств, организаций, а также подразделений учреждений образования и их работников по внутренней и внешней проверке соответствия образования требованиям национального законодательства, общепризнанным международным критериям. |
| *29.* | Дополнить статью 1 термином «аккредитация» | | Аккредитация - формальное признание образовательной программы или учреждения образования со стороны уполномоченного органа на основе оценки качества образования, придание программе (учреждению образования) опре­деленного статуса, позволяющего присваивать квалифика­цию, признавать квалификации, присваемые иными учреж­дениями, осуществлять зачет кредитов (система зачетных единиц/система кредитов), полученных при обучении в других аккредитованных учреждениях, получать прямое или непрямое финансирование и обладать другими правами |
| *30.* | Статья 2. Основы государственной политики в сфере образования  1. Государственная политика в сфере образования основывается на принципах:  1.1. приоритета образования;  1.2. приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;  1.3. гарантии конституционного права каждого на образование;  1.4. обеспечения равного доступа к получению образования;  1.5. обязательности общего базового образования;  1.6. интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования;  1.7. экологической направленности образования;  1.8. поддержки и развития образования с учетом задач социально-экономического развития государства;  1.9. государственно-общественного характера управления образованием;  1.10. светского характера образования.  2. Основными направлениями государственной политики в сфере образования являются:  2.1. обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан в сфере образования, в том числе права на получение образования как за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, так и на платной основе;  2.2. обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования;  2.3. создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи;  2.4. создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров;  2.5. обеспечение участия государственных органов и иных организаций, в том числе общественных объединений, в развитии системы образования;  2.6. осуществление перехода к обязательному общему среднему образованию;  2.7. осуществление целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих;  2.8. обеспечение преемственности и непрерывности уровней основного образования, ступеней образования в рамках одного уровня основного образования;  2.9. обеспечение равенства белорусского и русского языков;  2.10. обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия.  3. В учреждениях образования не допускаются создание и деятельность политических партий, иных общественных объединений, преследующих политические цели, а также создание и анонимная или иная противоречащая законодательству деятельность религиозных организаций.  4. Учреждения образования в вопросах воспитания на основании письменных заявлений обучающихся (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) во внеучебное время могут взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа. [Порядок](consultantplus://offline/ref=777E9975D093BAE3F3115366BCEF47720DAA7F188634E88C90329AB4C1BFBEC3EB611DC9387C4403F6943ED1BEB9EFI), условия, содержание и формы такого взаимодействия определяются Правительством Республики Беларусь по согласованию с Президентом Республики Беларусь.  5. Организационной основой осуществления государственной политики в сфере образования являются программа развития системы образования, программы развития дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи и дополнительного образования взрослых, утверждаемые Правительством Республики Беларусь на пятилетний период. | | Дополнить:  1. Государственная политика в сфере образования основывается на принципах:  …  1.11. сохранения, распространения и развития национальной культуры;  1.12. автономии учреждений образования и академической свободы;  1.13. социальном партнерстве в образовании  2. Основными направлениями государственной политики в сфере образования являются:  п.2.5 изложить в следующей редакции:  обеспечение участия государственных органов и иных организаций, в том числе общественных объединений, в развитии системы образования,  гарантии равноправного социального партнерства в управлении учреждениями образования; |
| *31.* | пункт 7.7. статьи 3.  предоставлением возможности выбора учреждения образования, специальности, формы получения образования, уровня изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем; | | Изложить в следующей редакции:  7.7. предоставлением возможности выбора учреждения образования, специальности, формы получения образования, уровня изучения учебных предметов, учебных дисциплин (модулей), образовательных областей, тем, возможностью формирования гибких образовательных траекторий; |
| *32.* | статья.5.  1. Субъектами образовательных отношений являются обучающиеся, законные представители несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники, учреждения образования, организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования, а также иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность.  2. Объектами образовательных отношений являются знания, умения, навыки, свойства и качества личности обучающихся. | | Дополнить статью 5. Термином «социальные партнеры в сфере образования». Термин «объекты образовательных отношений» изложить с учётом терминов компетенций. |
| *33.* | пункт.2. статьи 11.  Целями образования являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося. | | Изложить в следующей редакции:  2. Целями образования являются формирование знаний, умений, компетенций и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося. |
| *34.* | Пункт 3. подпункт 3.8. статьи 11.  3.8. учебно-методические объединения в сфере образования; | | Изложить в следующей редакции:  3.8. социальные партнеры в сфере образования; |
| *35.* | Пункт 4.статьи 11.  Образование подразделяется на основное, дополнительное и специальное. | | Изложить в следующей редакции:  Образование подразделяется на основное (формальное), неформальное, спонтанное (неформализованное) и специальное. |
| *36.* | пункт.1. ст.17.  Образование может быть получено в очной, заочной формах получения образования и в форме соискательства. | | Изложить в следующей редакции:  Образование может быть получено в очной, заочной формах получения образования, в форме соискательства либо в виде неформального или спонтанного (неформализованного) обучения. |
| *37.* | Дополнить статью 17. пунктами 5 и 6. | | 5. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения  6. По прохождении образовательных программ разных форм обучения приобретенное образование является равноценным. |
| *38.* | пункты 2.1.,3., 5.2. статьи 18.  2.1. формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;  3. Воспитание основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.  5.2. идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающегося знания основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности; | | С целью обеспечения гарантий академической свободы (исключения неоправданных ограничений) исключить из п.п. 2.1., 3. термин «государственная идеология», п.5.2. исключить полностью. |
| *39.* | Пункт 1. ст. 20.  Учреждения образования самостоятельны в осуществлении образовательной, научной, научно-технической деятельности, деятельности по научно-методическому обеспечению образования, подбору и расстановке кадров и иной деятельности в пределах, установленных законодательством. | | Изложить в следующей редакции:  Учреждения образования обладают организационной, финансовой, кадровой и академической самостоятельностью в объеме, устанавливаемом законом. |
| *40.* | Дополнить пункт 2. статьи 20 «Учреждение образования в соответствии с законодательством имеет право» пунктами 2.8., 2.9., 2.10., | | 2.8. Учреждения образования самостоятельно определяют содержание образования, учебно-методического обеспечение, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам;  2.9.Выбирать, разрабатывать и утверждать образовательные программы, учебные планы и рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);  2.10. выдавать документы о высшем образовании (диплом, национальное Приложение к диплому, основанное на Европейском приложении к диплому), образцы которых самостоятельно разрабатываются и утверждаются учреждением высшего образования; |
| *41.* | Дополнить пункт 4. статьи 20 «Учреждение образования обязано обеспечивать» пунктом 4.15. | | 4.15. формирование открытых общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию об их деятельности, и доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте учреждения образования в сети «Интернет». |
| *42.* | Пункт.4.11.статьи 20.  организацию распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на работу выпускников и контроль за их трудоустройством; | | Изложить в следующей редакции:  4.11. Организацию помощи и контроля трудоустройства выпускников; |
| *43.* | Пункт.4.12. статьи 20  ознакомление лиц (законных представителей несовершеннолетних) при зачислении в учреждение образования со свидетельством о государственной регистрации, уставом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а по их требованию - и с учебно-программной документацией; | | 4.12. Изложить в следующей редакции:  ознакомление любых заинтересованных лиц со свидетельством о государственной регистрации, уставом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а по их требованию - и с учебно-программной документацией и иной информацией, если она затрагивает права и законные интересы граждан. |
| *44.* | Пункты 5.,6. статьи 25.  5. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, в учреждении образования создаются и (или) могут создаваться иные органы самоуправления: педагогический совет, попечительский [совет](consultantplus://offline/ref=4BBD72C015688CF9CC307BCB2B7F04F434F367F0F4581660441BF0A853F65F46EA27E1E6042510911C50F53AC6U0MBM), родительский комитет, положения о которых утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.  6. По решению Президента Республики Беларусь в учреждениях высшего образования могут создаваться иные органы самоуправления, которые осуществляют свою деятельность в порядке, им определяемом. | | изложить в следующей редакции:  5. В случаях, предусмотренных настоящим Кодексом, в учреждении образования создаются и (или) могут создаваться иные органы самоуправления: педагогический совет, попечительский [совет](consultantplus://offline/ref=4BBD72C015688CF9CC307BCB2B7F04F434F367F0F4581660441BF0A853F65F46EA27E1E6042510911C50F53AC6U0MBM), родительский комитет и другие.  Пункт 6. Исключить. |
| *45.* | Пункт 2. статьи 25.  Непосредственное руководство учреждением образования осуществляет его руководитель, который назначается на должность и освобождается от должности в порядке, установленном настоящим Кодексом и иными законодательными актами. | | Изложить в следующей редакции:  Руководитель учреждения образования избирается на должность, назначается на нее и освобождается от должности в порядке устанавливаемым настоящим Кодексом. |
| *46.* | Пункт 4. статьи 25.  Основным органом самоуправления учреждения образования является совет, возглавляемый руководителем учреждения образования.  Компетенция, состав и организация деятельности совета учреждения образования определяются [Положением](consultantplus://offline/ref=B61B7948B3516A1FB8B6F001C1B9582AFAAD13469A6E42387F3809847B1A7DBAF7F356F08BF6706BA611E298D3wAO1M) о совете учреждения образования, утверждаемым Министерством образования Республики Беларусь. | | Изложить в следующей редакции:  4. Компетенция, состав и организация деятельности органов самоуправления устанавливается уставом учреждения образования |
| *47.* | Статья 26. Полномочия руководителя учреждения образования  1. Руководитель учреждения образования:  1.1. действует от имени учреждения образования без доверенности и несет ответственность за результаты его деятельности;  1.2. издает приказы, заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках в пределах своей компетенции;  1.3. осуществляет прием и увольнение работников, утверждает их должностные инструкции.  2. Руководитель государственного учреждения образования вправе предоставлять учащимся, студентам в период получения среднего специального образования, высшего образования скидки со сформированной стоимости обучения на [условиях](consultantplus://offline/ref=3A17E7F182532ECC7CC5DAA463CC494524DFE44255672DB2A5C7082726D64B4EAB00563A69B50D6492522E4F32CEU9QFM), устанавливаемых Президентом Республики Беларусь, в [порядке](consultantplus://offline/ref=3A17E7F182532ECC7CC5DAA463CC494524DFE44255672DB2A7C10D2026D64B4EAB00563A69B50D6492522E4F32C3U9QEM) и размерах, определяемых Правительством Республики Беларусь, осуществлять перевод их с платного обучения на обучение за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов на [условиях](consultantplus://offline/ref=3A17E7F182532ECC7CC5DAA463CC494524DFE44255672DB2A5C7082726D64B4EAB00563A69B50D6492522E4F32CEU9QAM), устанавливаемых Президентом Республики Беларусь, и в [порядке](consultantplus://offline/ref=3A17E7F182532ECC7CC5DAA463CC494524DFE44255672DB2A7C6072126D64B4EAB00563A69B50D6492522E4F32C9U9Q6M), определяемом Правительством Республики Беларусь.  3. Руководитель частного учреждения образования вправе предоставлять учащимся, студентам в период получения среднего специального образования, высшего образования скидки со сформированной стоимости обучения.  4. Иные полномочия руководителя учреждения образования устанавливаются настоящим Кодексом, иными актами законодательства, уставом учреждения образования. | | Изложить в следующей редакции:  Статья 26. Полномочия руководителя учреждения образования  Полномочия руководителя учреждения образования устанавливаются уставом учреждения образования. |
| *48.* | Дополнить статьи 28. пунктами 2.4., 4.9., 4.10.. | | 2.4. самостоятельно решать кадровые, организационные, финансовые и академические вопросы в объеме, определяемом уставом учреждения образования;  4.9. академическую свободу преподавателям и учащимся;  4.10. общественное участие в управлении учебным заведением в порядке, установленном уставом учреждения образования. |
| *49.* | пункт.4.6. статьи 28.  ознакомление лиц (законных представителей несовершеннолетних) при зачислении со свидетельством о государственной регистрации, учредительными документами, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а по их требованию - и с учебно-программной документацией; | | 4.6. Изложить в следующей редакции:  ознакомление любых заинтересованных лиц со свидетельством о государственной регистрации, уставом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а по их требованию - и с учебно-программной документацией и иной информацией, если она затрагивает права и законные интересы граждан. |
| *50.* | Дополнить статью 29. пунктом 12. | | 12. аккредитация по выбору учреждения образования может осуществляться национальным агентством, независимым от учредителя, или зарубежным агентством в соответствии с международными соглашениями Республики Беларусь. |
| *51.* | Пункт 6.2. статьи 29.  по специальности, по которой реализуется образовательная программа высшего образования I ступени, обеспечивающая получение квалификации специалиста с высшим образованием, образовательная программа высшего образования I ступени, обеспечивающая получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированная с образовательными программами среднего специального образования, - на третьем году первой подготовки по этой специальности; | | Исключить. |
| *52.* | пункт.1.5. статьи 31.  обучение по индивидуальному учебному плану в пределах содержания образовательной программы; | | Изложить в следующей редакции:  1.5. обучение по индивидуальному учебному плану в пределах содержания образовательной программы, формирование гибких образовательных траекторий; |
| *53.* | Дополнить после п. 1.5. п.1 ст. 31. подпунктами следующего содержания | | - освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по изучаемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в учреждении образования в установленном им порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных образовательных программ;  - зачет учреждением образования в установленном им порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность в установленном законодательством порядке;  - уважение политических, религиозных, национальных взглядов;  - уважение гражданских прав и академической свободы; |
| *54.* | Пункт 1.22. статьи 31.  ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, учредительными документами, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а также с учебно-программной документацией; | | Изложить в следующей редакции:  1.22. ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, уставом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и иной информацией, если она затрагивает права и законные интересы обучающегося. |
| *58.* | Дополнить статью 38. пунктами 1.12., 1.13. | | 1.12. возможность получения образования в программах дистанционного обучения бесплатно на конкурсной основе;  1.13. льготы по оплате интернета и приобретению компьютеров. |
| *59.* | Статья 46. Предоставление кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования  Граждане Республики Беларусь, получающие первое высшее образование на платной основе в дневной форме получения образования в государственных учреждениях высшего образования, учреждениях высшего образования потребительской кооперации Республики Беларусь и учреждениях высшего образования Федерации профсоюзов Беларуси, имеют право на получение кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования, определяемых Президентом Республики Беларусь. [Порядок](consultantplus://offline/ref=3882BCAFE9B9FE1B10939D839203AEB8170DC25ADDF34B8B0FF1B99324C678DDB17D99B7722969AC37F5B4D9EE68O8n8M) предоставления указанного кредита устанавливается Правительством Республики Беларусь. | | Изложить в следующей редакции:  Граждане Республики Беларусь, получающие первое высшее образование на платной основе имеют право на получение кредита на льготных условиях для оплаты образования на любой ступени. |
| *60.* | Статья 48. Поддержка выпускников.  1. Поддержка выпускников - предоставление первого рабочего места, а также гарантий и компенсаций в связи с распределением.  2. Выпускникам гарантируется предоставление первого рабочего места в соответствии с законодательством о труде путем распределения, а также путем трудоустройства в счет брони в соответствии с законодательством о занятости населения.  3. Выпускникам, которым место работы предоставлено путем распределения, предоставляются гарантии и компенсации, в частности:  3.1. трудоустройство в соответствии с полученной специальностью (направлением специальности, специализацией) и присвоенной квалификацией;  3.2. отдых продолжительностью тридцать один календарный день, а выпускникам, направленным для работы в качестве педагогических работников, - сорок пять календарных дней. По инициативе выпускника продолжительность отдыха может быть сокращена;  3.3. компенсации в связи с переездом на работу в другую местность в соответствии с [законодательством](consultantplus://offline/ref=C3C90E21DC95F2ECA83CFFB2777807FCD5744262FE555DA19959B03DA8144D008DF6877C6B85C99C794BB97428BA13o5M) о труде;  3.4. денежная помощь, размер, источники финансирования и порядок выплаты которой [определяются](consultantplus://offline/ref=C3C90E21DC95F2ECA83CFFB2777807FCD5744262FE555DA39259BD31A8144D008DF6877C6B85C99C794BB9742CBE13o3M) Правительством Республики Беларусь.  4. Для лиц, получивших образование по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, предоставление первого рабочего места, а также гарантий и компенсаций в связи с направлением к месту службы определяется законодательством о прохождении соответствующей службы. | | Изложить в следующей редакции:  1. Поддержка выпускников - предоставление первого рабочего места, а также, установленных законом гарантий и компенсаций.  2. Выпускникам предоставляется первое рабочее место, гарантии и компенсации в соответствии с законодательством о труде, занятости населения. |
| *61.* | ст.ст.ст.ст.ст.ст. 83,84,85,86,87,88 – см. по тексту Кодекса. Текст не приводится ввиду чрезмерного объема. Это всё о распределении. | | Исключить. |
| *62.* | Вторая часть пункта 2. статьи 50.  Педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава включает в себя учебную, воспитательную и учебно-методическую работу. | | Педагогическая деятельность профессорско-преподавательского состава включает в себя учебную, научную, воспитательную и учебно-методическую работу. |
| *63.* | Пункт 3.статьи 50.  Порядок назначения (освобождения) на должности педагогических работников определяется настоящим Кодексом и иными актами законодательства. | | Изложить в следующей редакции:  3. Порядок назначения (освобождения) на должности педагогических работников определяется настоящим Кодексом, уставом учреждения образования и иными актами законодательства. |
| *64.* | Пункт 2.2. статьи 51.  имеющие судимость; | | Изложить в следующей редакции:  2.2. лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления |
| *65.* | Дополнить статью 52. | | Пункт 1. словами: ..свободу мысли, совести, религии, выражения мнений, ассоциаций и собраний, так же как и право на личную свободу, безопасность и свободу передвижения.  Пункт 1.10. словами ...беспрепятственное объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения, которые могут осуществлять свою деятельность в учреждении образования без регистрации в качестве юридического лица.  Пункт. 1.12. беспрепятственную публикацию результатов своих научных исследований и работ в книгах, журналах и базах данных по их собственному усмотрению и под своей фамилией при условии их авторства или соавторства вышеупомянутых работ.  Пункт 1.13. защиту своей интеллектуальной собственности.  Пункт 1.14. свободное выражение своих мнений в отношении учреждения или системы, в которых они работают, свободу от цензуры, в том числе, в доступе к международным компьютерным сетям и базам данных, необходимом для их профессиональной деятельности  Пункт 1.15. гарантией работы в рамках данной профессии, включая трудовые договоры, заключаемые на неопределенный срок. |
| *66.* | Пункт 2.2. статьи 55.  проведение профессионально-психологического собеседования или тестирования по специальностям высшего образования, определяемым Президентом Республики Беларусь; | | Исключить. |
| *67.* | Статьи 57.,58. см. по тексту кодекса. | | Изложить в следующей редакции:  Контрольные цифры приема для получения высшего образования всех уровней (ступеней) устанавливаются учреждением высшего образования самостоятельно с учетом заказа на подготовку кадров и в рамках предельной численности обучающихся, определяемой предписаниями санитарных норм, правил и гигиенических нормативов. |
| *68.* | Статья 59. Договоры в сфере образования см. по тексту кодекса | | Данная статья носит отсылочный характер к статьям 60 –77 Кодекса и к иным нормативно-правовым актам, регулирующим порядок заключения и исполнения договоров в сфере образования, которые в свою очередь соотносятся с НПА регулирующие вопросы распределения, качества, контроля качества, защиты прав потребителей. Необходимо как минимум исключить из этих НПА дискриминационные нормы, например распределение. |
| *69.* | Пункт 7. статьи 90.  В учреждениях образования, организациях, реализующих образовательные программы послевузовского образования, обучение и воспитание при наличии условий и по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь могут осуществляться на иностранном языке. | | Учреждения высшего образования самостоятельно принимают решение об использовании иностранного языка при реализации программ высшего образования любого уровня (ступени). |
| *70.* | Дополнить главу 11 статьёй «Формирование государственной образовательной политики». | | Основой государственной политики в области образования является программа развития образования (долгосрочная, среднесрочная), которая принимается законом. Программа развития образования разрабатывается на конкурсной основе. Конкурс объявляется Правительством. В конкурсе могут участвовать как государственные, так и негосударственные учреждения и организации. Проект программы после общественного обсуждения вносится Правительством в Национальное Собрание для утверждения. Программа приобретает силу после подписания закона Президентом Республики Беларусь. |
| *71.* | Дополнить главу 11 статьёй «Государственные гарантии приоритетности образования». | | Основой государственных гарантий получения гражданами Республики Беларусь образования является государственное финансирование образования.  Государство гарантирует ежегодное выделение финансовых средств на нужды образования в размере не менее 10 процентов ВВП, а также защищенность соответствующих расходных статей государственного и местных бюджетов. Размеры и нормативы финансирования образовательных учреждений ежеквартально подлежат индексации в соответствии с темпами инфляции.  Доля расходов на государственное финансирование высшего профессионального образования не может составлять менее двух процентов ВВП.  Образовательные учреждения независимо от их организационно-правовых форм освобождаются от уплаты всех видов налогов, в том числе платы за землю.  В целях привлечения инвестиций в систему образования государство предусматривает специальную систему налоговых льгот предприятиям, учреждениям и организациям независимо от их организационно-правовых форм, а также физическим лицам, в том числе иностранным гражданам, вкладывающим свои средства, в том числе в натуральной форме, в развитие системы образования. Характер, размеры и порядок предоставления этих льгот определяются законодательством.  Государство предусматривает льготы по налогообложению недвижимости собственникам, сдающим свое имущество в аренду образовательным учреждениям. |
| *72.* | абзац 2.пункта 5.статьи 94.  Учебный план - учебно-программный документ, который, как правило, устанавливает перечень, объем, последовательность изучения учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, график освоения содержания образовательной программы, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, аттестации обучающихся, а также прохождения практики. Учебный план может включать в себя государственный компонент и компонент учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), общеобразовательный компонент и профессиональный компонент. | | Изложить в следующей редакции  Учебный план — учебно-программный документ, который, как правило, устанавливает перечень, трудоемкость, объем, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, учебных дисциплин (модулей), образовательных областей, тем, график освоения содержания образовательной программы, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, аттестации обучающихся, а также прохождения практики. При использовании компетентностного подхода возможно формирование учебного плана, ориентированного на компетенции, который состоит из компетентностно – формирующей части, представляющей собой связь компетенций и учебных дисциплин (модулей) и дисциплинарно-модульной части, являющейся традиционно применяемой формой учебного плана. Учебный план разрабатывается учреждением образования на основе образовательного стандарта. |
| *73.* | абзац 3.пункта 5 статьи 94.  Учебная программа - учебно-программный документ, который, как правило, определяет цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности обучающихся, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания. | | Учебная программа — учебно-программный документ, который, как правило, определяет цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, результаты обучения в терминах компетенций, трудоемкость, время, отведенное на изучение отдельных тем, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания. |
| *74.* | Пункт 9.статьи 94.  Учебное издание - издание, содержащее с учетом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ.. и далее см. по тексту статьи | | 9. В учреждениях высшего образования преподаватель вправе самостоятельно определять, какие учебники, учебные пособия и иные учебные материалы могут использоваться в учебном процессе. |
| *75.* | статья 98. Документы об образовании – см. по тексту кодекса. | | Изложить в следующей редакции:  2.5. диплом о высшем образовании (диплом о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью);  2.6. диплом магистра;  2.7. диплом исследователя;  2.8. диплом о переподготовке на уровне высшего образования;  2.9. диплом о переподготовке на уровне среднего специального образования;  2.10. свидетельство о повышении квалификации.  7. Диплом о высшем образовании (диплом о высшем образовании с отличием, в том числе с золотой медалью) выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием.  Диплом о высшем образовании с отличием выдается обучающимся, имеющим по результатам учебной деятельности при получении высшего образования I ступени не менее 75 процентов отметок 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов, включая итоговую аттестацию, а остальные отметки не ниже 7 (семи) баллов.  8. Диплом магистра выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы высшего образования II ступени, формирующей знания, умения и компетенции научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, образовательной программы высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра.  9. Диплом кандидата-доктора наук выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы III ступени образования (аспирантуры-докторантуры) и защитившим квалификационную работу (диссертацию) с присвоением научной степени кандидата-доктора наук.  14. С дипломом о профессионально-техническом образовании, дипломом о среднем специальном образовании, дипломом о переподготовке на уровне высшего образования, дипломом о переподготовке на уровне среднего специального образования выдаются приложения к ним в виде выписки итоговых отметок (выписки из зачетно-экзаменационных ведомостей), которые без соответствующего документа об образовании недействительны.  С дипломом о высшем образовании I, II и III ступени выдается приложение к диплому о высшем образовании представляющее собой стандартизированное дополнение к официальному документу о высшем образовании, предназначенное для обеспечения прозрачности, сопоставимости, академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, научных степеней, сертификатов) и описывающее характер, уровень, контекст, содержание, статус и результаты успешно завершенного обучения, а также национальную систему высшего образования, позволяющую определить место данной квалификации в соответствующей образовательной системе. |
| *76.* | Ст.107.  Президент Республики Беларусь является гарантом реализации права граждан на образование, определяет государственную политику в сфере образования, гарантирует реализацию основных направлений государственной политики в сфере образования, обеспечение преемственности и взаимодействия государственных организаций в сфере образования и осуществляет иные полномочия в сфере образования, определяемые [КонститHYPERLINK "consultantplus://offline/ref=FCF5E77623B4BF70F6A7275ED58F9844B45CA0707BA8C400710BED7C1A3169F89BC6E2hCN"уHYPERLINK "consultantplus://offline/ref=FCF5E77623B4BF70F6A7275ED58F9844B45CA0707BA8C400710BED7C1A3169F89BC6E2hCN"цией](consultantplus://offline/ref=FCF5E77623B4BF70F6A7275ED58F9844B45CA0707BA8C400710BED7C1A3169F89BC6E2hCN) Республики Беларусь, настоящим Кодексом и иными законодательными актами. | | Слова: «определяет государственную политику в сфере образования» - исключить. |
| *77.* | Пункт 6 статьи 109.  осуществляет через свои структурные подразделения контроль за обеспечением качества образования; | | Изложить в следующей редакции:  наряду с независимыми агентствами участвует в контроле обеспечения качества образования; |
| *78.* | Статьи 113,114.  Статья 113. Прогнозирование развития системы образования  1. Развитие системы образования в Республике Беларусь осуществляется на основе программы социально-экономического развития Республики Беларусь, программы развития системы образования, программ развития дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи и дополнительного образования взрослых.  2. Прогнозными показателями в системе образования являются сеть учреждений образования, контингент обучающихся, организация образовательного процесса, количество выпускников, их направление на работу и трудоустройство, материально-техническая база учреждений образования, потребности в педагогических кадрах, учебно-методических комплексах и иные.  3. Прогнозирование развития системы образования осуществляется на республиканском, областном, районном уровнях.  Статья 114. Учет в сфере образования  1. Учет в сфере образования ведется в целях систематического анализа, контроля за количественными и качественными показателями объектов учета.  2. Объектами учета в сфере образования являются:  2.1. учреждения образования, организации, реализующие образовательные программы послевузовского образования, иные организации, индивидуальные предприниматели, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность;  2.2. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы образования;  2.3. контингент обучающихся в учреждениях образования;  2.4. контингент детей, находящихся в социально опасном положении;  2.5. контингент детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;  2.6. контингент детей с особенностями психофизического развития;  2.7. усыновление детей-сирот;  2.8. результаты оздоровления учащихся;  2.9. педагогические и иные работники учреждений образования;  2.10. количество выпускников, их распределение, направление на работу и трудоустройство;  2.11. учебные издания;  2.12. материально-техническая база учреждений образования;  2.13. результаты приносящей доходы деятельности учреждений образования;  2.14. иные объекты, определяемые Министерством образования Республики Беларусь.  3. Порядок ведения учета в сфере образования, лица, его осуществляющие, формы учета, их разработка, согласование, утверждение и порядок заполнения определяются Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом. | | Дополнить объектами учета и прогнозирования, используемыми Организацией экономического сотрудничества и развития. |
| *79.* | Дополнить статью 115. пунктом 4. | | 4. Всеобщий, открытый, свободный доступ к информации в сфере образования обеспечивается Министерством образования путём размещения этой информации в интернете. |
| *80.* | статья 116. Координационные и иные советы в сфере образования  1. Для выработки рекомендаций по вопросам высшего образования, совершенствования образовательного и воспитательного процессов, развития науки и улучшения материально-технической базы учреждений высшего образования создается Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования. Компетенция, состав и порядок организации деятельности Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования [опрHYPERLINK "consultantplus://offline/ref=95A81ADB254D202CB1251C42EAEE8F2BDF852B2A6B2906D2476953636C932AF4780133E018E358B9726B6FC786hFt3N"еHYPERLINK "consultantplus://offline/ref=95A81ADB254D202CB1251C42EAEE8F2BDF852B2A6B2906D2476953636C932AF4780133E018E358B9726B6FC786hFt3N"деляются](consultantplus://offline/ref=95A81ADB254D202CB1251C42EAEE8F2BDF852B2A6B2906D2476953636C932AF4780133E018E358B9726B6FC786hFt3N) Президентом Республики Беларусь.  2. Правительством Республики Беларусь, Министерством образования Республики Беларусь, иными государственными органами могут создаваться из числа работников государственных органов, учреждений образования, общественных объединений и иных организаций координационные и иные советы по разным направлениям деятельности в сфере образования, положения о которых утверждаются Правительством Республики Беларусь или уполномоченным им органом. | | Изложить в следующей редакции:  статья 116. Координационные и иные советы в сфере образования  1.Для выработки рекомендаций по вопросам высшего образования, совершенствования образовательного и воспитательного процессов, развития науки и улучшения материально-технической базы учреждений высшего образования создается Республиканский совет ректоров учреждений высшего образования.  2. Также допускается создание иных советов в сфере образования.  3. Компетенция, состав, порядок создания, деятельности Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования, иных советов, определяется законодательством и уставом соответствующего совета.  4. При Министерстве образования создается общественный совет из числа представителей социальных партнеров образования по представлению общественных организаций и объединений работодателей, родителей учащихся, студентов образовательных, научных и правозащитных организаций. Состав совета утверждается приказом министра. Порядок работы и полномочия совета устанавливаются его уставом (положением), утверждаемым советом. |
| *81.* | Статья 121. Академическая мобильность  1. Академическая мобильность - обмен обучающимися, педагогическими работниками Республики Беларусь и иностранного государства в целях обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности.  2. Академическая мобильность достигается посредством реализации международных программ, международных договоров Республики Беларусь, договоров, заключаемых между учреждением образования Республики Беларусь (иной организацией системы образования Республики Беларусь) и организацией иностранного государства (международной организацией, иностранным гражданином, лицом без гражданства).  3. Обмен осуществляется, как правило, на паритетной основе и носит временный характер. Обучающиеся, педагогические работники должны вернуться в государство постоянного проживания после завершения обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности. Продолжительность и иные условия обмена устанавливаются договором. | | Пункт 2 дополнить: Академическая мобильность может быть организована путем участия студентов (учащихся), педагогических работников, научных сотрудников, творческих работников учреждения образования в программах индивидуальных грантов.  Также академическая мобильность может осуществляться по инициативе студентов (учащихся), педагогических работников, научных сотрудников, творческих работников учреждения образования.  Основанием для осуществления инициативной академической мобильности является официальное приглашение от зарубежной образовательной организации, научного центра, иной организации или учреждения.  Дополнить пунктом 4. Руководство учреждения образования создает благоприятные, равные условия для академической мобильности, поощряет культурные, спортивные и иные обмены учащихся и педагогических работников.  Академическая мобильность является неотъемлемым правом педагогических работников и учащихся. Не допускается немотивированный отказ в праве участвовать в программах академического обмена, наказание за участие в таких программах или иное нарушение законных прав педагогических работников и учащихся. |
| *82.* | Статья 122. Признание и установление соответствия периодов обучения, курсов высшего образования в организациях иностранных государств  1. Признание и установление соответствия периодов обучения, курсов высшего образования в организациях иностранных государств означает предоставление Республикой Беларусь права лицу продолжить получение образования в учреждениях образования Республики Беларусь, организациях Республики Беларусь, реализующих образовательные программы послевузовского образования.  2. Признание и установление соответствия периодов обучения, курсов высшего образования в организациях иностранных государств осуществляются Министерством образования Республики Беларусь в соответствии с [законодательством](consultantplus://offline/ref=5BB589B093092CDD7264512D6F61A03B330FA0B2F78ED6F71053128F114C10A05C93FAFBB0CF2B8D2037B3CEF8I9nFL), в том числе международными договорами Республики Беларусь, с выдачей свидетельства.  3. [Порядок](consultantplus://offline/ref=5BB589B093092CDD7264512D6F61A03B330FA0B2F78ED6F71053128F114C10A05C93FAFBB0CF2B8D2037B3CEF8I9nFL) признания и установления соответствия периодов обучения, курсов высшего образования в организациях иностранных государств, [образец](consultantplus://offline/ref=5BB589B093092CDD7264512D6F61A03B330FA0B2F78ED6F71053128F114C10A05C93FAFBB0CF2B8D2037B3CFFCI9nCL) свидетельства о признании и установлении соответствия периодов обучения, курсов высшего образования в организации иностранного государства утверждаются Правительством Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь. | | Изложить в следующей редакции:  Ст. 122 Признание и зачет результатов всех форм обучения/образования  1. Признание неформального, спонтанного (неформализованного) обучения - процесс, посредством которого учреждение высшего образования признает, что результаты обучения, полученные и оцененные в другом контексте, удовлетворяют (полностью или частично) требованиям конкретной программы, ее элемента или квалификации.  2. В учреждениях высшего образования признаются (зачитываются):  2.1. результаты обучения (формального, неформального, спонтанного) студентов в высшем учебном заведении иностранного государства, если это заведение признано в установленном законодательством того государства порядке;  3.2. результаты обучения (формального, неформального, спонтанного) студентов в учреждении высшего образования Республики Беларусь того же типа или в учреждении высшего образования Республики Беларусь другого типа;  3.3. результаты формального обучения студентов в учреждении высшего образования Республики Беларусь по другой программе обучения того же учреждения высшего образования.  4. Результаты неформального или спонтанного (неформализованного) обучения в учреждениях высшего образования признаются учреждением высшего образования в соответствии с Принципами признания (валидации) неформального и спонтанного обучения в порядке, установленном Министерством образования Республики Беларусь.  5. Процедуры признания ранее полученного обучения/образования (формального, а также полученного на различных курсах, самостоятельно или на рабочем месте, в быту, то есть в процессе неформального и спонтанного обучения) осуществляются с использованием Европейской системы переноса зачетных единиц. Одна зачетная единица Европейской системы переноса зачетных единиц. приравнивается к зачетной единице, установленной в Республике Беларусь.  6. К основным методам, используемым для признания ранее полученного, неформального и спонтанного обучения относятся: тесты и экзамены; описательный метод (самооценка кандидата); портфолио; наблюдение (за выполнением трудовой деятельности на рабочем месте); имитационные задания.  7. Признание и установление соответствия периодов обучения, курсов высшего образования в организациях иностранных государств означает предоставление Республикой Беларусь права лицу продолжить получение образования в учреждениях и организациях образования Республики Беларусь.  8. Признание результатов обучения по программам высшего образования в учреждениях (организациях) образования иностранных государств, установление соответствия периодов обучения и курсов высшего образования для продолжения обучения в Республике Беларусь осуществляются учреждением высшего образования в соответствии с международными договорами с зарубежными учреждениями высшего образования и международными обязательствами Республики Беларусь, с выдачей свидетельства. |
| *83.* | Статья 124. Контроль за обеспечением качества образования  1. Контроль за обеспечением качества образования - деятельность уполномоченных государственных органов по проверке соответствия образования образовательному стандарту, учебно-программной документации образовательных программ, образовательной деятельности требованиям законодательства.  2. Государственные органы, уполномоченные осуществлять контроль за обеспечением качества образования, его порядок и периодичность [устHYPERLINK "consultantplus://offline/ref=C8326CCA47BD25E35143B1116BCB270248690D7E8202EE57779BE6643D66AD40ACA7ADg4w8N"аHYPERLINK "consultantplus://offline/ref=C8326CCA47BD25E35143B1116BCB270248690D7E8202EE57779BE6643D66AD40ACA7ADg4w8N"навливаются](consultantplus://offline/ref=C8326CCA47BD25E35143B1116BCB270248690D7E8202EE57779BE6643D66AD40ACA7ADg4w8N) Президентом Республики Беларусь.  Статья 125. Самоконтроль за обеспечением качества образования  1. Самоконтроль за обеспечением качества образования - комплексный анализ образовательной деятельности, включающий самопроверку, самооценку образовательной деятельности, осуществляемый учреждением образования (организацией, реализующей образовательные программы послевузовского образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).  2. Порядок и периодичность проведения самоконтроля за обеспечением качества образования определяются руководителем учреждения образования (руководителем организации, реализующей образовательные программы послевузовского образования, руководителем иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, индивидуальным предпринимателем, которому в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность). | | Статьи 124 и 125 объединить и изложить в следующей редакции  Контроль обеспечения качества образования  1. Внутренний контроль обеспечения качества образования включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся, периодическую аттестацию лиц, осуществляющих и обеспечивающих педагогической процесс, периодическую аттестацию лиц, управляющих учреждением образования и его структурными единицами, такими как филиалы, факультеты и им подобные, и их заместителей, периодический контроль кадрового, материального и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности подразделений учреждения образования:  1.1.. Подразделения учреждений образования, должности работников уполномоченные осуществлять внутренний контроль обеспечения качества образования, определяются уставом учреждения образования.  2. Внешний контроль обеспечения качества образования включает аккредитацию типа и статуса учреждения образования, аккредитацию учебных программ и может включать аккредитацию на соответствие стандартам качества и безопасности Международной организации стандартов, принятым в качестве национальных стандартов Республики Беларусь.  2.1. Внешний контроль обеспечения качества проводится по выбору учреждения образования национальной организацией, индивидуальным предпринимателем или иностранным органом аккредитованным в соответствии с правилами Европейского пространства высшего образования.  3. Перечень государственных и общественных организаций уполномоченных осуществлять контроль за обеспечением качества образования утверждается Правительством Республики Беларусь.  4. Организацию деятельности по обеспечению качества образования в учреждении образования обеспечивает руководитель учреждения образования.  5.  Учреждение образования вправе обжаловать результаты внешнего контроля качества образования в судебном порядке. |
| *84.* | Дополнить статьёй | | Статья 126. Инструменты контроля обеспечения качества образования  1. При внутреннем контроле качества образования применяются следующие инструменты:  - дидактическая шкала оценок, определяющая соответствие нормативным приобретенные обучаемым компетенций,  - образовательный стандарт,  - рабочая программа учебной дисциплины,  - расписание занятий,  - документы, подтверждающие квалификацию работника,  - документы, подтверждающие материальное и учебно-методическое обеспечение образования,  - наличие жалоб на ненадлежащее выполнение деятельности по обеспечению качества образования.  2. При внешнем контроле качества применяется документальный метод установления соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям нормативных документов, результатов обучения требованиям стандартов, способности учреждения образования определять недостатки, планировать и осуществлять меры по их устранению, эффективность взаимодействия с социальными партнерами, в том числе удовлетворенности результатами обучения обучаемых, работодателей, учреждений образования более высокого уровня. |
| *85.* | Дополнить статью 137. пунктами 4., 5.,6. | | 4. Деятельность образовательного учреждения финансируется его учредителем в соответствии с долгосрочным договором между ними. Бюджетный период не должен составлять менее трех лет. По договору между учредителем и образовательным учреждением последнее может функционировать на условиях самофинансирования.  5. Государственные образовательные учреждения самостоятельно определяют направления и порядок использования своих бюджетных и внебюджетных средств, в том числе их долю, направляемую на оплату труда и материальное стимулирование работников образовательных учреждений. Учреждения высшего образования могут самостоятельно использовать остатки бюджетных средств и переводить их из бюджета текущего года в бюджет следующего. Они также имеют право использовать привлеченные средства, в том числе кредиты, полученные от банков, финансовых компаний, отдельных фондов на условиях возвратности и платности.  6. Частные учреждения образования получают право на государственное финансирование или финансирование из местного бюджета с момента их государственной аккредитации в случае реализации ими основных общеобразовательных программ или программ иных уровней образования на конкурсной основе. |
| *86.* | Дополнить статью 139. пунктами 8., 9.,10., 11. | | 8. Учреждению высшего образования принадлежит право собственности на денежные средства, имущество и иные объекты собственности, включая здания и другие объекты недвижимости, переданные ему физическими и (или) юридическими лицами в форме дара, пожертвования, по завещанию или другим законным способом, на продукты интеллектуального и творческого труда, являющиеся результатом его деятельности, а также на доходы от собственной деятельности образовательного учреждения и приобретенные на эти доходы объекты собственности.  9. Отчуждение собственности учреждением высшего образования возможно только с целью обеспечения уставных целей и с согласия коллегиальных органов управления учреждения высшего образования.  10. Учреждение образование отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами и иным имуществом, собственником которого является. При недостаточности у образовательного учреждения указанных средств ответственность по его обязательствам несет собственник имущества, закрепленного за образовательным учреждением, в порядке, определяемом законом.  11. При ликвидации учреждения образования денежные средства и иные объекты собственности, принадлежащие ему на праве собственности, за вычетом платежей по покрытию своих обязательств направляются на цели развития образования в соответствии с уставом образовательного учреждения. |
| *87.* | | Статья 202. Система высшего образования  1. Высшее образование - уровень основного образования, направленный на развитие личности студента, курсанта, слушателя, их интеллектуальных и творческих способностей, получение ими специальной теоретической и практической подготовки, завершающийся присвоением квалификации специалиста с высшим образованием, степени магистра.  2. Система высшего образования включает в себя:  2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования;  2.2. образовательные программы высшего образования;  2.3. учреждения высшего образования;  2.4. государственные организации образования, обеспечивающие функционирование системы высшего образования;  2.5. учебно-методические объединения в сфере высшего образования;  2.6. организации, обеспечивающие проведение практических занятий, прохождение практики студентами, курсантами, слушателями;  2.7. организации - заказчики кадров;  2.8. государственные органы, подчиненные и (или) подотчетные Президенту Республики Беларусь, Национальную академию наук Беларуси, республиканские органы государственного управления, иные государственные организации, подчиненные Правительству Республики Беларусь, иные организации и физических лиц в пределах их полномочий в сфере высшего образования.  3. Высшее образование подразделяется на две ступени.  4. На I ступени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов, обладающих фундаментальными и специальными знаниями, умениями и навыками, с присвоением квалификации специалиста с высшим образованием.  На I ступени высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования I ступени, обеспечивающая получение квалификации специалиста с высшим образованием, и образовательная программа высшего образования I ступени, обеспечивающая получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированная с образовательными программами среднего специального образования.  Высшее образование I ступени дает право на продолжение образования на II ступени высшего образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации.  5. На II ступени высшего образования (магистратура) обеспечиваются углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра.  На II ступени высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования II ступени, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающая получение степени магистра, и образовательная программа высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающая получение степени магистра.  Высшее образование II ступени дает право на продолжение образования на уровне послевузовского образования и на трудоустройство по полученной специальности (направлению специальности, специализации) и присвоенной квалификации. | Изложить в следующей редакции:  1. Высшее образование — уровень основного образования, которое предоставляется учреждениями высшего образования по программам трехступенчатой (трехцикловой) подготовки и уровням Всеобъемлющей структуры квалификаций (либо Национальной структуры квалификаций, разработанной на основе Всеобъемлющей структуре квалификаций), основанного на современных научных исследованиях и разработках и тем самым способствующего интеллектуальному и творческому развитию личности студента (курсанта, слушателя), профессиональному и карьерному их росту, направленного на освоение передовых знаний и стимулирование научных исследований и инновационной деятельности, на развитие гражданских качеств их личности и завершающегося присвоением квалификации (степени) высшего образования.  2. Система высшего образования включает в себя:  2.1. участников образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования;  2.2. образовательные программы высшего образования;  2.3. профессиональные и образовательные стандарты;  2.3. учреждения высшего образования;  2.4. социальных партнеров системы высшего образования, в том числе государственные органы управления, организации – потребители кадров, организации, не относящиеся к числу учреждений высшего образования, но предоставляющие им свои ресурсы, профессиональные союзы и иные организации гражданского общества, объединяющие работников высшего образования или обучающихся в учреждениях высшего образования, организации и лиц, заинтересованных в функционировании и развитии системы высшего образования;  2.5. организации, объединения, ресурсные источники, создаваемые для обеспечения функционирования и развития системы высшего образования.  3. Высшее образование подразделяется на три ступени: первая ступень высшего образования, магистратура и аспирантура (докторантура).  4. На I ступени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов, способных демонстрировать знания и понимание в своей области знаний, применять свои знания и понимание в профессиональной деятельности, и, благодаря сформированным компетенциям, решать проблемы в рамках профессиональной области, способных собирать информацию и интерпретировать ее с учетом соответствующих социальных, научных и этических аспектов, обмениваться информацией, идеями и обсуждать проблемы и их решения как со специалистами, так и с непрофессионалами, самостоятельно развивать сформированные умения/навыки для продолжения обучения.  На I ступени высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования I ступени, обеспечивающая получение академической квалификации специалиста с высшим образованием в определенной области трудовой деятельности (академической степени бакалавра для научных и гуманитарных специальностей) в соответствии с профессиональным стандартом.  Высшее образование I ступени дает право на продолжение образования на II ступени высшего образования вне зависимости от специальности на первой ступени и на трудоустройство в соответствии с полученной академической квалификацией.  5. На II ступени высшего образования (магистратура) обеспечивается подготовка специалистов, способных демонстрировать углубленные знания и понимание, которые базируются на уже приобретенных на первом цикле, расширять их, обеспечивая новизну в развитии и применении идей, часто в рамках исследовательского контекста; применять свои знания и понимание, а также способности решать проблемы в новых и незнакомых условиях в рамках широкого (или многодисциплинарного) контекста; интегрировать знания и уметь решать проблемы в комплексе; формулировать выводы, обладая неполной или ограниченной информацией, включая рефлексию социальной и этической ответственности при использовании знаний и суждений; четко и однозначно излагать свои выводы и знания, доказательно обосновывая их как перед аудиторией специалистов, так и неспециалистов; сформированные умения и навыки к самостоятельному и саморегулируемому дальнейшему обучению.  На II ступени высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования II ступени, направленная на развитие навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы (исследовательская магистратура), и образовательная программа высшего образования II ступени, направленная на развитие профессиональных и управленческих компетенций с углубленной подготовкой специалиста (профессиональная магистратура), обеспечивающие получение степени магистра определенной области науки или техники в соответствии с профессиональным стандартом.  6. Высшее образование также может быть получено в рамках образовательных программ, которые предоставляют интегрированное обучение, охватывающее I и II ступени, по наиболее сложным специальностям, регулируемым государством отдельными нормативными правовыми актами и определяемым Правительством Республики Беларусь.  7. На III ступени высшего образования обеспечивается подготовка специалистов, способных демонстрировать системное понимание в области знаний, исследовательские умения/навыки и владение методами научных исследований в своей научной области; демонстрировать способность инициировать, планировать, осуществлять и адаптировать исследовательский процесс, проявляя честность ученого; своим оригинальным исследованием вносить вклад, расширяя границы знаний и получая научные результаты, заслуживающие публикаций на национальном и международном уровнях; критически анализировать, оценивать и синтезировать новые комплексные идеи; уметь общаться с представителями как научного сообщества, так и с представителями широкой общественности по вопросам, касающимся своей научной области; продвигать в рамках академического и профессионального контекстов технологические, социальные или культурные достижения в общество, основанное на знаниях.  В аспирантуре (докторантуре) реализуется образовательная программа III ступени высшего образования и научно-исследовательская программа, обеспечивающие получение ученой степени кандидата наук доктора наук .  Ученая степень кандидата наук, доктора наук дает право на трудоустройство в соответствии с полученной квалификацией. |
| *88.* | | Статья 203. Участники образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования  1. Участниками образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования являются студенты, курсанты, слушатели, законные представители несовершеннолетних студентов, курсантов, педагогические работники, в том числе профессорско-преподавательский состав.  2. Студентам на весь период получения высшего образования выдаются студенческий билет и зачетная книжка, образцы которых устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь.  Курсантам, слушателям на весь период получения высшего образования выдается зачетная книжка, образец которой устанавливается Министерством образования Республики Беларусь.  3. Виды педагогической, научной деятельности, а также соотношение численности студентов и профессорско-преподавательского состава (не превышающее 10:1 для дневной формы получения образования) устанавливаются Министерством образования Республики Беларусь, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.  Соотношение численности студентов, курсантов, слушателей, обучающихся по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, программам подготовки младших командиров и программам подготовки офицеров запаса, и профессорско-преподавательского состава устанавливается соответствующим республиканским органом государственного управления.  (в ред. [Закона](consultantplus://offline/ref=6C921B06532D59DB5318240031B1AD59FD48B557CB3E1BCC94E894DE6CB9CDFFAB65A30752974923119E0CA6D03D39ADO) Республики Беларусь от 13.12.2011 N 325-З)  Объем педагогической, научной деятельности для профессорско-преподавательского состава ежегодно устанавливается учреждением высшего образования исходя из утвержденной штатной численности профессорско-преподавательского состава.  4.Должности педагогических работников (ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий (начальник) кафедрой) в учреждениях высшего образования замещаются по конкурсу. [Порядок](consultantplus://offline/ref=6C921B06532D59DB5318240031B1AD51F35CDD0298321BCF95E690D731B3C5A6A767A4080D804E6A1D9F0CA6D433A8O) проведения конкурса определяется Правительством Республики Беларусь. | Изложить в следующей редакции:  1. Участниками образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования являются студенты, аспиранты и приравненные к ним настоящим законом иные обучающиеся, именуемые далее студенты и аспиранты, их законные представители, педагогические работники.  2.  Студентам на весь период получения высшего образования выдаются студенческий билет и зачетная книжка, образец которой, порядок ведения и хранения устанавливается Министерством образования Республики Беларусь.  Аспирантам на весь период обучения выдается удостоверение аспиранта.  3.  Виды педагогической, научной деятельности, а также численность профессорско-преподавательского состава устанавливаются учреждением высшего образования.  4.План набора устанавливается учреждением высшего образования ежегодно, включая численность набора студентов и аспирантов для обучения за счет средств органов государственного управления, имеющих в подчинении учреждения высшего образования. Максимальная численность студентов и аспирантов учреждения высшего образования ограничивается предписаниями санитарных норм, правил и гигиенических нормативов  Органы государственного управления ежегодно устанавливают численность и структуру набора студентов и аспирантов для обучения за счет средств государственного бюджета в соответствии с перспективной потребностью в специалистах по каждой специальности высшего образования. Финансирование обучения таких студентов и аспирантов осуществляется на основе нормативов, согласованных между соответствующим органом государственного управления и Министерством финансов Республики Беларусь. Государственный заказ на подготовку кадров учреждениями высшего образования размещается на конкурсной основе независимо от формы собственности учреждения высшего образования.  5. Должности педагогических работников (ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий (начальник) кафедрой) в учреждениях высшего образования замещаются по конкурсу. Порядок проведения конкурса определяется Советом учреждения высшего образования. Лицо, избранное по конкурсу на педагогическую должность, зачисляется руководителем высшего учебного заведения на соответствующую должность по срочному трудовому договору на весь срок избрания или по бессрочному трудовому договору, если это предусмотрено уставом учреждения высшего образования. |
| *89.* | | Статья 204. Образовательные программы высшего образования  1. Образовательные программы высшего образования подразделяются на:  1.1. образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием;  1.2. образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированную с образовательными программами среднего специального образования;  1.3. образовательную программу высшего образования II ступени, формирующую знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающую получение степени магистра;  1.4. образовательную программу высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающую получение степени магистра.  2. Образовательные программы высшего образования реализуются в очной и заочной формах получения образования.  3. Образовательные программы высшего образования реализуются в учреждениях высшего образования. Виды реализуемых образовательных программ высшего образования в указанных учреждениях образования определяются настоящим Кодексом.  4. Особенности реализации образовательных программ высшего образования при подготовке кадров по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, Следственного комитета Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь устанавливаются законодательством. | Изложить в следующей редакции:  1. Образовательные программы высшего образования подразделяются на:  1.1. образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста (бакалавра) с высшим образованием;  1.2. образовательную программу II ступени (магистратуру), обеспечивающую получение степени магистра;  1.3. образовательную программу высшего образования интегрированного обучения, обеспечивающую получение квалификации магистра по наиболее сложным специальностям, регулируемым государством отдельными нормативными правовыми актами и определяемым Правительством Республики Беларусь.  1.4. образовательную программу III ступени высшего образования, включающую научно-исследовательскую программу и обеспечивающую получение ученой степени кандидата наук (доктора наук).  1.5. образовательные программы III ступени высшего образования:  1.5.1. образовательная программа аспирантуры (адъюнктуры), завершаемая присвоением лицу, успешно закончившему обучение в аспирантуре (адъюнктуры), квалификации «исследователь» и после защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) - ученой степени кандидата наук;  1.5.2. образовательная/исследовательская программа докторантуры, завершаемая присвоением лицу, успешно закончившему докторантуру, после защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени доктора наук) - ученой степени доктора наук.  2. Образовательные программы высшего образования реализуются в очной, включая вечернюю, для работающих обучающихся, и заочной и включая дистанционной формах получения образования, либо в форме неформального или спонтанного (неформализованного) обучения.  3. При реализации образовательных программ учреждением высшего образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на компетентностном подходе и модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.  4. Для определения структуры образовательных программ высшего образования и трудоемкости их освоения применяется система зачетных единиц (кредитов).  Кредит (зачетная единица) представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которой измеряются результаты обучения и время работы студента, включающее в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.  Трудоемкость, соответствующая одной зачетной единице, определяется как изучение дисциплины средней сложности в течение одного семестра, завершающееся курсовым экзаменом, требующей для усвоения на уровне приобретения предусмотренных стандартом компетенций 30 часов всех видов аудиторных занятий и при доле аудиторной работы, не превышающей 10 часов  5. Количество кредитов (зачетных единиц) по образовательной программе высшего образования по конкретным специальности или направлению подготовки устанавливается соответствующим образовательным стандартом.  6. Образовательные программы высшего образования I ступени реализуются в учреждениях высшего образования.  Образовательные программы магистратуры и аспирантуры (докторантуры) реализуются в учреждениях высшего образования, учреждениях дополнительного образования, научных учреждениях Национальной академии наук Беларуси, других научных учреждениях.  Виды реализуемых образовательных программ высшего образования в указанных учреждениях образования определяются настоящим Кодексом.  7. Особенности реализации образовательных программ высшего образования при подготовке кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь устанавливаются законодательством. |
| *90.* | | Статья 205. Образовательные стандарты высшего образования  1. Образовательные стандарты высшего образования разрабатываются по каждой специальности (направлению специальности) и устанавливают требования к содержанию профессиональной деятельности специалиста с высшим образованием, компетентности специалиста с высшим образованием, содержанию учебно-программной документации образовательных программ высшего образования, уровню основного образования лиц, поступающих для получения высшего образования, формам и срокам получения высшего образования, организации образовательного процесса, максимальному объему учебной нагрузки студентов, курсантов, слушателей, уровню подготовки выпускников, итоговой аттестации.  2. Разработку образовательных стандартов высшего образования организует Министерство образования Республики Беларусь и осуществляет ее совместно с учебно-методическими объединениями в сфере высшего образования и организациями - заказчиками кадров.  3. Образовательные стандарты высшего образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, Национальной академией наук Беларуси, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, в подчинении которых находятся учреждения высшего образования и (или) для которых осуществляется подготовка кадров. | изложить в следующей редакции:  1. Образовательные стандарты высшего образования разраба­тываются на основе профессиональных стандартов и Национальной рамки квалификаций по каждой специальности (направлению специальности), определяют цели образования, согласуют требования к образованию, предъявляемые обществом и государством, и включают совокупность требований к результатам освоения образовательных программ в терминах компетенций, к структуре и условиям реализации образовательных программ, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Образовательные стандарты, являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.  2. Обычный объем обучения очной формы обучения за один год составляет 60 кредитов, но не менее 45 кредитов. Объем заочной формы обучения, в том числе и дистанционной, за один год должен составлять не более 45 кредитов, а общая продолжительность обучения этой формы не должна более, чем в полтора раза превышать обучение очной формы, при применении к ней нормы в 60 кредитов.  3. Трудоемкость программы обучения I ступени обучения составляет не менее 180 и не более 240 кредитов.  4. Трудоемкость программы обучения в магистратуре составляет не менее 90 и не более 120 кредитов.  5. Трудоемкость программы интегрированного обучения составляет не менее 300 и не более 360 кредитов. Первая часть программы непрерывного курса обучения (240 кредитов) может относиться к обучению I ступени, а оставшаяся часть может относиться к обучению II ступени.  6.Трудоемкость учебной программы аспирантуры (докторантуры) – 180 кредитов (зачетных единиц), из которых не менее 150 зачетных единиц составляет научно-исследовательский компонент.  7. Стандарт высшего образования может содержать иные сведения, необходимые для нормирования особенностей отдельной специальности высшего образования.  8. Разработку образовательных стандартов высшего образования организует Министерство образования Республики Беларусь и осуществляет ее совместно с учебно-методическими объединениями в сфере высшего образования и организациями – заказчиками кадров и другими социальными партнерами высшего образования.  9. Образовательные стандарты высшего образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством труда Республики Беларусь, заинтересованными органами государственного управления, национальным общественным объединением студентов, заинтересованными национальными объединениями работодателей. |
| *91.* | | Статья 206. Срок получения высшего образования  1. Срок получения высшего образования I ступени в дневной форме получения образования составляет от четырех до пяти лет.  2. Срок получения высшего образования I ступени по наиболее сложным специальностям, определяемым Правительством Республики Беларусь, может быть увеличен не более чем на один год.  3. Срок получения высшего образования I ступени в вечерней или заочной форме получения образования определяется сроком получения высшего образования I ступени в дневной форме получения образования и может быть увеличен не более чем на один год.  4. Срок получения высшего образования I ступени лицами, получающими высшее образование и обучающимися по дополнительной специальности (специализации), увеличивается не менее чем на один год.  5. Срок получения высшего образования I ступени лицами, получившими среднее специальное образование, может быть сокращен учреждением высшего образования по согласованию с Министерством образования Республики Беларусь при условии соблюдения требований образовательных стандартов высшего образования.  6. Срок получения второго и последующего высшего образования I ступени может быть сокращен учреждением высшего образования при условии соблюдения требований образовательных стандартов высшего образования. При этом срок получения образования должен быть не менее трех лет.  7. Срок получения второго и последующего высшего образования I ступени для лиц, получающих второе и последующее высшее образование I ступени по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, составляет не менее двух лет.  8. Срок получения высшего образования II ступени составляет от одного года до двух лет. | изложить в следующей редакции:  1. Срок получения высшего образования определяется высшим учебным заведением на основании трудоемкости образовательной программы, установленной соответствующим стандартом высшего образования.  2. Срок получения высшего образования первой ступени для лиц, имеющих законченное среднее специальное или высшее образования, устанавливается с учетом подтвержденных периодов их обучения и изученных ими ранее учебных дисциплин и практик, признанных в порядке, установленном настоящим Кодексом или международным соглашением, стороной которого является Республика Беларусь.  3. Срок обучения в магистратуре для лиц, имеющих высшее образование первой ступени трудоемкостью не менее 300 зачетных единиц или ранее получивших высшее образование второй ступени, устанавливается с учетом подтвержденных периодов их обучения и изученных ими ранее учебных дисциплин и практик, признанных в порядке, установленном настоящим Кодексом или международным соглашением, стороной которого является Республика Беларусь.  Срок получения высшего образования III ступени составляет: в дневной форме получения образования — не более трех лет; в заочной форме получения образования — не более четырех лет; в форме соискательства — не более пяти лет.  4. Признание периодов обучения в учреждениях высшего образования Республики Беларусь осуществляется высшим учебным заведением, принимающим на обучение лицо, заинтересованное в признании, в отношении родственных специальностей. Признание периодов обучения, отдельных курсов или программ обучения, изученных в учреждениях среднего специального, высшего образования, программах неформального и спонтанного (неформализированного) обучения в Республике Беларусь и других странах, осуществляется учреждением образования, принимающим на обучение лицо, заинтересованное в признании. Признание периодов обучения, курсов и программ обучения базируется на оценке их трудоемкости, выраженной в зачетных единицах. Одна зачетная единица приравнивается к зачетной единице, установленной в Республике Беларусь. Для признания периодов и результатов обучения не требуется полное соответствие изученных курсов учебному плану по специальности в данном учреждении высшего образования. Для признания результатов и периодов обучения достаточно соответствия их трудоемкости, выраженной в зачетных единицах. Результаты аттестации в период обучения в других учреждениях образования или программах обучения признаются в учреждении высшего образования, в которое обратилось лицо заинтересованное в признании результатов или периодов обучения, если нет законных оснований усомниться в объективности оценки. Результаты аттестации в зарубежном учреждении высшего образования переводятся в систему (шкалу) оценок, принятую в Республике Беларусь, основываясь на таблице соответствия, разработанной учреждением высшего образования. Учреждение высшего образования не имеет права отказать в признании курсов и практик изученных студентом данного учреждения высшего образования в зарубежном учреждении высшего образования в рамках программ студенческой мобильности, или требовать прохождения части образовательной программы, пропущенной студентом по причине участия в такой программе мобильности. |
|  | | В редакции кодекса | Предлагаемая редакция |
| *92.* | | Статья 207. Учреждения высшего образования  1. [Учреждение](consultantplus://offline/ref=31C2BC2B496CDED7BCF05E69114ABC912F8F091D0FF19D0250202B0FD38CFEDA17C4255141A22334AC1FA15EC24Dl9I) высшего образования - учреждение образования, которое реализует образовательные программы высшего образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, образовательную программу среднего образования, образовательные программы профессионально-технического образования, образовательные программы среднего специального образования, образовательные программы послевузовского образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых.  2. Учреждения высшего образования могут быть следующих видов:  2.1. классический университет;  2.2. профильный университет (академия, консерватория);  2.3. институт;  3. Классический университет - учреждение высшего образования, которое реализует образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием, по разным профилям образования, направлениям образования, образовательную программу высшего образования II ступени, формирующую знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающую получение степени магистра, образовательную программу высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающую получение степени магистра, по разным профилям образования, направлениям образования, образовательные программы послевузовского образования, образовательную программу повышения квалификации руководящих работников и специалистов, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, функции научно-методического центра по соответствующему профилю (профилям) образования, а также может реализовывать образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированную с образовательными программами среднего специального образования, по соответствующим профилям образования, направлениям образования, образовательные программы дополнительного образования взрослых (за исключением образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов), образовательную программу среднего образования, образовательные программы профессионально-технического образования, образовательные программы среднего специального образования по отдельным специальностям, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.  4. Профильный университет (академия, консерватория) - учреждение высшего образования, которое реализует образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием, по одному или нескольким профилям образования, образовательную программу высшего образования II ступени, формирующую знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающую получение степени магистра, образовательную программу высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающую получение степени магистра, по одному или нескольким профилям образования, образовательные программы послевузовского образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, функции научно-методического центра по соответствующему профилю (профилям) образования, а также может реализовывать образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированную с образовательными программами среднего специального образования, по соответствующему профилю (профилям) образования, образовательные программы дополнительного образования взрослых, образовательную программу среднего образования, образовательные программы профессионально-технического образования, образовательные программы среднего специального образования по отдельным специальностям, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.  5. Институт - учреждение высшего образования, которое реализует образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием, по одной или нескольким близким специальностям одного или нескольких профилей образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по соответствующей специальности (специальностям) одного или нескольких профилей образования, а также может реализовывать образовательную программу высшего образования II ступени, формирующую знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающую получение степени магистра, образовательную программу высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающую получение степени магистра, по одной или нескольким близким специальностям одного или нескольких профилей образования, образовательные программы послевузовского образования, образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированную с образовательными программами среднего специального образования, по одной или нескольким специальностям одного или нескольких профилей образования, образовательные программы профессионально-технического образования, образовательные программы дополнительного образования взрослых, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи. В институтах, находящихся в подчинении Национальной академии наук Беларуси, реализация образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, не является обязательной.  6. Высший колледж - учреждение высшего образования, которое реализует образовательную программу высшего образования I ступени, обеспечивающую получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированную с образовательными программами среднего специального образования, по специальностям одного профиля образования, образовательную программу среднего специального образования, обеспечивающую получение квалификации специалиста со средним специальным образованием, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, а также может реализовывать образовательные программы профессионально-технического образования, образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, образовательные программы дополнительного образования взрослых.  7. Основными структурными подразделениями, обеспечивающими осуществление учреждением высшего образования образовательной, научной, научно-технической и инновационной деятельности, являются институт без права юридического лица, факультет, кафедра, научно-исследовательская часть (сектор, отдел), учебно-методическое управление (часть, отдел).  Институт без права юридического лица - организационно-административное структурное подразделение учреждения высшего образования, обеспечивающее осуществление учреждением высшего образования образовательной и научной деятельности, учебно-методической работы и повышение квалификации специалистов с высшим образованием в рамках определенных профиля образования, направления образования, специальностей подготовки специалистов. В состав института без права юридического лица входят факультеты и кафедры, которые не входят в состав факультета.  Факультет - организационно-административное структурное подразделение учреждения высшего образования, обеспечивающее осуществление учреждением высшего образования образовательной и научной деятельности, учебно-методической работы в рамках определенных профиля образования, направления образования, специальностей подготовки специалистов. В состав факультета входят кафедры.  Кафедра - основное структурное подразделение учреждения высшего образования, обеспечивающее осуществление учреждением высшего образования образовательной и научной деятельности, а также учебно-методической работы по одной или нескольким родственным специальностям либо учебным дисциплинам. Кафедры могут входить в состав института без права юридического лица, факультета и являться самостоятельными структурными подразделениями.  Научно-исследовательская часть (сектор, отдел) - структурное подразделение учреждения высшего образования, обеспечивающее организацию, координацию и осуществление научной, научно-технической и инновационной деятельности учреждения высшего образования и управление ею. В состав научно-исследовательской части (сектора) входят научно-исследовательские институты, научно-исследовательские лаборатории, иные структурные подразделения, обеспечивающие организацию, координацию и осуществление научной, научно-технической или инновационной деятельности и управление ею.  Учебно-методическое управление (часть, отдел) - структурное подразделение учреждения высшего образования, которое организует и координирует учебно-методическую работу, учебную деятельность. | Статья 207. Учреждения высшего образования  1.Учреждение высшего образования — научно-учебные сообщества, обладающие высоким уровнем организационной, финансовой, кадровой и академической автономии и академической свободы, которое обеспечивает единство науки и образования, реализует образовательные программы высшего образования, непрерывного образования других уровней образования, дополнительного образования детей и молодежи, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования  2. Учреждения высшего образования могут быть следующих видов:  2.1. классический университет;  2.2. исследовательский университет;  2.3. профильный университет (академия, консерватория);  2.4. институт;  3. Классический университет — учреждение высшего образования, которое реализует образовательную программу высшего образования I, II и III  ступеней высшего образования по разным профилям образования, направлениям образования, программы непрерывного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в    социально опасном положении, выполняет фундаментальные и  прикладные научные исследования, функции научно-методического центра по соответствующему профилю (профилям) образования, а также может реализовывать образовательные программы иных уровней образования, а также образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.  4.Исследовательский университет - учреждение высшего образования, специализирующееся преимущественно на программах II и III ступени высшего образования в области фундаментальных и прикладных исследований, способствующих развитию инновационного сектора экономики, программы непрерывного образования. Исследовательский университет характеризуется высокой долей расходов на научно-исследовательскую работу и разработки (не менее 60% в структуре расходов), тесной взаимосвязью со структурами, осуществляющими трансферт и коммерциализацию исследований, способностью формировать благоприятное для развития инновационной инфраструктуры научно-техническое, правовое, социальное и экономическое пространство и глубокой интеграцией с международными научно-исследовательскими и инновационными центрами.  5. Профильный университет (академия, консерватория) — учреждение высшего образования, которое реализует образовательные программы высшего образования I, II и III ступени по одному или нескольким профилям образования, программы непрерывного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования, функции научно-методического центра по соответствующему профилю (профилям) образования, а также может реализовывать образовательные программы иных уровней образования, программу дополнительного образования детей и молодежи.  6. Институт — учреждение высшего образования, которое реализует образовательную программы высшего образования I, и II ступени по одной или нескольким близким специальностям одного или нескольких профилей образования, программы непрерывного образования, программу воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования по соответствующей специальности (специальностям) одного или нескольких профилей образования, образовательные программы послевузовского образования, а также может реализовывать образовательные программы иных уровней образования, программу дополнительного образования детей и молодежи. В институтах, находящихся в подчинении Национальной академии наук Беларуси, реализация образовательной программы высшего образования I ступени не является обязательной.  7. Учреждения высшего образования самостоятельны в формировании своей структуры, за исключением их филиалов.  Статус и функции структурного подразделения учреждения высшего образования определяются уставом учреждения высшего образования или в установленном им порядке.  8. Филиалами учреждений высшего образования являются обособленные структурные подразделения, расположенные вне места его нахождения.  Филиалы создаются и осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством, уставом учреждения высшего образования и положением (уставом) филиала. |
| *93.* | | Дополнить статьёй | Автономия высшего учебного заведения. Академическая свобода.  Учреждения высшего образования вне зависимости от формы собственности обладают институциональной автономией, которая включает, основанные на принципе самоуправления и академической свободе, права: избирать органы самоуправления в соответствие с уставом вуза, самостоятельно устанавливать организационную структуру учреждения, правила трудового и внутреннего распорядка, определять кадровую политику, условия оплаты труда, открывать новые образовательные программы, утверждать учебные планы, утверждать планы научных исследований и творческой работы, издавать научную и учебную литературу, самостоятельно устанавливать план приема на образовательные программы, принимать и отчислять студентов, слушателей, аспирантов и докторантов, в соответствие с законом владеть пользоваться и распоряжаться недвижимостью иным имуществом учреждения высшего образования, самостоятельно использовать финансовые ресурсы, привлекать на условиях платности и возвратности заемные средства, устанавливать размер оплаты образовательных услуг, создавать для реализации уставных целей структурные подразделения со статусом юридического лица.присваивать академические и ученые степени и звания, присваивать почетные звания  Профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники и студенты вуза имеют право на свободу преподавания и обучения, свободное выражение своих взглядов, свободу творчества и исследований, имеют право на участие в ассоциациях, союзах и других объединениях, свободу перемещения и профессионального общениия право на участие в управлении вузом. Эти права гарантируются законом и закрепляются в уставе учреждения образования. |
| *94.* | | В редакции кодекса:  Статья 208. Управление учреждением высшего образования  1. Непосредственное руководство учреждением высшего образования осуществляет его руководитель (ректор, начальник).  2. Руководитель государственного учреждения высшего образования назначается на должность и освобождается от должности в порядке, определяемом Президентом Республики Беларусь.  3. Руководитель частного учреждения высшего образования назначается на должность и освобождается от должности Министром образования Республики Беларусь по представлению учредителя.  4. Непосредственное руководство институтом без права юридического лица осуществляет его директор.  Директор института без права юридического лица назначается на должность по представлению совета учреждения высшего образования и освобождается от должности руководителем учреждения высшего образования, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.  5. Непосредственное руководство факультетом осуществляет его декан (начальник).  Декан (начальник) факультета назначается на должность по представлению совета учреждения высшего образования и освобождается от должности руководителем учреждения высшего образования.  6. Непосредственное руководство кафедрой осуществляет заведующий (начальник) кафедрой.  Заведующий (начальник) кафедрой назначается на должность после его избрания советом учреждения высшего образования и освобождается от должности руководителем учреждения высшего образования.  7. Основным органом самоуправления учреждения высшего образования является совет, возглавляемый его руководителем.  8. Основным органом самоуправления факультета является совет факультета, возглавляемый его руководителем.  9. В учреждении высшего образования может создаваться попечительский совет и по решению Президента Республики Беларусь могут создаваться иные органы самоуправления. | Главными управляющими органами учреждения высшего образования являются: совет (сенат) учреждения высшего образования, управляющий совет, ректорат и ректор.  2.Основными функциями управляющего совета являются:  Выбор ректора из трёх кандидатур, предложенных сенатом.  Освобождение ректора, проректоров от должности по представлению совета.  Освобождение от должности по представлению совета (сената) старшего административного персонала.  Объявление выборов ректора.  Разработка правил проведения выборов.  Выборы проректоров по предложению ректора.  Утверждение или одобрение создания юридических лиц и порядка управления ими.  Утверждение плана развития  Утверждение правил формирования и работы ректората  Утверждение бюджета, представленного ректоратом  Установление размера оплаты образовательных услуг  Устанавление условия и порядка оплаты труда административного ,профессорско-преподавательского, научного и вспомогательного персонала  Назначение аудитора и информирование учредителя о нарушениях допускаемых руководством учреждения образования или угрозе финансовых рисков.  Заключает трудовой договор с ректором  Управляющий совет состоит из нечетного числа членов (3,5,7,9) 1,2,3,4 из которых назначаются поровну советом (сенатом) учреждения высшего образования и учредителем, а один дополнительный член – согласованным решением обеих сторон. Члены совета не могут быть государственными служащими любого уровня, руководителями политических партий или сотрудниками данного вуза. Любые деловые отношения членов управляющего совета с учреждением высшего образования требуют одобрения управляющего совета. Члены управляющего совета должны являться авторитетными и ответственными представителями академических, культурных или деловых кругов, обладающими достаточной компетентностью для исполнения функций в совете. Члены совета имеют право получения любой информации об учреждении высшего образования.  3.Совет (сенат) учреждения высшего образования выполняет следующие функции:  Принимает устав и вносит в него изменения  Утверждает планы развития и представляет их управляющему совету  Устанавливает и меняет состав управляющего совета и участвует в его формировании  Утверждает объявление о выборах ректора, представленное управляющим советом  Выражает мнение о кандидатурах проректоров для управляющего совета  Формирует список из трех кандидатов на должность ректора для управляющего совета  Участвует в процедуре освобождения от должности ректора, проректоров, членов управляющего совета  Проводит выборы на должности деканов, директоров институтов, других научных подразделений, заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, на другие должности профессорско-преподовательского состава , устанавливает правила и процедуры выборов и освобождение от должностей коллегиальными органами структурных подразделений учреждения высшего образования, правила замещения других должностей;  Принимает решения об изменении структуры научных и учебных подразделений.  Утверждает планы научных исследований и разработок, творческих работ и т.п..  Утверждает и вносит изменения в учебные планы  Устанавливает план и правила приема студентов  Присуждает ученые степени и звания, почетные ученые степени и звания.  Рассматривает апелляции на решения администрации  Формирует комиссию по разрешению споров  Создает и устанавливает порядок работы комиссий и рабочих групп.  Принимает решение об открытии новых образовательных программ (специальностей)  В состав совета (сената) входят профессора, включая и руководителей учебных и научных подразделений, другие категории профессорско-преподавательского состава и научных работников, студенты, неакадемический персонал.  Порядок формирования совета (сената) устанавливается уставом.  Ректор является членом совета (сената) по должности.  Для советов в уставе устанавливаются ограничения по количеству сроков пребывания в должности. Ректор избирается на пятилетний срок и может находиться в должности не более чем два срока.  Ректор может быть отправлен в отставку досрочно за нарушение должностных обязанностей, утрату доверия со стороны академического сообщества, в случае неспособности выполнять свои обязанности по состоянию здоровья и по приговору суда.  Председатель управляющего совета и совета (сената) избирается из членов соответствующего органа управления и освобождается от должности простым большинством голосов.  Ректор не имеет права возглавлять совет (сенат).  4. Полномочия и функции ректората устанавливаются уставом  5. Руководитель (ректор) учреждения высшего образования избирается на должность и освобождается от должности коллегиально (выборным) органом в порядке, определяемом законом и Уставом.  Полномочия ректора устанавливаются уставом.  Директоры институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители учебных и научных подразделений, профессорско-преподавательский состав назначаются на должность и освобождаются от должности руководителем на основании решения совета или его структурного подразделения. Руководитель не имеет права менять срок и условия контракта с такими работниками иначе, как в случаях предусмотренных законом и уставом.  6.  В соответствии с уставом в учреждении высшего образования могут создаваться попечительский совет и иные органы самоуправления. |
| *95.* | | Дополнить статьёй | Студенческое самоуправление и участие студентов в управлении учреждением высшего образования  1.В учреждениях высшего образования и их структурных подразделениях студенты и аспиранты имеет право на самоуправление и создание различных органов самоуправления.  Все студенты и аспиранты имеют равные права на участие в органах самоуправления, которые избираются путем тайного голосования.  2.Студенческое самоуправление обеспечивает защиту прав и интересов лиц, обучающихся и их участие в управлении учреждением высшего образования.  Высшим органом студенческого самоуправления является конференция лиц обучающихся в учреждении высшего образования, которая принимает устав, вносит в него изменения, избирает органы студенческого самоуправления, принимает решения по отчету исполнительных органов студенческого самоуправления, избирает представителей в совет (сенат), другие органы управления и самоуправления учреждения высшего образования.  Вмешательство руководства учреждения высшего образования или других административных органов в процесс принятия решения конференцией и органами студенческого самоуправления не допускается.  3.Полномочия органов студенческого самоуправления в решении вопросов, затрагивающих права и интересы обучающихся в учреждении высшего образования, устанавливаются по соглашению между советом (сенатом) и органами студенческого самоуправления и закрепляются в уставе учреждения высшего образования.  В составе совета (сената) учреждения высшего образования не менее 25% его состава должны составлять представители студенческого самоуправления, избранные тайным голосованием на конференции лиц, обучающихся в учреждении высшего образования.  4.Органы студенческого самоуправления могут иметь форму юридических лиц, вести хозяйственную деятельность, привлекать средства спонсоров на уставные цели.  Для целей финансирования студенческого самоуправления в распоряжение органов студенческого самоуправления из бюджета учреждения высшего образования ежегодно должны выделяться финансовые ресурсы в размере, установленном соглашением между органами студенческого самоуправления и советом (сенатом) учреждения высшего образования.  Руководитель учреждения высшего образования обязан обеспечивать надлежащие условия для деятельности органов студенческого самоуправления, предоставляя помещение, мебель, оргтехнику, связь и отдельную страницу на вебсайте учреждения высшего образования.  5. В Республике Беларусь могут создаваться городские, региональные (областные) и национальный студенческие союзы.  6..Представители студенческого самоуправления всех учреждений высшего образования Республики Беларусь, избранные тайным голосованием на конференциях учреждений высшего образования, образуют совет Национального студенческого союза. Совет принимает устав Союза, вносит в него изменения, избирает исполнительные органы Национального студенческого союза, принимает решения по отчету исполнительных органов, избирает представителей в общественный совет Министерства образования.  7..Представители студенческого самоуправления города, области, избранные тайным голосованием на соответствующих конференциях, образуют Студенческий совет города, области. Совет принимает устав, вносит в него изменения, избирает исполнительные органы, принимает решения по их отчету. |
| *96.* | | Дополнить главу 38 статьёй «Исследовательский университет» | Исследовательский университет  1. Учреждению высшего образования может быть предоставлен статус исследовательского университета.  2. Статус исследовательского университета может быть предоставлен учреждению высшего образования в целях усиления научно-исследовательской составляющей высшего образования, развития научно-технологического комплекса и высокотехнологичного сектора экономики Беларуси.  3. Статус исследовательского университета в системе высшего образования присваивается Правительством Республики Беларусь по представлению Министерства образования Республики Беларусь на конкурсной основе. Конкурс проводится 1 раз в 5 лет для всех высших учебных заведений (включая учреждения высшего образования, уже имеющие статус исследовательского университета). В случае не прохождения по конкурсу учреждения высшего образования, уже имеющего статус исследовательского университета, статус исследовательского университета может быть отозван.  4. Учреждения высшего образования, претендующие на статус исследовательского университета с государственной поддержкой, должны создать современную систему научного и образовательного менеджмента, иметь соответствующий международным стандартам кадровый потенциал, а также инновационные предприятия, способные реализовывать спектр услуг, изделий и технологий по ключевым направлениям развития Республики Беларусь. |
| *97.* | | Статья 210. Взаимодействие учреждений высшего образования с организациями - заказчиками кадров  4.8. участие представителей организации - заказчика кадров в итоговой аттестации студентов, курсантов, слушателей; | Изложить в следующей редакции:  4.8. проведение организацией - заказчиком кадров экспертизы учебных планов и программ, по которым будет осуществляться подготовка специалистов, участие представителей организации — заказчика кадров в итоговой аттестации студентов, слушателей; |

Глава 39

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 98. | Статья 212. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования  1. Образовательный процесс при реализации образовательных программ высшего образования организуется в учреждениях образования по учебным годам. Учебный год при реализации образовательных программ высшего образования делится на семестры, которые завершаются экзаменационными сессиями.  2. Для студентов, курсантов, слушателей устанавливаются:  2.1. каникулы на протяжении учебного года продолжительностью не менее 2 календарных недель;  2.2. летние каникулы продолжительностью не менее 4 календарных недель.  3. Основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования является учебное занятие: лекция, семинарское, лабораторное, практическое занятие, консультация и иное занятие. Учебные занятия могут проводиться по сменам. Дополнительно проводятся факультативные занятия.  Порядок организации учебной и производственной практики определяется [Положением](consultantplus://offline/ref=8F626006989A2AFB8BA05CA2AE113B9067FB80B5067871273B02545F3D2BCCD8A6C5CC3B39F3E528C41E50B3F4C2t252L) о практике студентов, курсантов, слушателей, утверждаемым Правительством Республики Беларусь.  4. Образовательный процесс при реализации образовательных программ высшего образования осуществляется в учебных группах или индивидуально. Учебные группы могут объединяться в потоки.  5. Наполняемость учебной группы составляет от 20 до 30 студентов, курсантов, слушателей.  Наполняемость учебных групп при обучении по специальностям профиля образования "Искусство и дизайн" и по специальности "Физическая культура" составляет не менее 6 студентов, курсантов, слушателей, по специальностям профиля образования "Здравоохранение" - не менее 4 студентов, курсантов, слушателей.  Наполняемость учебной группы, в которой образовательный процесс организован только для лиц с особенностями психофизического развития, составляет от 6 до 12 студентов, курсантов, слушателей.  Наполняемость учебной группы, в которой образовательный процесс одновременно организован для лиц с особенностями психофизического развития и иных лиц, составляет 20 студентов, курсантов, слушателей, из них не более 6 студентов, курсантов, слушателей из числа лиц с особенностями психофизического развития.  6. Учредитель учреждения высшего образования может устанавливать меньшую наполняемость учебных групп. Для учреждений образования, функционирование которых обеспечивается за счет средств республиканского бюджета, решение об уменьшении наполняемости групп принимается по согласованию с Министерством финансов Республики Беларусь.  7. Образовательный процесс осуществляется индивидуально на основании решения руководителя учреждения высшего образования в соответствии с индивидуальным учебным планом или на основании типового учебного плана по специальности (направлению специальности). | Изложить в следующей редакции  Статья 212. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования  1. Образовательный процесс при реализации образовательных программ высшего образования I, II и III ступени организуется в учреждениях образования по учебным годам. Учебный год при реализации образовательных программ высшего образования I и II ступени делится на семестры, которые завершаются экзаменационными сессиями.  2. Для студентов, слушателей, аспирантов и докторантов устанавливаются:  2.1. каникулы на протяжении учебного года продолжительностью не менее 2 календарных недель;  2.2. летние каникулы продолжительностью не менее 4 календарных недель.  3. Основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования является учебное занятие: лекция, семинарское, лабораторное, практическое занятие, консультации, иное занятие и самостоятельная работа. Учебные занятия могут проводиться по сменам. Дополнительно проводятся факультативные занятия.  Порядок организации учебной и производственной практики определяется Положением о практике студентов, слушателей учреждения высшего образования.  4. Образовательный процесс при реализации образовательных программ высшего образования осуществляется в учебных группах или индивидуально. Учебные группы могут объединяться в потоки.  5. Наполняемость учебной группы определяется Советом учреждения высшего образования.  6. Образовательный процесс может осуществляется индивидуально в соответствии с индивидуальным учебным планом студента, слушателя, аспиранта, утвержденным в установленном порядке. |
| 99. | Статья 213. Общие требования к приему лиц для получения высшего образования  2. Прием лиц для получения высшего образования I ступени по специальностям, которые указаны в Правилах приема лиц для получения высшего образования I ступени, осуществляется после прохождения ими профессионально-психологического [собеседования](consultantplus://offline/ref=A8D5593558387C5849740D370478E616BDE57A226E95CAA8B300A7D906A3DA68C6D4E5465E9A42D62602A47FCEb4Z5M) или тестирования в учреждении высшего образования, по итогам которых эти лица допускаются или не допускаются к участию в конкурсе по соответствующей специальности.  5. Прием лиц для получения высшего образования I ступени осуществляется в соответствии с Правилами приема лиц для получения высшего образования I ступени. Прием лиц для получения высшего образования II ступени осуществляется в соответствии с Правилами приема лиц для получения высшего образования II ступени. | Изложить в следующей редакции:  2. Прием лиц для получения высшего образования I ступени по специальностям, которые указаны в Правилах приема лиц для получения высшего образования I ступени, осуществляется после прохождения ими централизованного тестирования в  учреждении высшего образования, по итогам которых эти лица допускаются или не допускаются к участию в конкурсе по соответствующей специальности.  5. Прием лиц для получения высшего образования II и III ступеней осуществляется в соответствии с Правилами приема лиц для получения высшего образования соответствующей ступени в порядке, определенном уставом учреждения высшего образования. |
| Глава 40 | | |
| 91. | Статья 214. Текущая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования  1. Студенты, курсанты, слушатели при освоении содержания образовательных программ высшего образования проходят текущую аттестацию.  2. Формами текущей аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, являются:  2.1. курсовой проект (курсовая работа);  2.2. зачет (дифференцированный зачет);  2.3. экзамен по учебной дисциплине.  3. Результаты текущей аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием и интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками "зачтено", "не зачтено". Положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов и "зачтено".  4. Формами текущей аттестации студентов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования II ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, являются:  4.1. зачет (дифференцированный зачет);  4.2. экзамен по учебной дисциплине;  4.3. кандидатский зачет (дифференцированный зачет) по общеобразовательной дисциплине;  4.4. кандидатский экзамен по общеобразовательной дисциплине.  5. [Перечень](consultantplus://offline/ref=1F671B4BD03DC8076F59039FE3D0662505586749C281D792627A1BA09D1207A27EA686BDE6C9B5AC2A714B4E4DLCvAM) общеобразовательных дисциплин, по которым сдаются кандидатские зачеты (дифференцированные зачеты) и кандидатские экзамены, устанавливается Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь.  6. Формами текущей аттестации студентов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, являются:  6.1. зачет (дифференцированный зачет);  6.2. экзамен по учебной дисциплине.  7. Результаты текущей аттестации студентов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования II ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, образовательной программы высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками "зачтено", "не зачтено". Положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов и "зачтено".  8. Порядок проведения текущей аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования определяется Правилами проведения аттестации студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования. | Изложить в следующей редакции:  Статья 214.Текущая аттестация студентов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования  1. Студенты, слушатели, аспиранты, при освоении содержания образовательных программ высшего образования проходят текущую аттестацию.  2. Формами текущей аттестации студентов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования I ступени, являются:  2.1. курсовой проект (курсовая работа);  2.2. экзамен по учебной дисциплине.  3. Результаты текущей аттестации студентов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования I ступени, обеспечивающей получение квалификации специалиста с высшим образованием, образовательной программы высшего образования I ступени, оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале либо отметками по Национальной шкале, которая разрабатывается Министерством образования и утверждается законом. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов.  4. Формой текущей аттестации студентов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования II ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, является  экзамен по учебной дисциплине;  5. Формой текущей аттестации студентов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, является  экзамен по учебной дисциплине.  6. Результаты текущей аттестации студентов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования II ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, образовательной программы высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, оцениваются отметками в  баллах по десятибалльной шкале либо отметками по Национальной шкале, которая разрабатывается Министерством образования и утверждается законом. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов.  7. Формой текущей аттестации аспирантов и соискателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования III ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени кандидата наук, является  экзамен по учебной дисциплине;  8. Результаты текущей аттестации студентов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования II ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, образовательной программы высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, оцениваются отметками в  баллах по десятибалльной шкале либо отметками по Национальной шкале, которая разрабатывается Министерством образования и утверждается законом.  9. Результатом текущей аттестации студентов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования III ступени в форме отчета о выполнении индивидуального плана работы является утверждение или неутверждение отчета о выполнении индивидуального плана работы. Положительным результатом текущей аттестации является утверждение отчета о выполнении индивидуального плана работы.  10. Порядок проведения текущей аттестации студентов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования определяется Правилами проведения аттестации студентов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования. |
| 92. | Статья 215. Итоговая аттестация студентов, курсантов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования  См. по тексту | Статья 215. Итоговая аттестация студентов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования  1. Студенты, слушатели при завершении освоения содержания образовательных программ высшего образования проходят итоговую аттестацию.  2. Итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией.  3. К итоговой аттестации допускаются студенты, слушатели, полностью выполнившие учебные планы, учебные программы, индивидуальные планы работы магистрантов.  4. Итоговая аттестация студентов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования I  ступени, образовательной программы высшего образования I ступени интегрированной с образовательными программами среднего специального образования, проводится в форме:  4.1. государственного экзамена;  4.2. государственного экзамена и защиты дипломного проекта (дипломной работы).  5. Результаты итоговой аттестации студентов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования I ступени, образовательной программы высшего образования I ступени, интегрированной с  образовательными программами среднего специального образования, оцениваются отметками в баллах по десятибалльной шкале. Положительными являются отметки не ниже 4 (четырех) баллов.  6. Итоговая аттестация студентов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования II ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, образовательной программы высшего образования II ступени с  углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, проводится в форме защиты магистерской диссертации.  7. Результаты итоговой аттестации студентов, слушателей при освоении содержания образовательной программы высшего образования II ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, образовательной программы высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, оцениваются отметками «защитил(а)» с отметкой в баллах по десятибалльной шкале или «не защитил(а)». Положительной является отметка «защитил(а)» с отметкой не ниже 4 (четырех) баллов.  8. Студентам, слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию в установленный срок по уважительной причине, предоставляется право прохождения итоговой аттестации в другой срок во время работы государственной экзаменационной комиссии.  9. Студентам, слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию в установленный срок без уважительной причины или получившим по ее результатам отметки «защитил(а)» с отметкой ниже 4   (четырех) баллов или «не защитил(а)», предоставляется право прохождения итоговой аттестации во время работы государственной экзаменационной комиссии, но не ранее чем через десять месяцев.  10. Порядок проведения итоговой аттестации студентов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования определяется Правилами проведения аттестации студентов, слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования.  11. Для слушателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) для Вооруженных Сил Республики Беларусь, других войск и воинских формирований Республики Беларусь, органов внутренних дел Республики Беларусь, органов финансовых расследований Комитета государственного контроля Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь законодательством могут устанавливаться особенности прохождения итоговой аттестации.  12. Итоговая аттестация студентов, соискателей при освоении содержания образовательных программ III ступени проводится в форме отчета о выполнении индивидуального плана работы и осуществляется государственной аттестационной комиссией.  13. Результатом итоговой аттестации студента (соискателя) при освоении содержания образовательных программ III ступени является утверждение или неутверждение отчета о   выполнении индивидуального плана работы. Положительным результатом итоговой аттестации является утверждение отчета о выполнении индивидуального плана работы.  14.  Порядок проведения итоговой аттестации студентов и соискателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования III ступени определяется Правилами проведения аттестации студентов и соискателей при освоении содержания образовательных программ высшего образования III ступени. |
| 93. | Статья 217. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования  1. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования включает в себя учебные планы, учебные программы и индивидуальные планы работы магистрантов.  2. Учебные планы подразделяются на:  2.1. типовые учебные планы по специальностям (направлениям специальностей);  2.2. учебные планы учреждений высшего образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям);  2.3. экспериментальные учебные планы по специальностям (направлениям специальностей, специализациям);  2.4. индивидуальные учебные планы.  3. Типовой учебный план по специальности (направлению специальности) является техническим нормативным правовым актом, разрабатывается на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности (направлению специальности) и устанавливает перечень, последовательность и объем учебных дисциплин государственного компонента, обязательных для изучения, количество учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования и специализацию, последовательность и сроки изучения учебных дисциплин, виды и сроки прохождения практики, определяет обязательную и максимальную учебную нагрузку в неделю на одного студента, курсанта, слушателя, виды учебных занятий, формы и сроки проведения аттестации.  Типовые учебные планы по специальностям (направлениям специальностей) разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение высшего образования, и учебно-методическими объединениями в сфере высшего образования и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, Национальной академией наук Беларуси, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, в подчинении которых находятся учреждения высшего образования и (или) для которых осуществляется подготовка кадров, при наличии заключений органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, об их соответствии санитарно-эпидемиологическому [законодательству](consultantplus://offline/ref=8C93ADB3976BC8A8E62D9FF5C853D6912D293990EC97DB7C0BFAE6A0DF499A5679C805QBg9H).  4. Учебный план учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации) разрабатывается на основе типового учебного плана по специальности (направлению специальности) и устанавливает перечень, последовательность и объем учебных дисциплин государственного компонента, обязательных для изучения, количество учебных часов, отводимых на компонент учреждения высшего образования и специализацию, последовательность и сроки изучения учебных дисциплин, сроки прохождения практики, обязательную и максимальную учебную нагрузку в неделю на одного студента, курсанта, слушателя, виды учебных занятий, формы и сроки проведения аттестации.  Учебные планы учреждений высшего образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) разрабатываются учреждениями высшего образования для получения высшего образования в каждой форме получения образования и утверждаются их руководителями.  5. Экспериментальный учебный план по специальности (направлению специальности, специализации) апробируется в учреждении высшего образования, на базе которого осуществляется экспериментальная деятельность.  Экспериментальные учебные планы по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) разрабатываются учреждениями высшего образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, Национальной академией наук Беларуси, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь. Экспериментальные учебные планы по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) могут разрабатываться по каждой форме получения образования.  6. Индивидуальный учебный план устанавливает особенности получения высшего образования успевающими студентами, курсантами, слушателями, которые по уважительным причинам не могут постоянно или временно посещать учебные занятия и (или) проходить в установленные сроки аттестацию.  Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждениями высшего образования на основе учебных планов учреждений высшего образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) и утверждаются их руководителями.  7. Учебные программы подразделяются на:  7.1. типовые учебные программы по учебным дисциплинам;  7.2. учебные программы учреждений высшего образования по учебным дисциплинам;  7.3. экспериментальные учебные программы по учебным дисциплинам;  7.4. программы-минимумы кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам;  7.5. [программы-минимумы](consultantplus://offline/ref=8C93ADB3976BC8A8E62D9FF5C853D699233D51C5BF9BD87F0EF0E1A88243920F75CA02B6DF1F8E2066710E6A98Q0gCH) кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) по общеобразовательным дисциплинам.  8. Типовая учебная программа по учебной дисциплине является техническим нормативным правовым актом и определяет цели и задачи изучения учебной дисциплины, ее содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности студентов, курсантов, слушателей, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, перечень учебных изданий и средств обучения. Типовая учебная программа по учебной дисциплине является единой для всех форм получения высшего образования.  Типовые учебные программы по учебным дисциплинам разрабатываются организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение высшего образования, и учебно-методическими объединениями в сфере высшего образования и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, Национальной академией наук Беларуси, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь, в подчинении которых находятся учреждения высшего образования и (или) для которых осуществляется подготовка кадров.  9. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине разрабатывается на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине, предусматривает цели и задачи изучения учебной дисциплины и определяет посредством учебно-методической карты учебной дисциплины ее содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности студентов, курсантов, слушателей, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, перечень учебных изданий и средств обучения.  Учебные программы учреждений высшего образования по учебным дисциплинам разрабатываются учреждениями высшего образования и утверждаются их руководителями.  10. Экспериментальная учебная программа по учебной дисциплине апробируется в учреждениях высшего образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность.  Экспериментальные учебные программы по учебным дисциплинам разрабатываются учреждениями высшего образования, на базе которых осуществляется экспериментальная деятельность, и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с заинтересованными государственными органами, подчиненными и (или) подотчетными Президенту Республики Беларусь, Национальной академией наук Беларуси, республиканскими органами государственного управления, иными государственными организациями, подчиненными Правительству Республики Беларусь.  11. Программа-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине и программа-минимум кандидатского зачета (дифференцированного зачета) по общеобразовательной дисциплине являются техническими нормативными правовыми актами и определяют цели и задачи изучения соответствующей общеобразовательной дисциплины, ее содержание, время, отведенное на изучение отдельных тем, основные требования к результатам учебной деятельности магистранта, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.  Программы-минимумы кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам и программы-минимумы кандидатских зачетов (дифференцированных зачетов) по общеобразовательным дисциплинам разрабатываются и утверждаются Министерством образования Республики Беларусь.  12. Индивидуальный план работы магистранта разрабатывается на основе учебного плана учреждения высшего образования по специальности (направлению специальности, специализации), предусматривает мероприятия по освоению образовательной программы высшего образования II ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра, или образовательной программы высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающей получение степени магистра, и устанавливает перечень и последовательность изучаемых учебных дисциплин, объем учебной нагрузки, включающий программу подготовки магистерской диссертации, прохождения практики, осуществления научно-исследовательской работы, формы и сроки отчетности.  Индивидуальные планы работы магистрантов разрабатываются учреждениями высшего образования и утверждаются их руководителями. | Изложить в следующей редакции  Статья 217. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования  1. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования включает в себя учебные планы, учебные программы и индивидуальные планы работы студентов II и III ступеней образования  2. Учебные планы подразделяются на:  2.1. учебные планы учреждений высшего образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям);  2.2. экспериментальные учебные планы по специальностям (направлениям специальностей, специализациям);  2.3. индивидуальные учебные планы.  3. Учебный план учреждения высшего образования, в том числе и экспериментальный, разрабатывается на основе профессионального (образовательного) стандарта по специаль­ности (направлению специальности, специализации) и использует кредитно-модульную систему построения, позволяющую формировать гибкие траектории обучения, устанавливает перечень, последовательность и трудоемкость учебных дисциплин (модулей), выраженную в кредитах, сроки изучения учебных дисциплин, сроки прохождения практики, обязательную и максимальную учебную нагрузку в неделю на одного студента, курсанта, слушателя, виды учебных занятий, формы и сроки проведения аттестации.  Учебные планы учреждений высшего образования, в том числе и экспериментальные, по специаль­ностям (направлениям специальностей, специализациям) разрабатываются учреждениями высшего образования для получения высшего образования для каждой формы получения высшего образования и утверждаются советом учреждения высшего образования.  При использовании компетентностного подхода возможно формирование учебного плана, ориентированного на компетенции, который состоит из компетентностно – формирующей части, представляющей собой связь компетенций и учебных дисциплин (модулей) и дисциплинарно-модульной части, являющейся традиционно применяемой формой учебного плана.  4. Индивидуальный учебный план устанавливает особенности получения высшего образования студентами, курсантами, слушателями, которые позволяют формировать гибкие образовательные траектории, учитывающие индивидуальные запросы студентов и работодателей, либо обеспечивать возможность получения образования тем, обучающимся на образовательных программах, кто по уважительным причинам не может постоянно или временно посещать учебные занятия и (или) проходить в установленные сроки аттестацию.  Индивидуальные учебные планы разрабатываются на основе учебных планов учреждений высшего образования по специальностям (направлениям специальностей, специализациям) и утверждаются деканом факультета.  5. Учебная программа по учебной дисциплине разрабатывается преподавателем, определяет цели и задачи изучения учебной дисциплины, результаты обучения в терминах компетенций, определяет посредством учебно-методической карты учебной дисциплины ее содержание, трудоемкоть, выраженную в кредитах, время, отведенное на изучение отдельных тем, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, формы аттестации, перечень учебных изданий и средств обучения.  Учебная программа проходит обсуждение и утверждение на заседании кафедры  Индивидуальные планы работы студентов II и III ступеней образования разрабатываются ими совместно с научным руководителем и утверждаются соответствующей кафедрой.  6. Индивидуальный план работы студентов III ступени образования предусматривает мероприятия по освоению содержания образовательной программы III ступени, сроки их выполнения, включая:  6.1. подготовку материалов для публикации в научных, научно-технических и иных изданиях в целях апробации результатов, полученных при подготовке квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата/доктора наук;  6.2. подготовку квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата/доктора наук в виде специальной рукописи и автореферата для проведения ее предварительной экспертизы.  Иные требования к содержанию индивидуального плана работы студента (соискателя) III ступени образования и порядок его утверждения определяются учреждением высшего образования. |
| 94. | Раздел XII Послевузовское образование (гл.42-45, ст.218-227) исключить, т.к. он вошел в предыдущий раздел как III ступень высшего образования | |
| 95. | Дополнить Главой: Система экспертизы и оценки качества  исследовательских программ III ступени высшего образования  Статья … Общественный учёный совет и Учёный совет учреждений образования и организаций, реализующих образовательные программы III ступени  1. Право на реализацию исследовательских программ III ступени высшего образования учреждения образования и организации получают согласно решению Общественного учёного Совета.  2. Общественный учёный Совет является бюджетным государственным учреждением, подотчётным Парламенту и Правительству Республики Беларусь.  2.1. Общественный учёный Совет имеет совещательную и консультативную функцию в Парламенте и Правительстве по вопросам, связанным с исследованиями и подготовкой исследователей, а также осуществляет оценку научно-исследовательской деятельности в Республике Беларусь.  2.2. Общественный учёный Совет наделяет высшее учебное заведение правом конечной экспертизы кандидатских и докторских диссертаций.  3. Учреждения образования и организации, реализующие исследовательские программы III ступени высшего образования, имеют право конечной экспертизы кандидатских и докторских диссертаций.  3.1. (версия 1) Конечную экспертизу осуществляет постоянно действующий Учёный Совет соответствующего высшего учебного заведения, в состав которого входит не менее 50% внешних (по отношению к вузу) экспертов, среди которых не менее 25% составляют зарубежные эксперты.  3.2. (версия 1) Срок полномочий постоянно действующего Учёного Совета – 3 года.  3.1. (версия 2) Конечную экспертизу осуществляет комиссия по защите диссертации, формируемая Учёным Советом соответствующего высшего учебного заведения, в состав которой входит не менее 50% внешних (по отношению к вузу) экспертов, среди которых не менее 25% составляют зарубежные эксперты.  3.2. (версия 2) Срок полномочий комиссии по защите диссертации определяется постоянно действующим Учёным Советом соответствующего высшего учебного заведения.  Статья …. Система оценки качества исследовательских программ III ступени высшего образования.  Система оценки качества исследовательских программ III ступени высшего образования Беларуси строится на основе принципов и стандартов в области качества, принятых в Европейском пространстве высшего образования (EUA, ENQA).  Система оценки качества исследовательских программ III ступени высшего образования Беларуси организационно формируется на основе трёх институциональных элементов: Учёного Совета соответствующего высшего учебного заведения, Общественного учёного совета и Международных аккредитационных агенств.  Учёный совет соответствующего высшего учебного заведения осуществляет процедуру самооценки исследовательских программ III ступени высшего образования.  При осуществлении процедуры самооценки качества исследовательских программ III ступени высшего образования Учёный совет соответствующего высшего учебного заведения обязан включить в состав своих членов представителей работодателей и др. стекхолдеров, удельный вес которых должен составлять не менее 25% от общей численности Учёного совета.  Учёный совет обязан опубликовать результаты самооценки качества исследовательских программ III ступени высшего образования на сайте соответствующего высшего учебного заведения не позднее 30 ноября соответствующего учебного года.  Общественный учёный совет осуществляет процедуру внутренней (национальной) оценки качества исследовательских программ III ступени высшего образования.  При осуществлении процедуры внутренней (национальной) оценки качества исследовательских программ III ступени высшего образования Общественный учёный совет обязан включить в состав своих членов представителей общественных ассоциаций и иных организаций работодателей и др. стекхолдеров, удельный вес которых должен составлять не менее 25% от общей численности Общественного учёного совета.  Общественный учёный совет обязан опубликовать результаты внутренней (национальной) оценки качества исследовательских программ III ступени высшего образования на своём сайте не позднее 30 апреля соответствующего календарного года.  Международные аккредитационные агенства осуществляют процедуру внешней оценки качества исследовательских программ III ступени высшего образования. | |
| 96. | Дополнить статьй : Профессиональные стандарты высшего образования  Профессиональные стандарты являются основанем для разработки образовательных стандаров высшего образвания. Профессиональный стандарт включает в себя общее определение трудовой деятельности и места работы, профессиональные компетенции, умения и знания, распределенные по трем уровням: представление, понимание и применение. Проекты профессиональных стандартов разрабатываются работодателями, их объединениями, профессиональными сообществами, саморегулируемыми организациями и иными некоммерческими организациями с участием образовательных организаций профессионального образования и других заинтересованных организаций. Профессиональные стандарты соотносятся с уровнями национальной (и отраслевых) рамки (рамок) квалификаций и группируются по отраслевым признакам. Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов регулируются отдельным нормативным документом. | |
| 97. | Дополнить статьёй: Социальное партнерство в высшем образовании  Социальное партнерство в высшем образовании заключается в создании органов социального партнерства на национальном, региональном и местном уровне и на уровне учреждений высшего образования для разработки:  государственной образовательной политики;  национальной рамки квалификаций;  профессиональных стандартов;  образовательных стандартов;  систем обеспечения качества высшего образования;  содержания и организации производственной практики;  программ обучения на рабочем месте;  программ обеспечения выпускников первым рабочим местом и созданию новых рабочих мест для молодежи;  программ переподготовки и повышения квалификации;  мониторинга и прогнозов развития рынка труда и потребности в новых компетенциях;  прогнозирования необходимости разработки новых специальностей обучения;  совместных проектов на национальном, региональном, местном уровне и уровне учреждения высшего образования  стратегии развития учреждения высшего образования  стратегии поиска дополнительного финансирования программ высшего образования и контроля за ресурсами. | |