



РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПОЛОЖЕНИЙ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Рекомендации поддержаны участниками международной научно-практической конференции «Общественное участие в модернизации высшей школы: роль гражданского общества в имплементации Дорожной карты реформирования высшего образования Беларуси», Минск, 23-24 сентября 2016.



Оглавление

Предисловие. Дорожная карта реформирования системы высшего образования Беларуси	3
1. Рекомендации по выполнению положений Дорожной карты трансформации архитектуры высшего образования, разработке Национальной рамки квалификаций (НРК) и инструментов обеспечения прозрачности (приложения к дипломам о высшем образовании)	4
2. Рекомендации по выполнению положений Дорожной карты по обеспечению контроля качества высшего образования	12
3. Рекомендации по выполнению положений Дорожной карты по развитию академической мобильности и интернационализации	15
4. Рекомендации по выполнению положений Дорожной карты по развитию непрерывного образования и по вопросам социального измерения высшего образования	17
5. Рекомендации по выполнению положений Дорожной карты, направленных на обеспечение соблюдения фундаментальных академических ценностей	22



Предисловие. Дорожная карта реформирования системы высшего образования Беларуси

В мае 2015 г. конференция министров образования Европейского пространства высшего образования (ЕПВО) в Ереване приняла решение об удовлетворении заявки Республики Беларусь о вступлении в Болонский процесс. Вместе с тем участники конференции отметили, что по ряду параметров система высшей школы в Беларуси не в полной степени соответствует критериям Европейского пространства высшего образования. В связи с этим была разработана Дорожная карта реформирования высшего образования. Республика Беларусь приняла на себя обязательства по ее выполнению до 2018 г.

Дорожная карта не предусматривает кардинальной ломки системы высшего образования в Беларуси. Ее цель – совершенствование национальной высшей школы за счет внедрения передовых достижений и международных стандартов в сфере организационной структуры, методов управления, связи с рынком труда, международного сотрудничества и многих других аспектов функционирования. Выполнение положений Дорожной карты позволит системе высшего образования Республики Беларусь успешно адаптироваться к происходящим в современном мире переменам, занять достойное место на международном рынке образовательных услуг.

Эксперты Общественного Болонского комитета предлагают развернутые рекомендации по выполнению положений Дорожной карты. Они основаны на мониторинге процессов, происходящих в системе высшей школы Республики Беларусь, а также глубоких знаниях тенденций развития высшего образования в рамках ЕПВО и современном мире. Рекомендации структурированы в соответствии с разделами Дорожной карты и содержат конкретные предложения по внесению изменений в Кодекс Республики Беларусь об образовании



1. Рекомендации по выполнению положений Дорожной карты трансформации архитектуры высшего образования, разработке Национальной рамки квалификаций (НРК) и инструментов обеспечения прозрачности (приложения к дипломам о высшем образовании)

Дорожная карта реформирования высшего образования включает в себя следующие положения относительно архитектуры высшей школы, Национальной рамки квалификаций (НРК), инструментов обеспечения прозрачности (приложения к дипломам о высшем образовании).

По отношению к системе квалификаций:

- 1) обязательства по разработке Национальной рамки квалификаций, соответствующей Системе квалификаций в ЕПВО (QF-EHEA);
- 2) обязательства по определению графика этой работы и созданию национальной координационной группы к концу 2015 г. и по обеспечению начала работы над НРК в первой половине 2016 г.;
- 3) в рамках данной деятельности обязательства по введению трехуровневой системы в соответствии с согласованной болонской моделью, по введению первой степени, включающей 180–240 зачетных единиц (кредитов) Европейской системы переводных зачетных единиц (ECTS), и по соответствующему поэтапному сворачиванию существующей 5-летней степени бакалавра и, как следствие, по измерению учебной нагрузки студентов в зачетных единицах (ECTS) согласно определениям пересмотренного Руководства пользователей ECTS (ECTS Users' Guide).

По инструментам обеспечения прозрачности:

- 1) обязательства по разработке до конца 2015 г. плана имплементации ECTS в соответствии с пересмотренным Руководством пользователей (ECTS Users' Guide) и с учетом приоритетности результатов обучения (learning outcomes), структуры учебных планов, их реализации, оценки и применения для программ мобильности и началу его реализации до конца 2017 г.;
- 2) обязательства по разработке до конца 2017 г. плана обеспечения автоматической бесплатной выдачи Приложения к диплому (Diploma Supplement) в формате, разработанном Советом Европы, Европейской комиссией и ЮНЕСКО, на распространенном языке (кроме русского).

Согласно международной практике, процедура реализации разработки и внедрения Национальной рамки квалификаций включает следующие 10 шагов (*The European Higher Education Area in 2015: Bologna process implementation report. European Commission / EACEA / Eurydice, 2015. – 304 p. – URL http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/182EN.pdf*):

1. Решение начать разработку принято национальным органом, ответственным за высшее образование.
2. Цель(и) НРК согласованы и изложены.
3. Начат процесс разработки НРК, определен(ы) и создан(ы) уполномоченный(ые) орган(ы) (комитет(ы)) совместно с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами).
4. Согласованы структура уровней образования, дескрипторы уровней (результаты обучения – LO) и диапазоны кредитов (ECTS).



5. Проведены консультации/обсуждение на национальном уровне структуры НРК, которая была согласована с заинтересованными сторонами (стейкхолдерами).
6. НРК принята на законодательном или ином аналогичном высоком уровне.
7. Реализация НРК началась с соглашения о распределении роли и ответственности высших учебных заведений, агентств обеспечения качества (IES) и других органов.
8. Образовательные программы пересмотрены на основе результатов обучения (дескрипторов LO), включенных в НРК.
9. Квалификации включены в НРК.
10. НРК сертифицированы на совместимость с системой квалификаций для Европейского пространства высшего образования.

В целях выполнения положений Дорожной карты трансформации архитектуры высшего образования, разработки Национальной рамки квалификаций и инструментов обеспечения прозрачности (приложения к дипломам о высшем образовании) предлагается внести в Кодекс Республики Беларусь об образовании следующие изменения и дополнения.

Статья 20. Права и обязанности учреждений образования

Дополнить пункт 2 статьи 20:

«2.10. выдавать документы о высшем образовании (диплом, национальное Приложение к диплому, базирующееся на модели, разработанной Европейской комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО/СЕПЕС), образцы которых самостоятельно разрабатываются и утверждаются учреждением высшего образования».

РАЗДЕЛ XI. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Статья 202. Система высшего образования

Пункт 3 изложить в следующей редакции:

«3. Высшее образование подразделяется на три ступени и начальный уровень высшего образования (короткий цикл):

- начальный уровень высшего образования (короткий цикл);
- I ступень – бакалавриат;
- II ступень – магистратура;
- III ступень – образовательно-научный уровень – аспирантура и научный уровень – докторантура».

Пункт 4 изложить в следующей редакции:

«4. Начальный уровень высшего образования (короткий цикл) соответствует пятому квалификационному уровню Национальной рамки квалификаций и предусматривает получение лицом общекультурной и профессионально ориентированной подготовки, специальных умений и знаний, а также определенного опыта их практического применения с целью выполнения типовых задач, которые предусмотрены для первичных должностей в соответствующей области профессиональной деятельности».

Пункт 5 изложить в следующей редакции:

«5. I (бакалаврская) ступень высшего образования соответствует шестому квалификационному уровню Национальной рамки квалификаций и предусматривает получение лицом теоретических знаний и практических умений и навыков, достаточных для успешного выполнения профессиональных обязанностей по выбранной специальности.

На I ступени высшего образования (в бакалавриате) обеспечивается подготовка специалистов, способных демонстрировать знания и понимание в своей области знаний, применять свои знания и понимание в профессиональной деятельности и благодаря сформированным компетенциям решать проблемы в рамках профессиональной области, способных собирать



информацию и интерпретировать ее с учетом соответствующих социальных, научных и этических аспектов, обмениваться информацией, идеями и обсуждать проблемы и их решения как со специалистами, так и с непрофессионалами, самостоятельно развивать сформированные умения/навыки для продолжения обучения.

Высшее образование I ступени дает право на продолжение образования на II ступени высшего образования вне зависимости от специальности на первой ступени и на трудоустройство в соответствии с полученной академической квалификацией».

Дополнить статью 202 пунктами 6, 7, 8 следующего содержания:

«6. II ступень высшего образования (магистратура) соответствует седьмому квалификационному уровню Национальной рамки квалификаций и предусматривает подготовку специалистов, способных: демонстрировать углубленные знания и понимание, которые базируются на уже приобретенных на первом цикле, расширять их, обеспечивая новизну в развитии и применении идей, часто в рамках исследовательского контекста; применять свои знания и понимание, а также способности решать проблемы в новых и незнакомых условиях в рамках широкого (или мультидисциплинарного) контекста; интегрировать знания и уметь решать проблемы в комплексе; формулировать выводы, обладая неполной или ограниченной информацией, включая рефлексию социальной и этической ответственности при использовании знаний и суждений; четко и однозначно излагать свои выводы и знания, доказательно обосновывая их перед аудиторией как специалистов, так и неспециалистов; формировать умения и навыки к самостоятельному и саморегулируемому дальнейшему обучению.

На II ступени высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования II ступени, направленная на развитие навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы (исследовательская магистратура), и образовательная программа высшего образования II ступени, направленная на развитие профессиональных и управленческих компетенций с углубленной подготовкой специалиста (профессиональная магистратура), обеспечивающие получение степени магистра определенной области науки или техники в соответствии с профессиональным стандартом.

7. Высшее образование также может быть получено в рамках образовательных программ, которые предоставляют интегрированное обучение, охватывающее I и II ступени, по наиболее сложным специальностям, регулируемым государством отдельными нормативными правовыми актами и определяемым Правительством Республики Беларусь.

8. III ступень высшего образования подразделяется на образовательно-научные и научные программы данной ступени высшего образования.

Образовательно-научные программы III ступени (аспирантура, адъюнктура) соответствуют восьмому квалификационному уровню Национальной рамки квалификаций и предусматривают получение лицом теоретических знаний, умений, навыков и других компетенций, достаточных для выработки новых идей, решения комплексных проблем в области профессиональной, экспериментальной и/или инновационной деятельности, овладение методологией научной, экспериментальной и педагогической деятельности, а также проведение собственного научного исследования, результаты которого имеют научную новизну, теоретическое и практическое значение.

Научный уровень III ступени высшего образования (докторантура) соответствует девятому квалификационному уровню Национальной рамки квалификаций и предусматривает приобретение компетенций по разработке и внедрению методологии и методики исследовательской работы, созданию новых системообразующих знаний и/или прогрессивных технологий, решению важной научной или прикладной проблемы, которая имеет общенациональное и/или мировое значение.



На III ступени высшего образования, соответствующей восьмому и девятому квалификационным уровням Национальной рамки квалификаций, обеспечивается подготовка специалистов, способных: демонстрировать системное понимание в области знаний, исследовательские умения/навыки и владение методами научных исследований в своей научной области; демонстрировать способность инициировать, планировать, осуществлять и адаптировать исследовательский процесс, проявляя честность ученого; своим оригинальным исследованием вносить вклад, расширяя границы знаний и получая научные результаты, заслуживающие публикаций на национальном и международном уровнях; критически анализировать, оценивать и синтезировать новые комплексные идеи; уметь общаться как с представителями научного сообщества, так и с представителями широкой общественности по вопросам, касающимся своей научной области; продвигать в рамках академического и профессионального контекстов технологические, социальные или культурные достижения в общество, основанное на знаниях».

Статья 204. Образовательные программы высшего образования

Статью 204 изложить в следующей редакции:

«1. Образовательные программы высшего образования подразделяются на:

- 1.1. образовательную программу начального высшего образования (короткий цикл), обеспечивающую получение квалификации/степени младшего бакалавра;
- 1.2. образовательную программу высшего образования I ступени (бакалавриат), обеспечивающую получение квалификации/степени бакалавра;
- 1.3. образовательную программу II ступени (магистратуру), обеспечивающую получение степени магистра;
- 1.4. образовательную программу высшего образования интегрированного обучения, обеспечивающую получение квалификации специалиста/магистра по наиболее сложным специальностям, регулируемым государством отдельными нормативными правовыми актами и определяемым Правительством Республики Беларусь;
- 1.5. образовательную программу III ступени высшего образования, включающую образовательно-научную и научную программу и обеспечивающую получение ученой степени кандидата наук (доктора философии – PhD) и доктора наук. Образовательные программы III ступени высшего образования подразделяются на:
 - 1.5.1. образовательно-научную программу аспирантуры (адъюнктуры), завершаемую присвоением лицу, успешно закончившему обучение в аспирантуре (адъюнктуре), квалификации «исследователь», а после защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (доктора философии – PhD)) – ученой степени кандидата наук (доктора философии – PhD);
 - 1.5.2. научную программу докторантуры, завершаемую присвоением лицу, успешно закончившему докторантуру, после защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени доктора наук) – ученой степени доктора наук».

Дополнить статью 204 пунктами 2, 3, 4, 5, 6 следующего содержания:

«2. Получение высшего образования на каждой ступени высшего образования предусматривает успешное выполнение обучающимся соответствующей образовательной (образовательно-профессиональной или образовательно-научной) или научной программы и является основанием для присуждения соответствующей степени высшего образования:

- 1) младший бакалавр;
- 2) бакалавр;
- 3) магистр;
- 4) кандидат наук (доктор философии – PhD);
- 5) доктор наук.

2.1. Младший бакалавр – это образовательно-профессиональная степень, приобретаемая на начальном уровне высшего образования (коротком цикле) и присуждаемая учреждением



высшего образования в результате успешного выполнения обучающимся образовательной профессиональной программы высшего образования, объем которой составляет 90–120 кредитов.

Обучающийся имеет право получить степень младшего бакалавра при условии наличия у него полного общего среднего образования.

2.2. Бакалавр – это образовательная степень, приобретаемая на I ступени высшего образования и присуждаемая учреждением высшего образования в результате успешного выполнения обучающимся образовательно-профессиональной программы, объем которой составляет 180*)–240 кредитов.

*) при 12-летнем общем среднем образовании

Объем образовательно-профессиональной программы для получения степени бакалавра на основе степени младшего бакалавра определяется учреждением высшего образования.

Обучающийся имеет право получить степень бакалавра при условии наличия у него полного общего среднего образования.

2.3. Магистр – это образовательная степень, приобретаемая на II ступени высшего образования и присуждаемая учреждением высшего образования в результате успешного выполнения обучающимся соответствующей образовательной программы.

Степень магистра приобретается по образовательно-профессиональной или образовательно-научной программе. Объем образовательно-профессиональной программы подготовки магистра составляет 90–120 кредитов, объем образовательно-научной программы – 120 кредитов.

Образовательно-профессиональная программа магистра обязательно включает прикладную (производственную) компоненту в объеме не менее 50%.

Образовательно-научная программа магистра обязательно включает исследовательскую (научную) компоненту в объеме не менее 50%.

Обучающийся имеет право получить степень магистра при условии наличия у него степени бакалавра.

2.4. Степень/квалификация «исследователь» – это образовательно-научная квалификация, приобретаемая на III ступени высшего образования на основе степени магистра и присваиваемая по завершении обучения в аспирантуре (адъюнктуре).

2.5. Кандидат наук (доктор философии – PhD) – это образовательная и одновременно первая научная степень, приобретаемая на III ступени высшего образования (аспирантура, адъюнктура) на основе степени магистра.

Степень кандидата наук (доктора философии – PhD) присуждается специализированным Советом по защите диссертации соответствующего учреждения высшего образования или научного учреждения в результате успешного выполнения аспирантом (адъюнктом) соответствующей образовательно-научной программы и публичной защиты диссертации в специализированном Совете по защите диссертации.

Обучающийся может получить степень кандидата наук (доктора философии – PhD) во время учебы в аспирантуре (адъюнктуре) на дневной или заочной форме обучения.

Лица, которые профессионально осуществляют научную, научно-техническую и научно-педагогическую деятельность по основному месту работы, могут получить степень кандидата



наук (доктора философии – PhD) вне аспирантуры, в частности во время пребывания в творческом отпуске, при условии успешного выполнения соответствующей образовательной программы и публичной защиты диссертации в специализированном Совете по защите диссертаций.

Нормативный срок подготовки кандидата наук (доктора философии – PhD) в аспирантуре (адъюнктуре) составляет по дневной форме обучения – три года, по заочной форме и соискательству – четыре года. Объем образовательной составляющей образовательной программы подготовки кандидата наук (доктора философии – PhD) составляет 30–60 кредитов.

Научные учреждения могут осуществлять подготовку кандидатов наук (докторов философии – PhD) по собственной образовательной программе согласно полученной лицензии на соответствующую образовательную деятельность. Научные учреждения могут также осуществлять подготовку кандидатов наук (докторов философии – PhD) по образовательной программе, согласованной с учреждением высшего образования. В таком случае научная составляющая данной программы производится в научном учреждении, а образовательная составляющая – в учреждении высшего образования.

2.6. Доктор наук – это вторая научная степень, приобретаемая обучающимся на научном уровне III ступени высшего образования на основе степени кандидата наук (доктора философии – PhD) и предусматривающая наличие очень высоких компетенций в области разработки и внедрения методологии исследовательской работы, проведения оригинальных исследований, получения научных результатов, которые обеспечивают решение важных теоретических и/или прикладных проблем, способствующих инновационному развитию общества, имеют общенациональное и/или мировое значение и опубликованы в рецензируемых международных научных изданиях.

Степень доктора наук присуждается специализированным Советом по защите диссертаций учреждения высшего образования или научного учреждения по результатам публичной защиты научных достижений в виде диссертации или опубликованной монографии либо по совокупности статей, опубликованных в отечественных и международных рецензируемых профессиональных изданиях, перечень которых утверждается центральным органом исполнительной власти в сфере образования и науки.

3. Образовательные программы высшего образования реализуются в очной, включая вечернюю для работающих обучающихся, заочной и дистанционной (электронной) формах получения образования либо в виде неформального или информального (спонтанного) обучения, а также могут реализовываться посредством сетевой формы получения образования.

4. При реализации образовательных программ учреждением высшего образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на компетентностном подходе и модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

5. Для определения структуры образовательных программ высшего образования и трудоемкости их освоения применяется система зачетных единиц (кредитов).

Кредит (зачетная единица) представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которой измеряются результаты обучения и время работы студента, включающее в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом (в том числе аудиторную и самостоятельную работу), практику.



Трудоемкость, соответствующая одной зачетной единице, определяется как завершающееся курсовым экзаменом изучение в течение одного семестра дисциплины средней сложности, требующей для усвоения на уровне приобретения предусмотренных стандартом компетенций 30 часов всех видов аудиторных занятий и при доле аудиторной работы, не превышающей 10 часов.

6. Количество кредитов (зачетных единиц) по образовательной программе высшего образования по конкретным специальности или направлению подготовки устанавливается соответствующим образовательным стандартом».

Статья 205. Образовательные стандарты высшего образования)*

Статью 205 изложить в следующей редакции:

«1. Образовательные стандарты действуют до разработки и введения в действие Национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов в полном объеме и заменяются на профессиональные.

2. Образовательные стандарты высшего образования разрабатываются на основе профессиональных стандартов и Национальной рамки квалификаций (при их наличии) по каждой специальности, определяют цели образования, согласуют требования к образованию, предъявляемые обществом и государством, и включают совокупность требований к результатам освоения образовательных программ в терминах компетенций, к структуре и условиям реализации образовательных программ, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. Образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

3. Обычный объем дневной формы обучения за один год составляет 60 кредитов, но не менее 45 кредитов. Объем заочной формы обучения, в том числе и дистанционной, за один год должен составлять не более 45 кредитов, а общая продолжительность обучения в этой форме не должна более чем в полтора раза превышать обучение в очной форме при применении к ней нормы в 60 кредитов.

4. Трудоемкость программы начального высшего образования (короткого цикла) составляет 90*)–120 кредитов.

5. Трудоемкость программы обучения I степени обучения составляет не менее 180*) и не более 240 кредитов.

*) при 12-летнем общем среднем образовании.

6. Трудоемкость программы обучения в магистратуре составляет не менее 90 и не более 120 кредитов.

7. Трудоемкость программы интегрированного обучения составляет не менее 300 и не более 360 кредитов. Первая часть программы непрерывного курса обучения (240 кредитов) может относиться к обучению I степени, а оставшаяся часть может относиться к обучению II степени.

8. Трудоемкость учебной программы аспирантуры (докторантуры) – 180 кредитов, из которых не менее 150 кредитов составляет научно-исследовательский компонент.



9. Стандарт высшего образования может содержать иные сведения, необходимые для нормирования особенностей отдельной специальности высшего образования.

10. Разработку образовательных стандартов высшего образования организует Министерство образования Республики Беларусь и осуществляет ее совместно с учебно-методическими объединениями в сфере высшего образования и организациями – заказчиками кадров и другими социальными партнерами высшего образования.

11. Образовательные стандарты высшего образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством труда Республики Беларусь, заинтересованными органами государственного управления, национальным общественным объединением студентов, заинтересованными национальными объединениями работодателей».

Статья 206. Срок получения высшего образования

Статью 206 изложить в следующей редакции:

«1. Срок получения высшего образования определяется учреждением высшего образования на основании трудоемкости образовательной программы, установленной соответствующим стандартом высшего образования.

2. Срок получения начального высшего образования (короткий цикл) составляет от полутора до двух лет.

3. Срок получения высшего образования I ступени (бакалавриат) для лиц, имеющих законченное среднее профессиональное, начальное высшее (короткий цикл) или высшее образование, устанавливается с учетом подтвержденных периодов их обучения и изученных ими ранее учебных дисциплин и практик, признанных в порядке, установленном настоящим Кодексом или международным соглашением, стороной которого является Республика Беларусь.

4. Срок обучения в магистратуре для лиц, имеющих высшее образование I ступени трудоемкостью не менее 300 зачетных единиц (кредитов) или ранее получивших высшее образование II ступени, устанавливается с учетом подтвержденных периодов их обучения и изученных ими ранее учебных дисциплин и практик, признанных в порядке, установленном настоящим Кодексом или международным соглашением, стороной которого является Республика Беларусь.

5. Срок получения высшего образования III ступени составляет: в дневной форме получения образования – не более трех лет; в заочной форме получения образования – не более четырех лет; в форме соискательства – не более пяти лет».



2. Рекомендации по выполнению положений Дорожной карты по обеспечению контроля качества высшего образования

В Дорожной карте отмечается, что в настоящее время статус ответственного за данные вопросы органа в Республике Беларусь не соответствует принципам Болонского процесса. Для исправления положения предусмотрены следующие шаги:

1. Разработка до конца 2017 г. правовой базы для создания независимого агентства контроля качества в соответствии с Европейскими стандартами и руководствами (European Standards and Guidelines – ESG).
2. Подготовка до конца 2015 г. графика работ по созданию такого агентства.
3. Приглашение через BFUG иностранных экспертов по контролю качества для помощи как в разработке графика и планов, так и в создании самого агентства.

В целях выполнения положений Дорожной карты по обеспечению качества высшего образования предлагается внести в Кодекс Республики Беларусь об образовании следующие изменения и дополнения.

Статья 20

Дополнить пункт 2.8:
«формировать систему обеспечения качества образования».

Статья 23

Дополнить пункт 3:
«отдел (сектор) качества».

Статья 29

Изложить пункт 1 в следующей редакции:

«1. Государственная аккредитация учреждения образования (иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) – деятельность уполномоченных в соответствии с законодательством органов по установлению соответствия образовательной деятельности учреждения образования (иной организации, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) законодательству об образовании, содержания и качества предоставляемого образования требованиям образовательных стандартов, учебно-программной документации образовательных программ, требованиям участников образовательного процесса и иных заинтересованных лиц и организаций, эффективности работы принятой системы обеспечения качества.

Органами, уполномоченными проводить государственную аккредитацию, могут быть аккредитованные для такой деятельности юридические лица, независимо от формы собственности и национальной принадлежности, неподконтрольные органам управления образованием и учреждений образования (иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) в их области аккредитации».

Статья 105

Дополнить п. 3.4:
«обеспечение качества образования».

Статья 109

Изложить пункт 7 части первой в следующей редакции:



«устанавливает требования к системам обеспечения качества в учреждениях образования (иных организациях, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), к уровню качества образования и методам его оценки. Осуществляет контроль деятельности органов, уполномоченных проводить государственную аккредитацию учреждений образования (иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность)».

Статья 118

Дополнить пункт 4:

«Международное сотрудничество в сфере высшего образования ведется на основе принципов, принятых в Европейском пространстве высшего образования».

Глава 13

Главу 13 изложить в следующей редакции:

«ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Статья 124. Организация обеспечения качества образования

1. Министерство образования Республики Беларусь устанавливает правила и процедуры и проводит лицензирование на право осуществлять образовательную деятельность, устанавливает периодичность и основные требования к аккредитации учреждений образования (иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

2. Совет Министров Республики Беларусь организует аккредитацию и ведение учета органов, уполномоченных проводить государственную аккредитацию в Республике Беларусь, устанавливает порядок и правила привлечения зарубежных организаций и признания результатов проведенных ими аккредитаций, устанавливает единую форму сертификата об аккредитации.

3. Органы, уполномоченные проводить государственную аккредитацию, на основании нормативов обеспечения учебного процесса, требований образовательных стандартов, критериев и методов оценки соответствия учебного процесса требованиям образовательных стандартов и учебно-программной документации образовательных программ разрабатывают положения и процедуры проведения аккредитации учреждений образования (иных организаций, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность).

При аккредитации учреждений высшего образования они руководствуются принципами, принятыми в Европейском пространстве высшего образования, в том числе путем привлечения представителей обучаемых и организаций-потребителей выпускников.

4. Органы, уполномоченные проводить государственную аккредитацию, имеют право привлекать зарубежных экспертов, участвовать в международных сетях и регистрах аналогичных органов.

5. Органы, уполномоченные проводить государственную аккредитацию, обязаны публиковать отчеты о своей деятельности.

6. Органы, уполномоченные проводить государственную аккредитацию, обязаны иметь внутреннюю систему контроля качества, подлежащую проверке аккредитующей организацией один раз в пять лет.

Статья 125. Обеспечение качества в учреждениях образования

1. Учреждения образования (иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) обязаны иметь внутреннюю систему обеспечения качества.

2. Обеспечение качества в учреждениях образования включает

- систему кадрового, материально-технического, методического и нормативного обеспечения учебного процесса;
- систему процедур анализа и контроля их соответствия требованиям действующего законодательства;



– систему оценивания соответствия уровня образования требованиям образовательных стандартов.

3. Учреждения образования (иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) обязаны один раз в пять лет проходить государственную аккредитацию на вид учреждения образования и образовательных программ.

4. Учреждения образования (иные организации, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) вправе выбирать для аккредитации орган из числа уполномоченных проводить государственную аккредитацию.

5. Учреждение образования (иная организация, которой в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) не позднее чем за месяц до начала аккредитации публикует критический отчет о самостоятельно проведенной проверке качества образования, включая результаты обучения, насыщенность и актуальность образовательных программ, обеспечение получения требуемых компетенций в учреждении на основе критериев аккредитации».

3. Рекомендации по выполнению положений Дорожной карты по развитию академической мобильности и интернационализации

В Дорожную карту реформирования высшего образования в Республике Беларусь включено положение о разработке в 2015–2016 гг. Плана (национальной стратегии), направленного на развитие мобильности научно-педагогического персонала и студентов и интернационализации.

В соответствии с требованиями Дорожной карты План (национальная стратегия) должен включать мероприятия по:

- обеспечению,
- развитию,
- диверсификации

международной мобильности преподавателей и студентов, приезжающих в белорусские вузы, а также выезжающих из них.

В Плате должны быть обозначены:

- положения образовательной политики,
- законодательные меры,

необходимые для повышения и диверсификации академической мобильности белорусских преподавателей и студентов в рамках ЕПВО.

В соответствии с Дорожной картой План должен включать в себя процедуру внесения изменений в существующую систему выдачи разрешений на поездки с целью продления сроков пребывания преподавателей и студентов в странах ЕПВО без необходимости получения разрешения министерства. Предполагается, что внесение необходимых изменений в законодательстве должно быть осуществлено не позднее середины 2017 г.

В целях выполнения положений Дорожной карты по развитию академической мобильности и интернационализации предлагается в главу 12 Кодекса Республики Беларусь об образовании внести изменения и дополнения, касающиеся международного сотрудничества.

Статья 118

Статья 118 не содержит определения целей международного сотрудничества (вместо этого перечислены его формы), в ней не учтены все субъекты этого процесса.

В связи с этим пункт 118.1 предлагается изложить в следующей редакции:

«Целями международного сотрудничества в сфере образования являются получение и распространение передовых знаний в приоритетных для Республики Беларусь сферах, представление образовательных услуг иностранным гражданам. Международное сотрудничество осуществляется в следующих формах:

- реализации совместных программ в сфере образования и научных исследований;
- получения образования гражданами Республики Беларусь в организациях иностранных государств, иностранными гражданами и лицами без гражданства, временно пребывающими или временно проживающими в Республике Беларусь, в учреждениях образования Республики Беларусь;
- обучения, прохождения стажировок педагогических работников и персонала учебных учреждений Республики Беларусь в организациях иностранных государств, иностранными гражданами и лицами без гражданства, временно пребывающими или временно проживающими в Республике Беларусь, в учреждениях образования Республики Беларусь;
- приглашения для преподавания и проведения научных исследований зарубежных специалистов в приоритетных для Республики Беларусь сферах науки и техники».

Дополнить статью 118 пунктами 118.4, 118.5 в следующем изложении:

«118.4. В целях модернизации и приведения национальной системы образования в соответствие с европейскими ценностями и стандартами, а также для целей включения в



Европейское пространство высшего образования в рамках Болонского процесса Министерство образования само принимает участие и поддерживает участие учреждений образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся и педагогического персонала в программах и проектах международного сотрудничества на региональном и европейском уровнях.

118.5. Правительство создает специальный фонд для финансирования выездной академической мобильности учащихся и студентов. Ежегодно Правительством утверждается количество стипендий, финансируемых из этого фонда, для обучения белорусских студентов в зарубежных учреждениях высшего образования, занимающих высокие места в мировых рейтингах университетов».

Статья 121

В связи с тем что в статье 121 дано некорректное определение академической мобильности как только обмена учащимися, преподавателями и т.п., предлагается изложить пункт 121.1 в следующей редакции:

«Академическая мобильность – получение образования, обучение, прохождение стажировок, преподавание, участие в научных мероприятиях учащимися, педагогическими работниками и персоналом учебных учреждений Республики Беларусь за рубежом и граждан иностранных государств в учреждениях образования Республике Беларусь.

Академическая мобильность достигается посредством реализации международных программ, международных договоров Республики Беларусь, договоров, заключаемых между учреждением образования Республики Беларусь (иной организацией системы образования Республики Беларусь) и организацией иностранного государства (международной организацией, иностранным гражданином, лицом без гражданства).

Академическая мобильность может быть организована путем участия студентов (учащихся), педагогических работников, научных сотрудников, творческих работников учреждения образования в программах индивидуальных грантов.

Академическая мобильность также может осуществляться по инициативе студентов (учащихся), педагогических работников, научных сотрудников, творческих работников учреждения образования.

Основанием для осуществления инициативной академической мобильности является официальное приглашение от зарубежной образовательной организации, научного центра, иной организации или учреждения».

Пункт 121.3 изложить в следующей редакции:

«Обучающиеся, педагогические работники и персонал учебных учреждений должны вернуться в государство постоянного проживания после завершения обучения, повышения квалификации, совершенствования педагогической деятельности. Продолжительность и иные условия академической мобильности устанавливаются договором.

Академическая мобильность является неотъемлемым правом педагогических работников и учащихся. Не допускается немотивированный отказ в праве участвовать в программах академического обмена, наказание за участие в таких программах или иное нарушение законных прав педагогических работников и обучающихся».



4. Рекомендации по выполнению положений Дорожной карты по развитию непрерывного образования и по вопросам социального измерения высшего образования

Дорожная карта отмечает несоответствие Болонским принципам закрепленного в *Кодексе об образовании* и широко применяемого на практике обязательного распределения студентов, чье обучение финансируется за счет средств бюджета. Для исправления положения Дорожная карта предусмотрела следующие шаги в области обеспечения социального измерения высшего образования: к концу 2016 г. пересмотреть обязательство студентов, чье обучение финансируется за счет бюджета, принимать распределение на работу после выпуска с целью ограничения этой практики определенными профессиями, в отношении которых в стране наблюдается существенный неудовлетворенный спрос, с учетом практики других европейских стран.

В целях выполнения положений Дорожной карты по развитию непрерывного образования и по вопросам социального измерения высшего образования предлагается внести в Кодекс Республики Беларусь об образовании следующие изменения и дополнения.

Статья 1. Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе, и их определения

Пункт 2.4 изложить в следующей редакции:

«создание необходимых условий для обеспечения права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, с адаптивностью системы образования к особенностям развития, способностям и интересам человека, с возможностями достичь самозанятости, сохранять трудоустройство и способностью перемещаться на рынке труда».

Дополнение:

«1.23. Социальное партнерство – практика совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности всех заинтересованных участников (обучающихся, родителей, работодателей, преподавателей, администрации учреждений образования и представителей власти) за актуальное состояние, совершенствование и развитие сферы образования».

Дополнение:

«1.24. Профессиональная ориентация — комплекс мер, нацеленных на профессиональное становление подрастающего поколения, поддержку и развитие способностей и компетенций граждан, а также на содействие человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются:

- профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его



- психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;
 - профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма».

Статья 3. Государственные гарантии прав в сфере образования

Сформулировать пункт 7.8 в следующей редакции:

«созданием необходимого количества мест в организациях для прохождения практики, производственного обучения обучающихся, а также включения короткого обучения на рабочем месте в образовательные программы и присвоением “дуальных” степеней с целью комбинирования теоретического образования в высших учебных заведениях с профессиональным опытом, полученным на рабочем месте».

Дополнить пункт 7:

- пункт 7.11: «предоставлением возможностей получения образования для поддержки или обновления своих знаний, навыков и компетенций на протяжении всей трудовой жизни»;
- пункт 7.12: «предоставлением права студентам на работу до 20 часов в неделю в период учебы в учреждениях высшего образования дневной формы обучения, начиная со второго года обучения».

Статья 48. Поддержка выпускников

Пункт 1 сформулировать в следующей редакции:

«1. Поддержка выпускников – предоставление первого рабочего места за счет квотирования рабочих мест для выпускников учреждений профессионального образования всех уровней, а также установление законом гарантий и компенсаций как выпускникам, так и работодателям, принимающим выпускников учреждений профессионального образования всех уровней; предоставление гарантий самозанятости, сохранения трудоустройства, способности перемещаться на рынке труда и возможностей для поддержки или обновления своих знаний, навыков и компетенций на протяжении всей трудовой жизни».

Статьи 83, 84, 85, 86, 87, 88 исключить.

Статья 113. Прогнозирование развития системы образования

Переформулировать название статьи следующим образом: «Мониторинг и прогнозирование системы образования».

Новый пункт 2:

«2. Мониторинг и оценка деятельности учреждений высшего образования проводятся с целью многомерной оценки возможностей трудоустройства выпускников учреждений высшего образования и подразумевают:

- ежегодные обзоры карьерных траекторий выпускников вузов, обеспечивающих способ измерения процента выпускников, нашедших работу после церемонии вручения дипломов;
- анализ качества рабочих мест, полученных выпускниками сразу и спустя 3 года после церемонии вручения дипломов;
- анализ срока периода поиска работы выпускниками сразу и спустя 3 года после церемонии вручения дипломов;



- опросы, определяющие степень удовлетворения выпускников работой сразу и спустя 3 года после церемонии вручения дипломов;
- анализ, выявляющий степень соответствия между навыками выпускников и навыками, востребованными на работе и др.».

Новая редакция пункта 2 (пункт 3):

«3. Прогнозными показателями в системе образования являются сеть учреждений образования, контингент обучающихся, организация образовательного процесса, количество выпускников, данные, полученные в результате мониторинга и оценки деятельности учреждений высшего образования, материально-техническая база учреждений образования, потребности в педагогических кадрах, учебно-методических комплексах и иные».

Статья 115. Информационное обеспечение в сфере образования

Новая редакция пункта 3:

«3. Информационное обеспечение в сфере образования включает в себя статистические данные (информацию), данные ведомственной отчетности о результатах контроля за обеспечением качества образования, данные, полученные в результате мониторинга и оценки деятельности учреждений высшего образования (трудоустраиваемость, карьерные траектории выпускников и др.), мониторингов, социологических опросов и иных форм получения информации».

Статья 208. Управление учреждением высшего образования

Новая редакция пункта 9:

«9. В целях реализации принципа социального партнерства в сфере высшего образования и учета интересов обучающихся, работодателей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, работодателей, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее – советы обучающихся, советы родителей);
- 2) создаются попечительские советы с участием работодателей;
- 3) действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (далее – представительные органы обучающихся, представительные органы работников)».

Глава 11. Управление в сфере образования

Дополнить главу статьей «Компетенции Попечительских советов работодателей в сфере образования» следующего содержания:

«Попечительские советы работодателей в сфере образования:

- участвуют в принятии решений органами управления высших учебных заведений с целью содействия решению текущих и перспективных задач развития высшего учебного заведения;
- содействуют привлечению финансовых и материальных средств для обеспечения деятельности и развития высшего учебного заведения, а также для осуществления контроля за использованием таких средств;
- содействуют совершенствованию материально-технической базы высшего учебного заведения;



- участвуют в разработке образовательных программ высшего и послевузовского профессионального образования, реализуемых высшим учебным заведением для обеспечения учета в этих программах требований заинтересованных работодателей к выполнению выпускниками трудовых функций;
- участвуют в разработке программ и проектов кооперации университета и бизнеса».

Дополнить *раздел XI* новой главой «Профессиональная ориентация в учреждениях высшего образования» следующего содержания:

1. Профессиональная ориентация в учреждениях высшего образования осуществляется с целью:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Образовательные учреждения высшего образования:

- обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, работодателей, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;
- формируют у учащихся общеобразовательных учреждений сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;
- привлекают учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;
- организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в высшее образовательное учреждение;
- используют возможности психологических служб, формируемых в образовательных учреждениях, для организации и проведения профориентационной работы.

Гарантированный минимум психолого-профориентационных услуг

Гарантированный минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг включает в себя:

- предоставление профессиональной информации всем обратившимся за таковой независимо от специальности, пола, возраста и других факторов;
- проведение для учащихся учреждений высшего образования групповых профконсультаций, а также занятий по психологическому консультированию и сопровождению профессионального выбора;
- оказание индивидуальной психолого-профориентационной помощи студентам и выпускникам (в первые три года трудовой деятельности), лицам с ограниченной



трудоспособностью, нерепрезентативно представленным группам и студентам с ограниченными возможностями.

4. Дополнительный перечень психолого-профориентационных услуг, предоставляемых бесплатно или на льготных условиях, может устанавливаться учреждениями высшего образования с учетом условий и возможностей этого учреждения.

5. Профессиональная деятельность в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения.

К работе в области профессионального консультирования, профессионального отбора (подбора), психодиагностики и коррекции допускаются только лица, имеющие соответствующее образование и прошедшие аттестацию в установленном порядке».



5. Рекомендации по выполнению положений Дорожной карты, направленных на обеспечение соблюдения фундаментальных академических ценностей.

В части фундаментальных академических ценностей обязательства белорусской стороны в Дорожной карте реформирования высшего образования состоят в осуществлении к середине 2017 г. анализа национального законодательства и представлении парламенту предложений по включению в законодательство принципов Великой хартии университетов и рекомендаций Совета Европы Rec/CM(2012)7 в отношении ответственности государства за обеспечение академической свободы и институциональной автономии.

Кроме того, к середине 2016 г. запланирована разработка плана законодательных мер и мер образовательной политики, направленных на обеспечение прав студентов и преподавателей на свободное создание организаций и их регистрацию.

Имплементация в законодательство основных принципов Magna Charta Universitatum предусматривает обеспечение:

- независимости университетов от политической и экономической власти;
- неотделимости учебного процесса в университетах от исследовательской деятельности;
- свободы преподавания, исследований и обучения;
- взаимного познания и взаимодействия различных культур.

Надлежащий уровень институциональной автономии белорусских вузов может быть обеспечен имплементацией в законодательство рекомендаций Совета Европы Rec/CM(2012)7 в отношении ответственности государства за обеспечение академической свободы и институциональной автономии.

Предложения Минобразования по изменению законодательства должны включать следующие положения.

1. Гарантии прав институций и индивидов на защиту от внешнего вмешательства со стороны властей и др. Персоналу и студентам должна быть обеспечена свобода учить, учиться и исследовать без страха дисциплинарных мер, увольнения или других форм наказания.
2. Закрепление в законодательстве институциональной автономии в полном объеме: организационной, финансовой, кадровой и академической.
3. Закрепление в законодательстве механизма постоянного мониторинга имплементации фундаментальных ценностей.
4. Закрепление в законе механизма диалога и равноправного партнерства УВО и органов государственной власти в разработке стратегий развития высшего образования. Рекомендательный характер предложений госорганов относительно таких стратегий. Право руководства УВО самостоятельно определять миссию и приоритеты УВО.
5. Запрет на ограничение академической свободы персонала УВО ссылками на статус госслужащих или подобный статус.
6. Закрепление в законодательстве коллегиальных форм управления УВО. Перераспределение полномочий в пользу коллегиальных органов управления УВО.
7. Закрепление в законодательстве норм, поощряющих привлечение средств из негосударственных источников для финансирования УВО (налоговые льготы и др.).
8. Закрепление в законодательстве права УВО самостоятельно распоряжаться финансовыми средствами вне зависимости от их источника и в соответствии с целями, установленными коллегиальными органами управления УВО.
10. Обязательное распространение всех этих норм на все УВО вне зависимости от формы собственности.
11. Законодательное закрепление обязательств государственных органов поощрять осуществление международной политики, которая требует институциональной автономии и академической свободы.

В целях выполнения положений Дорожной карты, направленных на обеспечение соблюдения фундаментальных академических ценностей, предлагается внести в Кодекс Республики Беларусь об образовании следующие изменения и дополнения.



Пункт 25.2 дополнить следующим положением:

«Руководитель учреждения высшего образования избирается на должность и освобождается от должности в порядке, устанавливаемом настоящим Кодексом, иными законодательными актами и уставом учреждения образования».

Пункт 25.4 изложить в следующей редакции:

«Компетенция, порядок формирования, состав и организация деятельности органов самоуправления устанавливаются в соответствии с настоящим Кодексом и уставом учреждения образования».

Главу 33 (38) дополнить статьей 191¹ (207¹) «Автономия учреждения высшего образования. Академическая свобода» следующего содержания:

«Учреждения высшего образования вне зависимости от формы собственности обладают институциональной автономией, которая включает основанные на принципе самоуправления и академической свободы права:

- избирать органы самоуправления в соответствии с уставом учреждения высшего образования;
- самостоятельно устанавливать организационную структуру учреждения, правила трудового и внутреннего распорядка;
- определять кадровую политику, условия оплаты труда;
- открывать новые образовательные программы, утверждать учебные планы, планы научных исследований и творческой работы;
- издавать научную и учебную литературу;
- самостоятельно устанавливать план приема на образовательные программы;
- принимать и отчислять студентов, слушателей, аспирантов и докторантов;
- в соответствии с законом владеть, пользоваться и распоряжаться недвижимостью, иным имуществом учреждения высшего образования;
- самостоятельно использовать финансовые ресурсы;
- привлекать на условиях платности и возвратности заемные средства;
- устанавливать размер оплаты образовательных услуг;
- создавать для реализации уставных целей структурные подразделения со статусом юридического лица;
- присваивать академические и ученые степени и звания, присваивать почетные звания.

Профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники и студенты учреждения высшего образования имеют право на:

- свободу преподавания и обучения;
- свободное выражение своих взглядов;
- свободу творчества и исследований;
- участие в ассоциациях, союзах и других объединениях;
- свободу перемещения и профессионального общения;
- участие в управлении учреждением образования;
- свободу от дискриминации по политическим, расовым, половым мотивам, а также в связи с приверженностью непризнанным научным воззрениям.

Эти права гарантируются законом и закрепляются в уставе учреждения образования».

Статью 192 (208) «Управление учреждением высшего образования» изложить в следующей редакции:

«1. Главными управляющими органами учреждения высшего образования являются: совет (сенат) учреждения высшего образования, управляющий совет, ректорат и ректор.

2. Управляющий совет.

2.1. Основными функциями управляющего совета являются:

- выбор ректора из трех кандидатур, предложенных сенатом;



- освобождение ректора, проректоров от должности по представлению совета;
- освобождение от должности старшего административного персонала по представлению совета (сената);
- объявление выборов ректора;
- разработка правил проведения выборов;
- выборы проректоров по предложению ректора;
- утверждение или одобрение создания юридических лиц и порядка управления ими;
- утверждение плана развития;
- утверждение правил формирования и работы ректората;
- утверждение бюджета, представленного ректоратом;
- установление размера оплаты образовательных услуг;
- установление условий и порядка оплаты труда административного, профессорско-преподавательского, научного и вспомогательного персонала;
- назначение аудитора и информирование учредителя о нарушениях, допускаемых руководством учреждения образования, или угрозе финансовых рисков;
- заключение трудового договора с ректором.

2.2. Управляющий совет состоит из нечетного числа членов (3, 5, 7, 9), из которых 1, 2, 3, 4 назначаются поровну советом (сенатом) учреждения высшего образования и учредителем, а один дополнительный член – согласованным решением обеих сторон.

Члены совета не могут быть государственными служащими любого уровня, руководителями политических партий или сотрудниками данного учреждения высшего образования.

Любые деловые отношения членов управляющего совета с учреждением высшего образования требуют одобрения управляющего совета.

Члены управляющего совета должны являться авторитетными и ответственными представителями академических, культурных или деловых кругов, обладающими достаточной компетентностью для исполнения функций в совете. Члены совета имеют право получения любой информации об учреждении высшего образования.

3. Совет (сенат).

3.1. Совет (сенат) учреждения высшего образования выполняет следующие функции:

- принимает устав и вносит в него изменения;
- утверждает планы развития и представляет их управляющему совету;
- устанавливает и меняет состав управляющего совета и участвует в его формировании;
- утверждает объявление о выборах ректора, представленное управляющим советом;
- выражает мнение о кандидатурах проректоров для управляющего совета;
- формирует список из трех кандидатов на должность ректора для управляющего совета;
- участвует в процедуре освобождения от должности ректора, проректоров, членов управляющего совета;
- проводит выборы на должности деканов, директоров институтов, других научных подразделений, заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, на другие должности профессорско-преподавательского состава, устанавливает правила и процедуры выборов и освобождения от должностей коллегиальными органами структурных подразделений учреждения высшего образования, правила замещения других должностей;
- принимает решения об изменении структуры научных и учебных подразделений;
- утверждает планы научных исследований и разработок, творческих работ и т.п.;
- определяет стратегию и перспективы развития образовательной, научной, научно-технической и инновационной деятельности учреждения высшего образования;
- утверждает основные направления научных исследований и инновационной деятельности;
- утверждает и вносит изменения в учебные планы;
- устанавливает план и правила приема студентов;
- присуждает ученые степени и звания, почетные ученые степени и звания;
- рассматривает апелляции на решения администрации;



- формирует комиссию по разрешению споров;
- создает и устанавливает порядок работы комиссий и рабочих групп;
- принимает решение об открытии новых образовательных программ (специальностей).

3.2. В состав совета (сената) входят профессора, включая и руководителей учебных и научных подразделений, другие категории профессорско-преподавательского состава и научных работников, студенты, неакадемический персонал, представители профсоюзов педагогических работников, представители объединений работодателей и социальных партнеров.

3.3. Порядок формирования совета (сената) устанавливается уставом.

3.4. Ректор является членом совета (сената) по должности.

3.5. Для советов в уставе устанавливаются ограничения по количеству сроков пребывания в должности.

3.6. Председатель управляющего совета и совета (сената) избирается из членов соответствующего органа управления и освобождается от должности простым большинством голосов.

3.7. Ректор не имеет права возглавлять совет (сенат).

4. Ректорат.

4.1. Полномочия и функции ректората устанавливаются уставом.

5. Руководитель (ректор).

5.1. Руководитель (ректор) учреждения высшего образования избирается на должность и освобождается от должности коллегиально (выборным) органом (управляющим советом) в порядке, определяемом настоящим Кодексом и уставом учреждения высшего образования.

5.2. Ректор избирается на пятилетний срок и может находиться в должности не более чем два срока.

5.3. Ректор может быть освобожден от должности досрочно за нарушение должностных обязанностей, утрату доверия со стороны академического сообщества, в случае неспособности выполнять свои обязанности по состоянию здоровья или по приговору суда.

5.4. Ректор.

5.4.1. осуществляет текущее руководство учреждением высшего образования;

5.4.2. в своей деятельности подотчетен управляющему совету и совету (сенату) учреждения высшего образования;

5.4.3. представляет учреждение высшего образования без доверенности;

5.4.4. издает приказы, заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках в пределах своей компетенции;

5.4.5. организует научную, научно-техническую, образовательную, воспитательную, методическую, творческую и финансово-хозяйственную деятельность учреждения;

5.4.6. осуществляет прием и увольнение работников, утверждает их должностные инструкции;

5.4.7. заключает контракты с работниками учреждения в предусмотренных законодательством случаях;

5.4.8. организует учебный и воспитательный процесс;

5.4.9. организует работу ректората;

5.4.10. разрабатывает и представляет на утверждение управляющему совету бюджет учреждения высшего образования;

5.4.11. разрабатывает и вносит на утверждение совета (сената) планы развития учреждения высшего образования;

5.4.12. разрабатывает и представляет на утверждение совета (сената) планы и отчеты о научных исследованиях и разработках, планы и отчеты о творческих работах;

5.4.13. организует профориентационную работу;

5.4.14. организует практики;

5.4.15. планирует и организует повышение квалификации работников учреждения;

5.4.16. организует работу по содействию трудоустройства выпускников;

5.4.17. возглавляет приемную комиссию учреждения;

5.4.16. выполняет другие функции, установленные уставом учреждения высшего образования.

6. Директора институтов, деканы факультетов, заведующие кафедрами, руководители учебных и научных подразделений, профессорско-преподавательский состав назначаются на



должность и освобождаются от должности ректором на основании решения совета (сената) или его структурного подразделения.

Ректор не имеет права менять срок и условия контракта с такими работниками иначе как в случаях, предусмотренных законом и уставом.

7. В соответствии с уставом учреждения высшего образования в нем могут создаваться попечительский совет и другие органы самоуправления, подотчетные совету (сенату), для решения проблем в определенных направлениях деятельности учреждения.

8. Управляющий совет и совет (сенат) могут создавать постоянные комиссии и временные экспертные и рабочие группы для изучения отдельных проблем и выработка проектов решений по ним».

Дополнить статью 137 пунктами 4, 5, 6 следующего содержания:

«4. Деятельность учреждения образования финансируется его учредителем в соответствии с долгосрочным договором между ними. Бюджетный период не должен составлять менее трех лет. По договору между учредителем и образовательным учреждением последнее может функционировать на условиях самофинансирования.

5. Государственные учреждения образования самостоятельно определяют направления и порядок использования своих бюджетных и внебюджетных средств, в том числе их долю, направляемую на оплату труда и материальное стимулирование работников учреждений образования.

6. Учреждения высшего образования могут самостоятельно использовать остатки бюджетных средств и переводить их из бюджета текущего года в бюджет следующего. Они также имеют право использовать привлеченные средства, в том числе кредиты, полученные от банков, финансовых компаний, отдельных фондов на условиях возвратности и платности.

7. Частные учреждения образования получают право на государственное финансирование или финансирование из местного бюджета с момента их государственной аккредитации в случае реализации ими основных общеобразовательных программ или программ иных уровней образования на конкурсной основе».

Дополнить статью 139 пунктами 8, 9, 10, 11 следующего содержания:

«8. Учреждению высшего образования принадлежит право собственности на денежные средства, имущество и иные объекты собственности, включая здания и другие объекты недвижимости, переданные ему физическими и/или юридическими лицами в форме дара, пожертвования, по завещанию или другим законным способом, на продукты интеллектуального и творческого труда, являющиеся результатом его деятельности, а также на доходы от собственной деятельности образовательного учреждения и приобретенные на эти доходы объекты собственности.

9. Отчуждение собственности учреждением высшего образования возможно только с целью обеспечения уставных целей и с согласия коллегиальных органов управления учреждения высшего образования.

10. Учреждение образование отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами и иным имуществом, собственником которого является. При недостаточности у образовательного учреждения указанных средств ответственность по его обязательствам несет собственник имущества, закрепленного за образовательным учреждением, в порядке, определяемом законом.

11. При ликвидации учреждения образования денежные средства и иные объекты собственности, принадлежащие ему на праве собственности, за вычетом платежей по покрытию своих обязательств направляются на цели развития образования в соответствии с уставом образовательного учреждения».

Главу 33 (38) дополнить статьей 192¹ (208¹) «Студенческое самоуправление и участие студентов в управлении учреждением высшего образования» следующего содержания:

«1. В учреждениях высшего образования и их структурных подразделениях студенты и аспиранты имеют право на самоуправление и создание различных органов самоуправления. Все студенты и аспиранты имеют равные права на участие в органах самоуправления, которые избираются путем тайного голосования.



2. Студенческое самоуправление обеспечивает защиту прав и интересов лиц, обучающихся в учреждении высшего образования, и их участие в управлении учреждением высшего образования.

Высшим органом студенческого самоуправления является конференция лиц, обучающихся в учреждении высшего образования, которая принимает устав, вносит в него изменения, избирает органы студенческого самоуправления, принимает решения по отчету исполнительных органов студенческого самоуправления, избирает представителей в совет (сенат), другие органы управления и самоуправления учреждения высшего образования.

Вмешательство руководства учреждения высшего образования или других административных органов в процесс принятия решения конференцией и органами студенческого самоуправления не допускается.

3. Полномочия органов студенческого самоуправления в решении вопросов, затрагивающих права и интересы обучающихся в учреждении высшего образования, устанавливаются по соглашению между советом (сенатом) и органами студенческого самоуправления и закрепляются в уставе учреждения высшего образования.

Совет (сенат) учреждения высшего образования не менее чем на 25% должен состоять из представителей студенческого самоуправления, избранных тайным голосованием на конференции лиц, обучающихся в учреждении высшего образования.

4. Органы студенческого самоуправления могут иметь форму юридических лиц, вести хозяйственную деятельность, привлекать средства спонсоров на уставные цели.

Для целей финансирования студенческого самоуправления в распоряжение органов студенческого самоуправления из бюджета учреждения высшего образования ежегодно должны выделяться финансовые ресурсы в размере, установленном соглашением между органами студенческого самоуправления и советом (сенатом) учреждения высшего образования.

Руководитель учреждения высшего образования обязан обеспечивать надлежащие условия для деятельности органов студенческого самоуправления, предоставляя помещение, мебель, оргтехнику, связь и отдельную страницу на веб-сайте учреждения высшего образования.

5. В Республике Беларусь могут создаваться городские, региональные (областные) и национальный студенческие союзы.

6. Представители студенческого самоуправления всех учреждений высшего образования Республики Беларусь, избранные тайным голосованием на конференциях учреждений высшего образования, образуют совет Национального студенческого союза. Совет принимает устав Союза, вносит в него изменения, избирает исполнительные органы Национального студенческого союза, принимает решения по отчету исполнительных органов, избирает представителей в общественный совет Министерства образования.

7. Представители студенческого самоуправления города, области, избранные тайным голосованием на соответствующих конференциях, образуют Студенческий совет города, области. Совет принимает устав, вносит в него изменения, избирает исполнительные органы, принимает решения по их отчету».

Статью 115 дополнить следующим положением:

«Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность, уровнем интернационализации учреждений образования, соблюдением ими фундаментальных академических прав участников образовательного процесса (академической свободы) и институциональной автономии.

Неотъемлемой частью мониторинга системы образования являются ежегодные опросы выпускников учреждений высшего образования об оценке ими качества полученного образования. Опросы проводятся независимой исследовательской организацией, выбранной на конкурсной основе, и финансируются из средств государственного бюджета.



Порядок осуществления мониторинга системы образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается Правительством.

Анализ состояния и перспектив развития образования по результатам мониторинга подлежит ежегодному опубликованию в виде итоговых (годовых) отчетов и размещению в сети Интернет на официальном сайте Министерства образования».

Статью 46 сформулировать следующим образом:

«Студенты или их законные представители имеют право на получение льготного кредита, соответствующего реальным нормативным затратам, на получение платного образования соответствующего уровня. Возврат кредита не должен начинаться ранее двух лет после завершения обучения».