

**Структурные изменения в  
высшей школе Беларуси для  
достижения целей Дорожной  
карты  
Сергей Ветохин**

Международная конференция  
"Общественное участие в модернизации  
высшей школы"

Минск, 23-24 сентября 2016 г.

## О ЦЕЛЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

1. Приспособление к условиям массового образования
2. Конкурентоспособность.

Следствия в виде целей ближнего порядка:

1. Прозрачность
2. Качество
3. Несколько укороченных циклов
4. Развитие европейского измерения и мобильность
5. Внедрение болонских инструментов качества
6. Признание квалификаций
7. Рамки квалификаций
8. Вовлечение всех
9. Академические свободы и автономия вузов ...

# МАССОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

❖ 25 лет назад у нас только 10% выпускников средней школы поступали в ВУЗы.

❖ Сейчас у нас только 10% выпускников средней школы не поступает в ВУЗы.

Последствия:

- 1) Перепроизводство специалистов по многим специальностям
- 2) Катастрофическое снижение качества образования
- 3) Диспропорция функциональной грамотности
- 4) Повышение общего уровня грамотности населения

Попытки демпфирования ситуации:

- 1) Директивные ограничения приема на некоторые специальности
- 2) Перманентные изменения перечня специальностей
- 3) Сокращение сроков обучения
- 4) Ликвидация вечерней формы, развитие ЗО и ДО
- 5) Введение магистратуры

# КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ

- ❖ Конкурсы незначительные по большинству специальностей
- ❖ Проходной балл допускает неудовлетворительный уровень подготовки абитуриентов
- ❖ Цена платного образования ниже, чем в соседних странах
- ❖ Участие в международных соглашениях о признании квалификаций
- ❖ Расширение сетевой информации
- ❖ Попытки организовать обучение на английском языке
- ❖ Расширение международных связей вузов
- ❖ «Добро» на подписание Великой хартии университетов
- ❖ Вступление в Болонский процесс после 15 лет игнорирования
- ❖ Участие в международных рейтингах
- ❖ Участие в международных программах
- ❖ Участие в международных олимпиадах
- ❖ Особые документы об образовании для иностранцев

# ЧТО ПРЕДЛАГАЕТ СДЕЛАТЬ СТРУКТУРНО ДОРОЖНАЯ КАРТА

- ❖ Ввести эффективную 3-ступенчатую систему ВО
- ❖ Ввести национальную рамку квалификаций и профессиональные стандарты, на основе требований которых сформировать пакеты необходимых и достаточных компетенций (результатов обучения или learning outcomes)
- ❖ Ввести болонские инструменты качества: приложение к диплому, кредитную систему учета трудоемкости (накопление и перевод)
- ❖ Обеспечить выполнение обязательств по Лиссабонской конвенции
- ❖ Ввести систему обеспечения качества на основе Европейских стандартов и руководств

## С ЧЕГО НАЧАТЬ?

- ❖ Дорожная карта предусматривает составление планов по всем разделам, взаимодействие с рабочей группой БП
- ❖ Планы касаются изменения законодательства (Кодекс об образовании и подзаконные акты)
- ❖ Имплементация в учебный процесс – это следующий этап интеграции в БП
- ❖ Подготовка нового набора специальностей, адекватного требованиям профессиональных стандартов
- ❖ Переработка содержания образования с разнесением приобретаемых компетенций по трем ступеням
- ❖ Создание разграниченных трудовых ниш для выпускников ступеней на основе требований к замещающим должности специалистам
- ❖ Обучение работников вузов

## КТО И ЧТО ДЕЛАЕТ?

- ❖ Минтруда три года работает над национальной рамкой квалификаций и пилотными проектами профессиональных стандартов. Работа не завершена.
- ❖ Минобразования разрабатывает новую редакцию Кодекса об образовании. БП в ней не упоминается. Обсуждение с академической общественностью не проводится.
- ❖ Департамент качества о своих намерениях молчит.
- ❖ Вузы ничего не разрабатывают и намерены сражаться за сохранение «длинного» обучения
- ❖ Магистры промышленности не нужны
- ❖ Болонские инструменты используются в усеченном виде и очень ограниченно.
- ❖ Компетенции образовательных стандартов имеют малое отношение к европейским

Дорожная карта определила 3-летний срок для выработки решений. Полтора года уже прошло. Ничего нет.

ОБК все это время занимается разработкой законодательных предложений и пытается наладить диалог с Минобразования и его структурами. Имеется около сотни предложений по коррекции статей Кодекса. Некоторые из них имеются у участников конференции, другие будут переданы редакционной группе.

В настоящее время ОБК занимается также мониторингом выполнения Дорожной карты. В частности, только по разделу «Качество» рассматривается 15 позиций.

№ по ESG	Наименование индикатора	Необходимость внесения изменений в законодательство	Необходимость внесения изменений в практику	Соответствие требованиям Дорожной карты
1	2	3	4	5
1.10	<p>Периодическое внешнее обеспечение качества</p> <p>Учебные заведения должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с ESG на периодической основе.</p>	нет	нет	да
2.1	<p>Использование процедур внутреннего обеспечения качества</p> <p>Процедуры внешнего обеспечения качества должны принимать во внимание эффективность процессов внутреннего обеспечения качества, описанных в Части 1 ESG.</p>	да, не принимают во внимание	да, нет практики	нет

2.3	<p>Процессы реализации</p> <p>Процедуры внешнего обеспечения качества должны быть надежными, полезными, заранее определенными, единообразными (одинаковыми) для всех и опубликованными. Такие процедуры включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отчет о самооценке или его эквивалент;</li> <li>• внешнюю оценку, обычно включающую посещение высшего учебного заведения группой экспертов;</li> <li>• отчет, выполненный по результатам внешней оценки;</li> <li>• единообразные последующие процедуры обеспечения качества.</li> </ul>	да, в части самооценки	да, в части перепроверки данных, содержащихся в отчете о самооценке	нет
-----	---	------------------------	---	-----

2.4	<p>Эксперты внешней оценки</p> <p>Процедура внешнего обеспечения качества должна проводиться группой внешних экспертов, включающей студента (-ов) в качестве члена (-ов) группы</p>	да, в части привлече- ния студентов	да, в части привлече- ния студентов	нет
2.5	<p>Критерии принятия решений</p> <p>Все решения и заключения, принимаемые в результате внешней оценки качества, должны базироваться на четких и опубликованных критериях, применяемых единообразно, независимо от того, заканчивается ли процедура принятием официального решения или нет.</p>	нет	нет	да

2.6	<p>Отчет</p> <p>Отчеты экспертов должны быть опубликованы в полном объеме, в ясной и доступной форме для академического сообщества, внешних партнеров и других заинтересованных лиц. Если агентство принимает официальное решение на основе отчетов, данное решение должно быть опубликовано вместе с отчетом.</p>	да	да	нет
2.7	<p>Жалобы и апелляции</p> <p>Процедуры подачи жалоб и апелляций должны быть четко определены как часть регламента процедур внешнего обеспечения качества и должны доводиться до сведения учебных заведений.</p>	нет	нет	да

3.1	<p>Деятельность, политика и процедуры обеспечения качества</p> <p>Агентства должны проводить регулярную деятельность по внешнему обеспечению качества, как это определено в Части 2 ESG. Они должны иметь ясные и четко сформулированные цели и задачи, которые являются неотъемлемой частью их опубликованной миссии. Эти цели и задачи должны отражаться в повседневной деятельности агентства. Агентства должны обеспечивать включение заинтересованных сторон к участию в их работе и управлении.</p>	да	да	нет
3.2	<p>Официальный статус</p> <p>Агентства должны иметь установленную юридическую регистрацию на осуществление деятельности и быть официально признанными в качестве агентств по обеспечению качества.</p>	да	да	нет

3.3	<p>Независимость</p> <p>Агентства должны быть независимы и действовать автономно. Они несут полную ответственность за свои действия и результаты этих процедур, на официальные решения которых не могут повлиять третьи стороны.</p>	да	да	нет
3.4	<p>Тематический анализ</p> <p>Агентства должны регулярно публиковать отчеты, которые описывают и анализируют общие результаты своей деятельности по внешнему обеспечению качества.</p>	да	да	нет
3.5	<p>Ресурсы</p> <p>Агентства должны иметь необходимые и достаточные человеческие и финансовые ресурсы для осуществления своей деятельности.</p>	да	да	нет

3.6	<p>Внутреннее обеспечение качества и профессиональная этика</p> <p>Агентства должны иметь процедуры внутреннего обеспечения качества в отношении определения, обеспечения и совершенствования качества и добросовестности своих действий.</p>	да	да	нет
3.7	<p>Периодическая внешняя оценка агентств</p> <p>Агентства должны проходить периодическую внешнюю оценку своей деятельности не менее одного раза в пять лет для подтверждения своего соответствия ESG.</p>	да	да	нет