



## ИМПЛЕМЕНТАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ В ПРОЕКТЕ КОДЕКСА ОБ ОБРАЗОВАНИИ

### Введение

В 2015 г. при присоединении Беларуси к Европейскому пространству высшего образования беларуская сторона взяла на себя обязательства по имплементации требований Дорожной карты реформы системы высшего образования Беларуси в национальное законодательство.

В начале февраля на сайте Министерства образования был опубликован Проект закона Республики Беларусь о внесении изменений и дополнений в Закон “О научной деятельности” и Кодекс Республики Беларусь об образовании.

ОБК и Ad hoc комиссия Беларускай национальной платформы Форума гражданского общества Восточного партнерства провели анализ предлагаемого документа в контексте обязательств, принятых на себя Беларусью в рамках [Дорожной карты](#) по реформированию системы высшего образования.

Результаты анализа, изложенные ниже, позволяют сделать ряд рекомендаций по имплементации релевантных положений Дорожной карты в Кодекс об образовании.

В данном документе содержатся:

- перечень обязательств Дорожной карты;
- комментарий, касающийся имплементации этих обязательств в проекте Кодекса об образовании;
- выводы о полноте исполнения обязательств;
- рекомендации, касающиеся более полной имплементации требований дорожной карты в Кодекс об образовании Республики Беларусь.



<p>ДОРОЖНАЯ КАРТА</p> <p>1. Структурные реформы</p>	<p>«В соответствии с дорожной картой органы власти Беларуси, принимая во внимание полномочия правительства, парламента страны, высших учебных заведений и прочих заинтересованных сторон</p> <p style="text-align: center;"><i>Система квалификаций</i></p> <p>Возьмут на себя обязательства по разработке Национальной рамки квалификаций (NQF), соответствующей Системе квалификаций в ЕПВО (QF-EHEA).</p> <p>Возьмут на себя обязательства по определению графика этой работы и созданию национальной координационной группы к концу 2015 г. и по обеспечению начала работы над NQF в первой половине 2016 г.</p> <p>В рамках этой деятельности возьмут на себя обязательства по введению трёхуровневой системы в соответствии с согласованной болонской моделью, по введению первой степени, включающей 180-240 зачётных единиц (кредитов) Европейской системы переводных зачётных единиц (ECTS), и по соответствующему поэтапному сворачиванию существующей 5-летней степени бакалавра и, как следствие, по измерению учебной нагрузки студентов в зачётных единицах (ECTS) согласно определениям пересмотренного Руководства пользователей (ECTS Users' Guide).</p>
---	---

## **Разработка Национальной рамки квалификаций**

Действующий Кодекс РБ «Об образовании» от 13 января 2011 г. №№ 243-3 не использует понятие Национальной рамки квалификаций и связанной с ней терминологии.



Представленный новый проект Кодекса РБ «Об образовании» по-прежнему не включает не только понятие Национальной рамки квалификаций, но и связанных с ней терминов и определений (Система квалификаций, квалификация, профессиональные стандарты, дескрипторы уровней образования), не увязывает уровни системы образования с 8-ю уровнями проекта Национальной рамки квалификаций, представленного в Постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 17 января 2014 года №34 «О некоторых вопросах развития национальной системы квалификаций Республики Беларусь», остающегося по-прежнему единственным нормативным правовым актом соответствующего уровня, касающимся НРК.

Подготовка специалистов высшего образования, как в редакции *действующего Кодекса* (п.13, Ст.1), так и в новом *проекте Кодекса* (в том числе бакалавров и магистров) осуществляется в соответствии с «Общегосударственным классификатором Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (п. 1.22. Статья 1. Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе, и их определения, Глава I. Основные положения), в то время, как подготовка в аспирантуре (адъюнктуре) на уровне Научно-ориентированного профессионального образования (в действующем Кодексе – «Послевузовское образование», Раздел XII) осуществляется «... по специальностям, соответствующим номенклатуре специальностей научных работников Республики Беларусь, утверждаемой Высшей аттестационной комиссией Республики Беларусь» (Статья 16. Образовательные программы, п.7, абзац 3). Поэтому не ясно, как уровни образования будут соотноситься с уровнями Национальной рамки квалификаций.

### **Введение трехуровневой модели высшего образования.**

В **действующем Кодексе** «5. Система образования включает в себя ... систему высшего образования, систему послевузовского образования...» (Статья 11. Система образования, Статья 12. Основное образование. 2.5. высшее образование; 2.6. послевузовское образование.). «Высшее образование подразделяется на две ступени.» (п.3. Статья 202. Система высшего образования). На I ступени обеспечивается подготовка специалистов с высшим образованием и присвоением



квалификации «специалист» (п.4 Ст.202). «На II ступени высшего образования (магистратура) обеспечиваются углубленная подготовка специалиста ... с присвоением степени магистра.» (п.5. Ст. 202). Фактически действует двухуровневая система высшего образования.

В **проекте Кодекса** делается попытка выстроить трехуровневую модель высшего образования:

появляются термины «бакалавр», «магистр» (пп. 1.2. и 1.3. **Статья 1. Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе, и их определения**, но при этом остается термин «специалист» (**п.1.30 этой же статьи**);

В **Статье 198. Система высшего образования п. 3** указывается «...образовательной программы бакалавриата (общее высшее образование)» (абзац 2) и «...образовательной программы магистратуры (углубленное высшее образование)»(абзац 3);

из **действующего Кодекса** исключается термин и определение «Докторант» (Ст. 30);

«Послевузовское образование» (раздел XII **действующего Кодекса**) трансформируется в «Научно-ориентированное профессиональное образование» (**Раздел XII Научно-ориентированное профессиональное образование; Статьи 214 – 224**), которое должно соответствовать третьему циклу (докторантуре) в Болонской архитектуре высшего образования.

Вместе с тем в **проекте Кодекса**,

в **Статье 1 в п. 1.34.** «уровень основного образования – завершенный цикл освоения содержания образовательной программы ... высшего образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры)»,

в **Статье 11. Система образования, в п.5.** указывается, что «Система образования включает в себя ... систему высшего образования, систему научно-ориентированного профессионального образования,...»,

в **Статье 12. Основное образование** подразделяется на «...2.5. высшее образование; 2.6. научно-ориентированное профессиональное образование.»

Таким образом, сохраняется некоторая терминологическая неясность, позволяющая считать, что третий цикл “научно-ориентированное профессиональное образование” пока еще не совсем интегрирован в структуру высшего образования.

Терминологическую путаницу в трактовку архитектуры высшего образования вносит термин «специальное высшее образование», подразумевающий реализацию «непрерывной образовательной программы высшего образования», которая в данной редакции проекта Кодекса относится только к высшему образованию по специальностям Здравоохранения (**Статья 198. Система высшего образования, п. 3**, абзац 4). в проекте Кодекса есть статья **14. Специальное образование**, которое представляет собой «...обучение и воспитание обучающихся, которые являются лицами с особенностями психофизического развития, посредством реализации образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного, общего среднего образования» (п.1.) и есть целый Раздел XVI Специальное образование, что ставит под сомнение правильность используемой терминологии в системе образования, в том числе и медицинского.

Существенным недостатком новой трактовки архитектуры высшего образования является то, что вопреки требованиям дорожной карты в определения циклов (уровней) высшего образования не используются кредиты ECTS.

## Выводы

**Обязательства по введению трёхуровневой системы в соответствии с согласованной болонской моделью в проекте Кодекса реализуются, хотя терминологические и структурные затруднения сохраняются и могут осложнить имплементацию болонской архитектуры.**

ДОРОЖНАЯ КАРТА	<b>Обеспечение качества</b>  Возьмут на себя обязательства по обеспечению к концу 2017 г. правовой основы для создания независимого агентства контроля качества в соответствии с
-------------------	--



<b>1. Структурные реформы</b>	Европейскими стандартами и руководствами (European Standards and Guidelines ). До конца 2015 г. разработают график создания такого агентства. Через BFUG пригласят иностранных экспертов по контролю качества для помощи как в разработке графика и планов, так и самого создания агентства.
-------------------------------	--

## Создание независимого агентства контроля качества

В проекте Кодекса ГЛАВА 13 КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ ЗА ОБЕСПЕЧЕНИЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ, включающая **статьи 116 Контроль за обеспечением качества образования и 117 Самоконтроль за обеспечением качества образования** в сравнении с действующим Кодексом не претерпела заметных изменений. Контроль качества по-прежнему делегируется только уполномоченным государственным органам, без какого-либо упоминания возможности создания независимого агентства по контролю качества.

Более того, в **Статье 101 Полномочия Министерства образования Республики Беларусь в сфере образования** сохраняется норма, относящая к полномочиям Министерства образования осуществлять через свои структурные подразделения контроль за обеспечением качества образования.

### Выводы

Таким образом, проект Кодекса не обеспечивает правовую базу для создания независимого агентства контроля качества, предусмотренную Дорожной картой.

ДОРОЖНАЯ	
----------	--



<p>КАРТА</p> <p>1. Структурные реформы</p>	<p><b>Признание</b></p> <p>К концу 2016 г. проведут оценку законодательства и правоприменительной практики с целью определения любых изменений, принятие которых требуется для приведения законодательства и практики в соответствие с обязательствами, принятыми на себя Беларусью как государством, присоединившимся к Лиссабонской конвенции о признании квалификаций.</p> <p>К концу 2017 г. внедрят любые необходимые изменения практики, не требующие внесения изменений в законодательство.</p> <p>К концу 2017 г. разработают график внесения необходимых изменений в законодательство.</p>
--	---

### **Комментарий к пункту**

## **Признание квалификаций**

В соответствии со **Статьей 94** признание документов об образовании, выданных в иностранных государствах, и установление их эквивалентности (соответствия) документам об образовании Республики Беларусь осуществляются Министерством образования Республики Беларусь в соответствии с законодательством, в том числе международными договорами Республики Беларусь, с выдачей свидетельства, если иное не установлено Правительством Республики Беларусь.

Признание иностранных квалификаций в Беларуси производится от имени Министерства образования Белорусским центром ENIC, который является структурным подразделением Республиканского института высшей школы. Имеются доступные для заявителей (опубликованы на сайте института, имеется ссылка на сайте Министерства образования) правила.



**Статья 114 Признание и установление соответствия периодов обучения в организациях иностранных государств** предоставляет учреждениям высшего образования полномочия по признанию и установлению соответствия периодов обучения за рубежом. Вместе с тем, проект Кодекса, как и действующий Кодекс, не опирается в этом на использование ECTS. Это обстоятельство не позволяет противодействовать произволу в отношении признания курсов и периодов обучения белорусских студентов, участвующих в академических обменах.

Положения **Статьи 81. Образовательный процесс**, содержащей упоминание системы зачетных единиц (кредитов), не дают никаких оснований для использования системы зачетных единиц (кредитов) в целях их трансферта и признания периодов обучения в программах мобильности как приводящих к присвоению квалификации, так и краткосрочных.

Проект Кодекса не содержит норм, которые бы обеспечивали имплементацию ECTS Users' Guide в части признания периодов обучения и результатов неформального и информального обучения.

**Статья 90 п. 10** устанавливает документом об окончании третьей ступени высшего образования диплом исследователя. Его статус не вполне определен. С одной стороны, это свидетельство завершения третьего цикла высшего образования, с другой – целевая квалификация третьей ступени в виде ученой степени устанавливается другим документом и в другом порядке, для чего существует Высшая аттестационная комиссия и специальная процедура защиты диссертаций, не связанная с учебным процессом и предусмотренной им выпускной работы. Это создает трудности при признании квалификаций третьей ступени белорусского высшего образования за рубежом. Формально диплом исследователя должен приравниваться к PhD или его эквиваленту, но поскольку такого признания нет внутри страны, то и признание за рубежом становится невозможным. Более того, признание ученых степеней, полученных за рубежом, не отнесено к компетенции Министерства образования, что создает дополнительные методические и юридические трудности. В проекте Кодекса ученые степени не фигурируют, тем самым выходя за рамки понятия о квалификациях высшего образования. По практике все вопросы, связанные с присуждением и



признанием ученых степеней (кандидата и доктора наук) отнесены к компетенции Высшей аттестационной комиссии, не имеющей, в свою очередь, отношения к образовательному процессу на третьей ступени высшего образования.

### **Выводы**

Хотя проект Кодекса и расширяет полномочия учреждений высшего образования по признанию и установлению соответствия периодов обучения, использование для этих целей ECTS не обеспечивается, правовой базы, гарантирующей признание для участников академических обменов периодов их обучения за рубежом в соответствии с нормами ЕПВО, нет, не урегулирована ситуация с признанием дополнительного и неформального образования. Из процесса признания периодов обучения исключены случаи мобильности внутри страны. Включение третьего цикла в архитектуру высшего образования не сопровождается преодолением межведомственных противоречий в процедурах признания дипломов и ученых степеней.

<p>ДОРОЖНАЯ КАРТА</p> <p>1. Структурные реформы</p>	<p><i>Инструменты обеспечения прозрачности</i></p> <p>К концу 2015 г. разработают план имплементации до конца 2017 г. ECTS в соответствии с пересмотренным Руководством пользователей (ECTS Users' Guide) и с учётом приоритетности результатов обучения (learning outcomes), структуры учебных планов, их реализации, оценки и применения для программ мобильности.</p> <p>К концу 2017 г. разработают план обеспечения автоматической бесплатной выдачи Приложения к диплому (Diploma Supplement) в формате, разработанном Советом Европы, Европейской комиссией и ЮНЕСКО, на распространённом языке (ином, чем русский).</p>
---	---



## **Комментарий к пункту**

### **Инструменты обеспечения прозрачности**

По сравнению с действующим Кодексом (**Статья 89. Образовательный процесс**) в проекте Кодекса в **п. 4 Статьи 81. Образовательный процесс** предусматривается, что «4. Для определения структуры образовательных программ высшего образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) и трудоемкости их освоения может применяться система академических часов и (или) система зачетных единиц (кредитов)». А также в абзаце 3 указанной статьи дается определение зачетной единицы (кредита), однако она не в полной мере соответствует ECTS Users' Guide. Еще до Ереванской конференции 2015 г. в Беларуси была разработана и введена в действие методика расчета зачетных кредитов. Зачетные единицы введены в учебные планы. Одна единица примерно соответствует одному аудиторному часу в неделю и получасу самостоятельной работы. Сложность дисциплины, ее важность, а также виды учебной деятельности при расчетах не учитываются. После принятия пересмотренной редакции ECTS Users' Guide никакой коррекции в методику расчета зачетных единиц не внесено, информация о наличии планов коррекции не обнаружена.

В проекте Кодекса применение системы зачетных кредитов рассматривается как опциональное, а не обязательное. Данное в той же статье определение зачетной единицы (кредита) как «числового способа выражения объема учебной деятельности студента (слушателя, аспиранта, адъюнкта, соискателя) в процессе аудиторной работы, самостоятельной работы, практики» не содержит соотнесения с результатами обучения (learning outcomes), что не соответствует требованиям Дорожной карты. Термин «результаты обучения» (learning outcomes) не встречается в тексте Кодекса..

В проекте Кодекса в **Статье 202. Срок получения высшего образования п.1** указывается, что срок получения общего высшего образования в дневной форме получения образования составляет от четырех до четырех с половиной лет, но по-прежнему, как и в **Статье 200. Образовательные программы высшего образования**, не предусматривается использование системы кредитов для оценки



объема образовательных программ, а только продолжительность обучения в годах (курсах, семестрах ...).

Следует признать что в проекте кодекса зачетные единицы не используются для целей проектирования, реализации и мониторинга образовательных программ. Не используются они и для организации мобильности и признания периодов обучения.

В **Статья 91. Основные требования к организации образовательного процесса** действующего Кодекса упоминается «компетентностный подход», но без дальнейшей детализации.

В проекте Кодекса в **Статье 83. Основные требования к организации образовательного процесса** уже находит отражение понятие «компетенции» (п. 1.9.), упоминается «компетентностный подход», в **Статье 16. Образовательные программы** п.10. указывается, что при реализации образовательных программ может применяться модульный принцип представления содержания образовательной программы... Модуль является частью учебного плана

**Статья 201. Образовательные стандарты высшего образования.** Проект Кодекса, как и действующий Кодекс, не предполагает использования профессиональных стандартов для формирования образовательных программ.

В проекте Кодекса **П. 15 Статьи 90. Документы об образовании** предусмотрена выдача приложения к диплому: «С дипломом бакалавра, дипломом магистра выдаются приложения к дипломам в соответствии с общеевропейским образцом «Diploma Supplement», которые без соответствующего документа об образовании недействительны». В тексте статьи нигде не упоминается об автоматической бесплатной выдаче Приложения к диплому (Diploma Supplement) на распространённом языке (ином, чем на русский).

Из текста статьи 90 можно сделать вывод, что DS не выдается лицам, получившим диплом о высшем образовании, который получают освоившие содержание непрерывной образовательной программы высшего образования. Например, диплом врача. С дипломом о высшем образовании выдается приложение к диплому в виде



выписки итоговых отметок (выписки из учебной карточки студента), которое без соответствующего документа об образовании недействительно.

Существует неясность с языком, на котором выдается DS. В **п. 16 Статьи 90** указано: «Документы об образовании оформляются на белорусском и русском языках», что не соответствует требованиям к Diploma Supplement. Следующий за этой нормой п.17 позволяет выдавать приложение и на других языках (закон предусматривает английский, французский и испанский языки), но только «иностранным гражданам и лицам без гражданства, временно пребывающим или временно проживающим в Республике Беларусь, получившим образование в Республике Беларусь». Из текста статьи не ясно, в какой степени эта норма приложима к DS, выдаваемого гражданам Беларуси, или эта норма касается только приложения, выдаваемого лицам, получившим диплом о высшем образовании.

## **Выводы**

**Проект Кодекса не обеспечивает в полной мере выполнение обязательств по имплементации такой системы зачетных единиц (кредитов), которая соответствует ECTS Users' Guide для целей конструирования и реализации учебных планов и для целей диверсификации и развития академической мобильности.**

**Обязательства по обеспечению выдачи Diploma Supplement частично исполняются. Но автоматическое и бесплатное получение Diploma Supplement в проекте Кодекса не гарантируется. Кроме того, право на получение DS лишены обладатели дипломов о высшем образовании.**

ДОРОЖНАЯ КАРТА	Осенью 2015 г. начнут работать над планом обеспечения, развития и диверсификации международной мобильности преподавателей и студентов, приезжающих
-------------------	--



<p>2. Мобильность научно-педагогического персонала и студентов и интернационализация</p>	<p>в белорусские вузы, а также выезжающих из них. Как ожидается, такой план будет включать внесение изменений в существующую систему выдачи разрешений на поездки с целью продления сроков пребывания преподавателей и студентов в странах ЕПВО без необходимости получения разрешения министерства. План должен быть разработан к концу 2016 г., в нём должны быть обозначены меры образовательной политики, а также любые необходимые законодательные меры, необходимые для повышения и диверсификации академической мобильности белорусских преподавателей и студентов в рамках ЕПВО. Любые необходимые законодательные меры должны быть осуществлены к середине 2017 г.</p>
--	---

*Комментарий к пункту*

**Мобильность научно-педагогического персонала и студентов и интернационализация**

Наш анализ текста статей *Главы 12 МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ (Статьи 110-115)* свидетельствует о том, что в текст этих статей внесено только одно изменение.

***В статье 114 Признание и установление соответствия периодов обучения в организациях иностранных государств***

**П.2.** устанавливает, что признание и установление соответствия периодов обучения в организациях иностранных государств осуществляются **учреждением образования**, организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), при приеме на обучение в соответствии с законодательством, в том числе международными договорами Республики Беларусь. Таким образом, по сравнению с



действующей нормой, предоставлявшей это право Министерству образования, проект Кодекса расширяет права учреждений образования.

В остальном сколько-нибудь значимых изменений, направленных на развитие и диверсификацию международной мобильности и интернационализации высшего образования в проекте Кодекса не содержится.. Тексты **статей Главы 12** подверглись лишь минимальной стилистической правке. Таким образом новая редакция Кодекса по существу закрепляет недостатки прежнего варианта.

Такой подход значительно сужает цели международного сотрудничества. Вне его сферы по-прежнему остается проведение совместных научных исследований, осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования, совместное осуществление инновационной деятельности (**статья 110**).

Представляется крайне неудовлетворительной формулировка понятия академической мобильности (**статья 113**), сужающая круг потенциальных участников этого процесса, ограничивающая их мотивацию, не способствующую заинтересованности руководителей учреждений образования в развитии академической мобильности.

Положения проекта Кодекса носят преимущественно декларативный характер. Механизм их реализации полностью не раскрыт. Он описывает субъектов процессов интернационализации и академической мобильности (обучающиеся, педагогические работники, учреждения образования Республики Беларусь, иные организации системы образования Республики Беларусь, организации иностранного государства, международные организации), их гражданско-правовой статус (граждане Республики Беларусь, иностранные граждане и лица без гражданства, временно пребывающие или временно проживающие в Республике Беларусь), принципы сотрудничества (независимость, равенство, обоюдная выгода, взаимное уважения в соответствии с законодательством и др.), а также -- процедуры (договоры, международные и национальные проекты и программы в сфере образования). **Статья 113**, посвященная академической мобильности, включает более детальное описание процедур академического обмена (как правило, паритетная основа, временный характер, обязательство обучающихся и педагогических работников вернуться в государство постоянного проживания).



Проект Кодекса не вносит сколько-нибудь заметных изменений в существующую систему выдачи разрешений на зарубежные поездки преподавателей и студентов.

## **Выводы**

**В проекте Кодекса значительных изменений в части диверсификации и развития международной академической мобильности не содержится, кроме некоторого расширения прав учреждений высшего образования по признанию периодов обучения за рубежом.**

Для справки.

В соответствии с Дорожной картой 2015-2016 гг. должен быть разработан план обеспечения, развития и диверсификации международной мобильности преподавателей и студентов, приезжающих в белорусские вузы, а также выезжающих из них. Проект "Концепции развития международной академической мобильности в рамках Европейского пространства высшего образования" стал доступен в декабре 2016 года. В тексте документа отсутствуют прямые ссылки на Дорожную карту, однако не вызывает сомнений, что его появление является откликом на ее положения.

Проект "Концепции..." содержит краткий анализ состояния академической мобильности, формулировки цели, задач, приоритетов и направлений ее развития, а также -- перечень конкретных мероприятий, нацеленных на обеспечение, развитие и диверсификацию международной мобильности преподавателей и студентов, приезжающих в белорусские вузы, а также выезжающих из них. В проекте "Концепции..." , в частности, обозначены источники и примерные объемы финансирования академической мобильности, сформулированы задачи стратегического планирования этой сферы, значительного повышения качества администрирования программ международного обмена.



Вместе с тем, проект "Концепции..." не позволяет судить о характере ответа на важнейшее требование Дорожной карты в сфере академической мобильности относительно "внесения изменений в существующую систему выдачи разрешений на поездки с целью продления сроков пребывания преподавателей и студентов в странах ЕПВО без необходимости получения разрешения министерства". В тексте документа упомянут Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 10.02.2016 №108 «О рассмотрении документов по направлению в служебные командировки за границу работников подчиненных Министерству образования организаций», изданный после присоединения Беларуси к Болонскому процессу, однако он отсутствует в открытом доступе. Попытки разыскать его в юридических базах данных не дали результата.

Проект "Концепции..." содержит в качестве отдельной задачи "разработку нормативных правовых актов, регламентирующих академическую мобильность в соответствии с нормами проекта новой версии Кодекса об образовании".

<p>ДОРОЖНАЯ КАРТА</p> <p><b>3. Непрерывное образование и социальное измерение высшего образования</b></p>	<p>К концу 2015 г. разработают план признания предшествующего обучения и реализуют его к концу 2017 г.</p> <p>К концу 2016 г. пересмотрят обязательство студентов, чьё обучение финансируется за счёт бюджета, принимать распределение на работу после выпуска с целью ограничения этой практики определёнными профессиями, в отношении которых в стране наблюдается существенный неудовлетворённый спрос, с учётом практики других европейских стран.</p>
---	--



	<p>К концу 2017 г. пересмотрят критерии предоставления финансовой помощи студентам с целью обеспечения социальной справедливости независимо от пола, расы, цвета кожи, ограниченных возможностей, языка, религии, политических или иных взглядов, страны рождения, этнического или социального происхождения, принадлежности к национальному меньшинству, имущественного, сословного или иного положения.</p>
--	---

### *Комментарий к пункту*

## **Пересмотр порядка распределения на работу выпускников**

В проекте Кодекса Республики Беларусь об образовании вопросы распределения и поддержки трудоустройства выпускников вынесены в статьи 36, 48, 72-80.

**В статьях 36. Социальная защита обучающихся, поддержка выпускников и 48. Гарантии и компенсации выпускникам** внесены незначительные изменения. В отличие от статей 36 и 48 действующего Кодекса в проекте Кодекса часть содержания статьи 48 перенесена в статью 36. Социальная поддержка выпускников по-прежнему распространяется только на выпускников, которым первое рабочее место предоставляется путем распределения.

**В статьях 72. Распределение выпускников, 74. Перераспределение выпускников, молодых специалистов, молодых рабочих (служащих), 75. Направление на работу выпускников, 76. Перенаправление на работу выпускников, молодых специалистов, молодых рабочих (служащих), 77. Предоставление выпускникам, молодым специалистам, молодым рабочим (служащим) права на самостоятельное трудоустройство, 78. Возмещение в республиканский и (или) местные бюджеты, Национальному банку Республики Беларусь средств, затраченных государством на подготовку научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованием, специалиста, рабочего, служащего, 79.**



***Утрата статуса молодого специалиста, молодого рабочего (служащего), 80. Направление в организации иностранных государств для получения научно-ориентированного профессионального, высшего образования (обучения) за счет средств республиканского бюджета, возмещение в республиканский бюджет средств, затраченных государством на подготовку специалистов с научно-ориентированным профессиональным, высшим образованием в организациях иностранных государств***

Уточнены некоторые категории выпускников, которым предоставляется место по распределению или по направлению на работу. Однако в проекте Кодекса по-прежнему не предусмотрены ограничения практики распределения специальностями с неудовлетворенным спросом (limiting it to specific professions for which there is a significant unmet need in the country)

При корректировке норм учтены изменения структуры высшего образования, введение научно-ориентированного профессионального образования в качестве самостоятельного уровня основного образования и соответственно на эту категорию выпускников распространены общие правила распределения или направления на работу.

Также Кодекс дополнен **Статьей 79 Утрата статуса молодого специалиста**. Согласно пункту 1 данной статьи «Статус молодого специалиста, молодого рабочего (служащего) предоставляется на период срока обязательной работы по распределению, трудоустройству в счёт брони, перераспределению, направлению на работу, перенаправлению на работу». Данной нормой Кодекса статус молодого специалиста может по желанию предоставляться и выпускникам, обучающимся за счёт собственных средств или средств юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, если они по их желанию и при наличии мест работы, оставшихся после распределения бюджетных студентов, направляются на работу. Прежде эта категория выпускников не приобретала статуса молодого специалиста даже в случае согласия принять направление на работу.



Однако по-прежнему в неравном положении будут находиться выпускники-«платники», трудоустроившиеся самостоятельно. На них гарантии и льготы, предоставленные молодым специалистам, не распространяются.

В проект Кодекса внесена новая **Статья 80, . Направление в организации иностранных государств для получения научно-ориентированного профессионального, высшего образования (обучения) за счет средств республиканского бюджета, возмещение в республиканский бюджет средств, затраченных государством на подготовку специалистов с научно-ориентированным профессиональным, высшим образованием в организациях иностранных государств**

Эта статья в **П. 2,3,4** устанавливает обязательство направляемого на учебу за рубеж гражданина отработать срок обязательной работы в Республике Беларусь после получения соответствующего образования. Срок обязательной работы, определяемый договором, не может быть менее срока, установленного настоящим Кодексом для лиц, получивших соответствующее образование в Беларуси, либо возместить в республиканский бюджет средства, затраченные на их подготовку в организации иностранного государства даже в случае, если образование не завершено или прервано.

Эта норма еще больше ограничивает права выпускников и ухудшает условия академической мобильности.

Обязательство со стороны выпускников принимать распределение или возместить в республиканский бюджет средства, затраченные на их подготовку, не уравновешены обязательствами государства гарантировать рабочее место или компенсировать затраты на переподготовку. Вместе с тем, в условиях дефицита рабочих мест на рынке труда для выпускников вузов продолжают поступать сообщения об отсутствии заявок на распределение по многим специальностям. Выпускников принуждают самим искать и приносить заявки от работодателей для того, чтобы создать видимость обеспечения рабочим местом выпускников, подлежащих распределению по закону.

Никакие практики других европейских стран в части обеспечения первого рабочего места выпускникам вузов в проекте Кодекса не учтены и не использованы.



Существенных изменений новая редакция Кодекса в части распределения не привнесла. Институт распределения не только не упразднен, но и ужесточён, в том числе и иными нормативными актами, принятыми до вынесения новой редакции Кодекса на общественные обсуждения.

**Вывод:**

**Требование Дорожной карты пересмотреть обязательство студентов, чьё обучение финансируется за счёт бюджета, принимать распределение на работу после выпуска с целью ограничения этой практики определёнными профессиями в проекте Кодекса не исполнено**

*Комментарий к пункту*

**Обязательство по пересмотру критериев предоставления финансовой помощи студентам с целью обеспечения социальной справедливости**

**Статья 31. Основные права обучающихся** устанавливает право студентов на

- 1.12. обеспечение стипендией и другими денежными выплатами;
- 1.13. обеспечение местом для проживания;
- 1.14. возмещение расходов по найму жилья в случае необеспечения местом в общежитии;
- 1.15. кредит на льготных условиях для оплаты первого высшего образования;

В действительности в Кодексе вводятся ряд ограничений этих прав. По сравнению с действующими нормами существенных изменений в части обеспечения большей социальной справедливости в предоставлении финансовой помощи студентам в проект Кодекса не внесено.

Единственным исключением можно считать распространение права на получение Стипендии Президента Республики Беларусь на всех студентов учреждений высшего образования (**П.6 Статьи 42. Стипендии, материальная помощь и другие денежные выплаты**). Прежде таким правом обладали только студенты



государственных учреждений высшего образования и учреждений высшего образования потребительской кооперации Беларуси.

Но существенного влияния на масштаб финансовой помощи это расширение круга лиц, имеющих право на получение такой стипендии, не окажет. В настоящее время количество таких стипендий 184 и их размер составляет немногим больше 40 ЕВРО в месяц. Расширение круга лиц, имеющих право на получение стипендий Президента Республики Беларусь происходит в пределах выделенной квоты 200 стипендий, установленной Указом Президента Республики Беларусь от 6 сентября 2011 г. № 398 «О социальной поддержке обучающихся».

В проекте Кодекса учебные стипендии по-прежнему предоставляются лицам, получающим образование за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, Национального банка Республики Беларусь. Таким образом, это право не распространяется на тех, кто получает образование на платной основе ( **П.2, Статья 42**)

Материальная помощь за счет республиканского или местного бюджета может быть оказана только студентам, получающим образование за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, Национального банка Республики Беларусь. ( **П.12, Статья 42**)

Учебные стипендии иностранным гражданам и лицам без гражданства могут предоставляться только если это предусмотрено международными договорами Республики Беларусь, в соответствии с которыми эти лица приняты на обучение ( **П.14, Статья 42**)

Не претерпела изменения норма закона, регулирующая предоставление кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования ( **Статья 46. Предоставление кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования** ) . Право на получение такого кредита по-прежнему имеют только граждане Республики Беларусь, получающие первое высшее образование на платной основе в дневной форме получения образования в государственных учреждениях образования, учреждениях высшего образования потребительской кооперации



Республики Беларусь и учреждениях высшего образования Федерации профсоюзов Беларуси. Студенты частных вузов лишены права на получение льготных кредитов.

Не претерпел изменений в проекте кодекса и порядок предоставления компенсации в случае необеспечения местом для проживания в общежитии иногородних студентов. Такая компенсация также предоставляется только студентам, получающим образование в дневной форме за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов

Нормативным предписанием пункта 5 к категории лиц, которым возмещаются расходы по найму жилья, отнесены также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Выводы**

**По сравнению с действующими нормами существенных изменений в части обеспечения большей социальной справедливости предоставлении финансовой помощи студентам в проект Кодекса не внесено.**

<p>ДОРОЖНАЯ КАРТА</p> <p>4.</p> <p>Фундаментальны е ценности ЕПВО</p>	<p>Обеспечат выполнение обязательств, принятых министрами на конференции в г. Ереване, в соответствии с Ереванским коммюнике министров.</p> <p>К середине 2017 г. министерство проанализирует национальное законодательство и представит парламенту предложения по принятию мер с целью включения в него принципов Великой хартии университетов и рекомендации Совета Европы Rec/CM(2012)7 в отношении ответственности государства за обеспечение академической свободы и институциональной автономии.</p>
---	--

*Комментарий к пункту*



## **Включение принципов Великой хартии университетов и рекомендации Совета Европы**

В соответствии с Дорожной картой к середине 2017 г. министерство образования Беларуси должно представить парламенту предложения по принятию мер с целью включения в законодательство принципов Великой хартии университетов и рекомендации Совета Европы Rec/CM(2012)7 в отношении ответственности государства за обеспечение академической свободы и институциональной автономии.

Ни одна академическая ценность не получает определения в **Статье 1. Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе, и их определения.** Термины академическая свобода, институциональная автономия не используются в Кодексе.

Для справки: в Законе об образовании в редакции 2002 г. имелась Статья 34. Академические свободы и автономия управления в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования, изъятая из текста закона в 2009 г.

*а. Предусмотренные в CM/Rec(2012)7 гарантии прав институций и индивидов на защиту от внешнего вмешательства со стороны властей и обеспечение академическому персоналу и студентам свободы учить, учиться и исследовать без страха дисциплинарных мер, увольнения или других форм наказания в проекте Кодекса не обеспечиваются.*

**Статья 31. Основные права обучающихся и Статья 52. Права педагогических работников,** как и прежде, не индивидуализированы в отношении студентов и преподавателей вузов, декларативны и не содержат механизмов реализации прав. В них даже не декларируются права учить, учиться и исследовать без страха дисциплинарных мер, увольнения или других форм наказания.

Вместе с тем, ряд статей содержат ограничения академической свободы или не создают препятствий для произвольного нарушения академической свободы.



Ограничением академической свободы как для преподавателей, так и для студентов является требование **Статьи 18. Воспитание в системе образования ПП. 2.1, 3,5.2** осуществлять воспитание учащихся на основе государственной идеологии.

**Статья 50. Педагогические работники, п.3.** содержит перечень преподавательских должностей вузов, которые замещаются по конкурсу. Однако, как и прежде, нет никаких механизмов реализации этой нормы на уровне закона. Отсылка к установлению порядка проведения конкурса Правительством не гарантирует защиты от административного произвола при заключении контракта с избранным преподавателем. Существующий в настоящее время порядок регулируется Положением о порядке проведения конкурса при замещении должностей педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, утвержденным постановлением Совета Министров от 21 июня 2011 г. № 806, другими нормативными актами. Преподаватели не обладают правом на бессрочный контракт, поэтому их положение достаточно уязвимо. Согласно Положению №806 ректоры вузов могут произвольно заключать контракт с избранными преподавателями на срок меньший, чем тот, на который они избраны, а закон не препятствует такому произволу.

**b. *Запрет на ограничение академической свободы персонала УВО ссылками на статус госслужащих или подобный статус.***

В проекте Кодекса отсутствуют норма, запрещающая ограничения академической свободы вообще и ссылками на статус госслужащих, в частности.

**c. *Закрепление в законодательстве механизма постоянного мониторинга имплементации фундаментальных ценностей***

В проекте Кодекса такой механизм не предусмотрен.

**d. *Расширение институциональной автономии***

**Изменение в части организационной автономии учреждений высшего образования.**



**В статью 204. Управление учреждением высшего образования внесено изменение по сравнению с прежней редакцией, устанавливающее:**

Выдвижение кандидатов для назначения на должность руководителя учреждения высшего образования осуществляется на конкурсной основе в порядке, определяемом учредителем учреждения высшего образования или уполномоченным им органом, если иное не установлено Президентом Республики Беларусь.

Новым является выдвижение кандидатов для назначения на должность руководителя учреждения высшего образования на конкурсной основе.

Однако, во-первых, речь не идет об избрании ректора (руководителя), а по-прежнему о назначении руководителя УВО.

Во-вторых, эта норма не содержит механизма реализации. Она отсылает к определению порядка реализации этой нормы учредителем или уполномоченным им органом, если иное не установлено Президентом. Однако именно иной порядок и установлен в настоящее время Президентом (Указ Президента республики Беларусь 8 ноября 2001 г. № 645).

Тем более, что п.2 этой статьи гласит, что руководитель государственного учреждения высшего образования назначается на должность и освобождается от должности в порядке, определяемом Президентом Республики Беларусь.

Таким образом, изменение организационной автономии нельзя признать сколь-нибудь значительным.

### **Изменение в части академической автономии**

В проекте Кодекса есть небольшое расширение **академической автономии**:

в **Статье 211. Система научно-методического обеспечения высшего образования** предлагается отказаться от типовых учебных планов, утверждаемых Министерством образования или другими ведомствами, и перейти к примерным учебным планам, предоставляющим большую свободу вузам в формировании их собственных учебных планов. Но какую долю (%) учебного плана вуз формирует самостоятельно, законом не устанавливается;



в **Статье 207. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования** расширяются права вузов в определении наполняемости учебной группы.

Изменений в плане расширения **кадровой или финансовой автономии** в проекте Кодекса нет.

**е. В CM/Rec(2012)7 предусматривается закрепление в законодательстве коллегиальных форм управления УВО; перераспределение полномочий в пользу коллегиальных органов управления УВО**

Перераспределение полномочий в пользу коллегиальных органов управления УВО не нашло отражения в проекте новой редакции Кодекса.

**Статья 25 Управление учреждением образования** претерпела незначительные изменения.

В этой статье по-прежнему не устанавливается распределение полномочий между руководителем учреждения образования и органами его самоуправления. П.3 только декларативно указывает: Руководитель учреждения образования в деятельности по управлению этим учреждением образования взаимодействует с органами самоуправления учреждения образования.

Основным органом самоуправления называется совет учреждения образования. Никакой индивидуализации функций или порядка формирования такого совета в отношении высших учебных заведений в Кодексе не содержится. Норма является общей для всех уровней образования от детских яслей до университета.

Порядок создания, полномочия, состав, организация деятельности органов самоуправления в Кодексе не устанавливается. Эта задача делегируется Министерству образования.

Единственным отличием статьи 25 данного проекта Кодекса является возможность создания ученого (научно-технического) совета и студенческого совета. Однако порядок формирования или полномочия законом не устанавливаются, понятие студенческого самоуправления не вводится ни в Статье 25, ни какой-либо другой статье.



***f. Запрет на ограничение академической свободы персонала УВО ссылками на статус госслужащих или подобный статус.***

В проекте кодекса отсутствуют норма, запрещающая ограничения академической свободы вообще и ссылками на статус госслужащих, в частности.

***g. Закрепление в законе механизма диалога и равноправного партнерства УВО и госвласти в разработке стратегий развития высшего образования. Рекомендательный характер предложение госорганов относительно таких стратегий. Право руководства УВО самостоятельно определять миссию и приоритеты УВО***

В проекте Кодекса нет норм, которые бы поддерживали и гарантировали партнерские отношения УВО и органов государственной власти. **Глава 11 Управление в сфере образования** не выделяет институциональный уровень управления системой образования наряду с местным и национальным. Вопреки декларируемым принципам законности, демократии, гласности, учета общественного мнения и системности управления образованием, в этой главе управление образованием строится на принципах централизации и директивности, не оставляющих места для партнерских отношений в разработки стратегий.

***h. Закрепление в законодательстве права УВО самостоятельно распоряжаться финансовыми средствами вне зависимости от их источника и в соответствии с целями установленными коллегиальными органами управления УВО.***

Проект кодекса не расширяет финансовую автономию вузов. **Статьи 129 и 130** не меняют ни бюджетный период, ни постатейный характер бюджетирования вузов. Они не расширяют права вузов самостоятельно использовать бюджетные остатки или определять направления и порядок использования своих бюджетных средств, в том числе их долю, направляемую на оплату труда и материальное стимулирование работников учреждений образования. Как и прежде в самостоятельное распоряжение поступают только средства от приносящей доходы деятельности (**П.4. Статья 130**)



***i. Закрепление в законодательстве норм поощряющих привлечение средств не из государственных источников для финансирования УВО***

В проекте Кодекса не содержится норм, поощряющих налоговыми льготами или иным способом инвестиции в образование, целевые пожертвования и создание эндаументов.

***j. Обязательное распространение всех этих норм на все УВО вне зависимости от формы собственности.***

Проект кодекса содержит нормы, дискриминирующие учреждения высшего образования частной формы собственности в части доступности льготных кредитов для оплаты образования студентами (***Статья 46. Предоставление кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования***) и возможности финансирования их программ из средств государственного или местных бюджетов. (***Статья 129. Финансирование учреждений образования, государственных организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), государственных организаций образования, обеспечивающих функционирование системы образования, государственной программы развития системы образования***)

***k. Законодательное закрепление обязательств государственных органов поощрять осуществление международной политики, которая требует институциональной автономии и академической свободы***

***Глава 12 Международное сотрудничество в сфере образования (Статьи 110-114)*** в проекте Кодекса не содержат обязательств поощрять осуществление международной политики, требующей институциональной автономии и академической свободы.



ДОРОЖНАЯ КАРТА  4. Фундаментальны е ценности ЕПВО	К середине 2016 г. органы власти Беларуси разработают план законодательных мер и мер образовательной политики, направленных на обеспечение прав студентов и преподавателей на свободное создание организаций и их регистрацию. К середине 2017 г. внедрят любые необходимые законодательные меры.
--	---

*Комментарий к пункту*

**Обеспечение прав студентов и преподавателей на свободное создание организаций и их регистрацию**

В проекте Кодекса сохраняются без изменения декларативные нормы о праве учащихся и преподавателей на участие или создание организаций.

**Статья 31. Основные права обучающихся**

1.23. участие в профессиональных союзах, молодежных и иных общественных объединениях, деятельность которых не противоречит законодательству.

**Статья 52. Права педагогических работников**

1. Педагогические работники в соответствии с законодательством имеют право на:

1.10. объединение в профессиональные союзы, иные общественные объединения, деятельность которых не противоречит законодательству.

Но, во первых, в проекте Кодекса эти нормы рассматриваются как общие и единые для всех учащихся и педагогических работников, не учитывающие ни возрастную специфику учащихся, ни специфику отношений на разных уровнях образования. Никакой индивидуализации этой общей правовой нормы в отношении студентов и преподавателей вузов в проекте Кодекса не содержится.

Механизмы реализации этих норм и ответственность за их невыполнения не прописана.



Нет увязки с нормами других отраслей права.

Права на создание и регистрацию общественных объединений и других некоммерческих организаций регулируются Гражданским кодексом и законом Об общественных объединениях. В соответствии с Гражданским кодексом учащиеся или преподаватели могут объединяться для достижения общих целей и интересов лишь в одну организационно-правовую форму – общественное объединение. В соответствии со ст. 117 Гражданского кодекса общественное объединение является добровольным объединением граждан, в установленном законодательством порядке объединившихся на основе общности их интересов для удовлетворения духовных или иных нематериальных потребностей. Специальным законом, определяющим правовое положение общественных объединений, является Закон Республики Беларусь от 4 октября 1994 г. № 3254-XII «Об общественных объединениях». Анализ данного закона и иных нормативных актов, регулирующих вопросы регистрации, деятельности, в том числе вопросы доступа к финансированию, общественных объединений показывает, что в Беларуси не созданы благоприятные условия для развития данных юридических лиц, законодательство в данной сфере носит ограничительный характер.

Основными ограничениями являются следующие: а) порядок государственной регистрации носит разрешительный, а не заявительный характер, процедура является сложной, оставляет возможность для произвольного отказа в регистрации любой создаваемой организации; б) установлен запрет на деятельность незарегистрированных общественных объединений, за нарушение которого предусмотрено уголовное наказание до двух лет заключения (ст. 193.1 Уголовного кодекса); в) законодательство устанавливает существенные ограничения для получения общественными объединениями финансирования как из внутренних, так и из зарубежных источников; г) существенно ограничено право общественных объединений на проведение мирных собраний, а также свобода выражения мнений.

Имплементация требований Дорожной карты должна предусматривать как минимум переход от разрешительного принципа государственной регистрации организаций к заявительному принципу. Кроме того, потребуются отмена Статьи 193.1 Уголовного



кодекса, предусматривающая уголовное наказание за деятельность НКО, не имеющих государственной регистрации.

### **Выводы**

***Существенных изменений в плане имплементации академических ценностей и обязательств, предусмотренных Дорожной картой, в проекте Кодекса нет. Изменения касаются лишь некоторого расширения академической автономии учреждений высшего образования.***

Как действующий Кодекс об образовании, так и предлагаемый проект изменений и дополнений в Кодекс об образовании в части норм, имеющих отношение к имплементации Дорожной карты, во многих случаях не может рассматриваться как закон прямого действия, непосредственно порождающий права и обязанности субъектов правоотношений.

Статьи Кодекса, касающиеся прав и свобод участников образовательных отношений носят декларативный и абстрактный характер.

В них не прописываются механизмы реализации норм.

В тексте статей содержится, как правило, поручение Министерству образования или другому ведомству разработать конкретные механизмы по реализации этих норм или отсылка к правовым актам президента Беларуси, которые имеют верховенство над актами иных государственных органов и должностных лиц.

Вследствии всего этого, в Кодексе, как правило, не прописывается ответственность за невыполнение норм этого правового акта. Хотя **Статья 8. Принципы законодательства об образовании** требует установление ответственности за несоблюдение законодательства об образовании.

Нет в проекте Кодекса увязки его норм с нормами других отраслей права и смежного законодательства.

### **Дополнение**



## **Информационная открытость/доступность информации**

Несмотря на то, что информационная открытость на всех этапах реализации Дорожной карты прямым образом в документе не прописывается, эта норма является неотъемлемой частью стандарта качественной разработки политики.

В целом вопросам информационной открытости/доступности информации в проекте Кодекса внимания практически не уделяется. Учреждения образования, организации, предоставляющие образовательные услуги, и контролирующие органы не обязаны предоставлять общественности информацию о своей деятельности. По-прежнему не закреплен принцип транспарентности в отношении финансовой деятельности учреждений образования, имеющих некоммерческий статус

**Статьи, содержащие права и обязанности организаций и обучающихся:**

***Статья 20. Права и обязанности учреждений образования, пункт 5.13.***

***Статья 28. Права и обязанности организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иных организаций, индивидуальных предпринимателей, пункт 4.6.***

***Статья 31. Основные права обучающихся, пункт 1.22.***

***Статья 34. Основные права законных представителей несовершеннолетних обучающихся, пункт 1.1.***

***Статья 295. Лица, осваивающие программы воспитания, их права и обязанности, пункт 2.14.***

<b>Старая редакция</b>	<b>Новая редакция</b>
ознакомление лиц (законных представителей несовершеннолетних) при зачислении в учреждение образования со свидетельством о государственной регистрации, уставом,	ознакомление лиц, законных представителей несовершеннолетних лиц при зачислении в учреждение образования со свидетельством о государственной регистрации, уставом,

специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а по их требованию – и с учебно-программной документацией	специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а по их требованию – и с учебно-программной документацией
--	--

Изменений в новой редакции практически нет.

Нормы являются нормами прямого действия. Механизм реализации не прописан, формулировки декларативные. Ответственность за неисполнение этой нормы не прописана. Другие правовые акты не упоминаются.

Таким образом, учреждения образования обязаны знакомить с вышеуказанной информацией лишь абитуриентов в момент зачисления, но по-прежнему не обязаны публиковать эти сведения в открытом доступе (например, на сайтах учреждений образования), а также предоставлять их лицам, не являющимся зачисляемыми студентами или их законными представителями. Этот подход не обеспечивает доступ к информации широкой общественности и заинтересованных лиц, что является серьезным нарушением принципа открытости и доступности информации.

### **Статья 107. Информационное обеспечение в сфере образования, пункты 1-3**

<b>Старая редакция</b>	<b>Новая редакция</b>
<b>Статья 107. Информационное обеспечение в сфере образования</b>	<b>Статья 107. Информационное обеспечение в сфере образования</b>
1. Информационное обеспечение в сфере образования представляет собой обмен информацией в сфере образования и осуществляется в целях получения государственными органами, учреждениями образования и иными субъектами образовательных	1. Информационное обеспечение в сфере образования представляет собой обмен информацией в сфере образования и осуществляется в целях получения государственными органами, учреждениями образования и иными субъектами образовательных



<p>отношений информации, необходимой для оценки деятельности и основных тенденций развития системы образования, формирования стратегии ее развития, координации деятельности государственных органов по управлению в сфере образования, учреждений образования, а также информирования государственных органов, иных заинтересованных юридических и физических лиц по вопросам образования.</p> <p>2. Обмен информацией в сфере образования осуществляется на принципах открытости, объективности, комплексности. Ограничения по обмену информацией устанавливаются законодательными актами.</p> <p>3. Информационное обеспечение в сфере образования включает в себя статистические данные (информацию), данные ведомственной отчетности о результатах контроля за обеспечением качества образования, мониторингов, социологических опросов и иные формы получения информации.</p>	<p>отношений информации, необходимой для оценки деятельности и основных тенденций развития системы образования, формирования стратегии ее развития, координации деятельности государственных органов по управлению в сфере образования, учреждений образования, а также информирования государственных органов, иных заинтересованных юридических и физических лиц по вопросам образования.</p> <p>2. Обмен информацией в сфере образования осуществляется на принципах открытости, объективности, комплексности. Ограничения по обмену информацией устанавливаются законодательными актами.</p> <p>3. Информационное обеспечение в сфере образования включает в себя официальную статистическую информацию, данные ведомственной отчетности о результатах контроля за обеспечением качества образования, мониторингов, социологических опросов, <i>получение сведений из информационных систем, содержащих персональные данные (кроме содержащих первичные статистические данные), обеспечение доступа, в том числе</i></p>
---	--



	<i>удаленного, к информационным системам, содержащим такие данные, по письменному запросу или на основании соглашения о предоставлении персональных данных и иные формы получения информации.</i>
--	---

В статье декларируется принцип открытости обмена информацией в сфере образования.

Нормы данной статьи не являются нормами прямого действия. Так, ограничения по обмену информацией должны регулироваться другими нормативными актами без отсылки к конкретным документам и нормам законодательства.

Механизм реализации прописан частично: новая редакция предполагает предоставление доступа к статистической информации, данным социологических опросов, мониторингов, результатов контроля качества «по письменному запросу или на основании соглашения о предоставлении персональных данных и иные формы получения информации». Каким образом и с какой аргументацией должен составляться запрос, не указывается.

Ответственность за неисполнение этой нормы не прописана.

Предоставление информации, в том числе и не содержащей личных данных, не в свободном доступе, а по письменному запросу, создает еще большие препятствия для доступа широкой общественности и заинтересованных лиц к информации о системе образования в Беларуси, и, следовательно к участию негосударственных акторов.



## Рекомендации

*В целях выполнения положений Дорожной карты предлагается внести в Кодекс Республики Беларусь об образовании следующие изменения и дополнения*

### **Статья 1. Основные термины, применяемые в настоящем Кодексе, и их определения**

Дополнить **статью 1.** следующими терминами:

**Автономия учреждения образования** - организационная, финансовая, кадровая и академическая самостоятельность учреждения образования

**Академическая свобода академического персонала** – это не ограничиваемое никакой установленной доктриной право на свободу преподавания и обсуждения, свободу проведения исследований, распространения и публикации их результатов, свободное выражение своих мнений в отношении учреждения или системы, в которых они работают, свободу от институциональной цензуры и свободу участия в профессиональных или представительных академических органах. Академическая свобода *учащихся, их законных представителей и студентов* является их правом на участие в формировании содержания образования, на свободу выражения мнений, на доступ к информации, на участие в управлении учреждением образования, на создание и участие в общественных молодежных и детских организациях, на свободный выезд за рубеж и беспрепятственное возвращение

**Академическая степень** - квалификация, присуждаемая после успешного завершения курса обучения в учреждениях высшего образования.

**Бакалавриат** – первый цикл ( ступень) высшего образования, при успешном завершении которого, присуждается первая академическая степень/квалификация бакалавра.



**Дублинские дескрипторы** - общие описания типичных ожиданий или уровней компетенций, относящихся к достижениям и умениям по каждому Болонскому циклу, что позволяет не только использовать их для широкого спектра дисциплин, но и учитывать особенности систем образования в разных странах.

**Европейская система перевода/переноса и накопления кредитов** - систематизированный способ описания программ высшего образования путем присвоения кредитов (зачетных единиц) его компонентам (модулям, курсам, практикам, диссертационным исследованиям и др.) для того, чтобы: сделать программы обучения, вне зависимости от страны прохождения, легко сопоставимыми и признаваемыми.

**Квалификация** - любая степень, диплом или иной сертификат, выданный компетентным органом, удостоверяющий успешное окончание программы формального обучения. Квалификация также представляет собой подтвержденное наличие у лица установленного набора знаний, умений и компетенций, соответствующих требованию профессионального стандарта.

**Компетентностный подход** – метод моделирования и представления результатов обучения, основанный на компетенциях как нормах качества образования.

**Магистратура** - второй цикл ( ступень) высшего образования, при успешном завершении которого, присуждается вторая академическая степень/квалификация магистра.

**Модуль** – структурный элемент/единица курса в системе, в которой каждый курс несет в себе одинаковое количество кредитов или их кратное число.

**Программа (образовательная)** представляет собой набор образовательных элементов, основанных на результатах обучения, который признается достаточным для получения определенной квалификации.



**Рамка квалификаций** является инструментом развития и классификации квалификаций (например, на национальном или отраслевом уровне) в соответствии с набором критериев (например, с использованием дескрипторов), применимых к конкретным уровням результатов обучения.

**Национальная рамка квалификаций (НРК)** представляет собой инструмент классификации квалификаций в соответствии с набором критериев (дескрипторов), описывающих каждый уровень квалификаций в терминах знаний, умений и широких компетенций для определенных уровней достигнутого обучения.

**Национальная система квалификаций (НСК)** - совокупность механизмов правового и институционального регулирования квалификаций работников с учетом потребностей рынка труда и возможностей системы образования, которая включает НРК, отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальную систему оценки результатов образования и сертификации, и предусматривает единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях.

**Обучение на протяжении всей жизни** - деятельность по обучению, осуществляемая в течение жизни с целью совершенствования знаний, умений и компетенций в личностном, гражданском, общественном и/или профессиональном аспекте.

**Формальное обучение** - обучение, обычно реализуемое образовательным учреждением, имеющее четкую структуру (с точки зрения целей обучения, времени обучения или помощи в обучении), после которого выдается официальный документ. Формальное обучение является целенаправленным со стороны обучающегося.

**Неформальное обучение** - обучение, которое происходит в форме запланированной деятельности (с точки зрения целей и времени обучения) и при наличии определенной



учебной поддержки (например, отношения учащийся – учитель), но вне рамок формальной системы образования.

**Информальное обучение** - обучение, полученное в результате повседневной деятельности, связанной с работой, семьей, досугом, не являющееся организованным или структурированным с точки зрения целей, времени или поддержки.

**Профессиональный стандарт** – многофункциональный нормативный документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и качеству.

**Приложение к диплому** - дополнение к официальному документу о высшем образовании, базирующееся на модели, разработанной Европейской Комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО/СЕПЕС, и предназначенное для обеспечения прозрачности, сопоставимости, академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, научных степеней, сертификатов), описывающее характер, уровень, контекст, содержание, статус и результаты успешно завершеного обучения, а также национальную систему высшего образования, позволяющую определить место данной квалификации в соответствующей образовательной системе.

**Результаты обучения** - совокупность компетенций, выражающих, что именно обучающийся будет знать, понимать и/или в состоянии продемонстрировать по завершении процесса обучения.

Пункт 1.2. изложить в следующей редакции:

1.2. **бакалавр** является академической степенью/квалификацией, присуждаемой после завершения первого цикла высшего образования

Пункт 1.9. изложить в следующей редакции:

1.9. **компетенции** – динамическая комбинация характеристик (относящихся к знанию и его применению, умениям, навыкам, способностям, ценностям и личностным



качествам), описывающая результаты обучения по образовательной программе, то есть то, что необходимо выпускнику для эффективной профессиональной деятельности, социальной активности и личностного развития, которые он обязан освоить и продемонстрировать

Пункт 1.13. изложить в следующей редакции:

1.13. **магистр** - академическая степень/квалификация, присваиваемая по успешному завершению второго цикла высшего образования.

Пункт 1.19. изложить в следующей редакции:

1.19. **образовательный стандарт** – нормативный правовой акт, определяющий цели образования, согласующий требования к образованию, предъявляемые обществом и государством, и представляющий собой совокупность требований к результатам освоения образовательных программ, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие.

## **Статья 2. Основы государственной политики в сфере образования**

Дополнить **Статью 2.** следующими пунктами:

1.11. сохранения, распространения и развития национальной культуры, обязательном изучении и использовании белорусского языка в государственных учреждениях образования;

1.12. автономии учреждений образования и академической свободы, независимости содержания образования от идеологий, религиозных догм и политических доктрин;

1.13. социальном партнерстве в образовании.

Пункт 1.9. изложить следующим образом:



1.9. децентрализации и государственно-общественного характера управления образованием, сочетании персональной ответственности руководителей учреждений образования с коллегиальным принятием решений и общественным контролем;

Пункт 2.4. изложить следующим образом:

2.4. создание необходимых условий для обеспечения права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, особенностями развития, способностями, интересами человека и запросами рынка труда;

### **Статья 3. Государственные гарантии прав в сфере образования**

Дополнить **Статью 3.** следующими пунктами:

7.11 освобождением образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм от уплаты всех видов налогов, в том числе платы за землю;

7.12 обеспечением налоговых льгот предприятиям, учреждениям и организациям независимо от их организационно-правовых форм, а также физическим лицам, в том числе иностранным гражданам, вкладывающим свои средства, в том числе в натуральной форме, в развитие системы образования. Характер, размеры и порядок предоставления этих льгот определяются законодательством;

7.13 обеспечением льготы по налогообложению недвижимости собственникам, сдающим свое имущество в аренду образовательным учреждениям, предоставляющим жилые помещения учащимся и молодым специалистам.

Пункт 7.10. изложить следующим образом:

7.10. развитием системы льготного кредитования граждан, получающих образование на платной основе, предоставлением им долгосрочных кредитов вне зависимости от организационно-правовой формы учреждения образования, в которой



они получают образование, и на условиях отсрочки начала их погашения не менее чем через два года после завершения обучения.

## **Статья 11. Система образования**

Пункт 4. изложить в следующей редакции:

4. Образование подразделяется на основное (формальное), дополнительное образование и профессиональное обучение, неформальное, информальное и инклюзивное образование, обеспечивающие возможность реализации права на образование на протяжении всей жизни (образование на протяжении всей образование).

## **Статья 18. Воспитание в системе образования**

В пп. 2.1, 3, 5.2 изъять из текста термин «государственная идеология» как противоречащий принципу академической свободы.

## **Статья 20. Права и обязанности учреждений образования**

Дополнить **Статью 20.** следующими пунктами:

5.13. доступ к информации, ознакомление студентов, учащихся, их законных представителей, других заинтересованных лиц со свидетельством о государственной регистрации, уставом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и иной информацией, включая финансовую, если она затрагивает права и законные интересы обучающегося; публикацию на сайте учреждения образования ежегодных отчетов о деятельности учреждения образования, включая информацию о финансовой деятельности

5.16. академическую свободу для педагогического персонала, научных (творческих) сотрудников и обучающихся ( студентов, аспирантов)



5.17. признание результатов неформального и информального образования (формальную сертификацию) в результате установленных процедур оценки квалификации в целом или отдельных компетенций.

## **Статья 25. Управление учреждением образования**

Пункт 2. изложить следующим образом:

2. Непосредственное руководство учреждением образования осуществляет его руководитель, который избирается (назначается) на должность и освобождается от должности в порядке, устанавливаемом настоящим Кодексом, иными законодательными актами и уставом учреждения образования. Руководитель учреждения образования:

- действует от имени учреждения образования без доверенности и несет ответственность за результаты его деятельности;
- издает приказы, заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках в пределах своей компетенции;
- осуществляет прием и увольнение работников, утверждает их должностные инструкции.
- Иные полномочия руководителя учреждения образования устанавливаются в соответствии с настоящим законом, актами законодательства и уставом учреждения образования.

Пункт 3. изложить следующим образом:

3. Руководитель учреждения образования подотчетен учредителю и органам самоуправления учреждения образования

Пункт 4. изложить в следующей редакции:

4. Основным органом самоуправления учреждения образования является совет. Компетенция, порядок формирования, состав и организация деятельности органов самоуправления устанавливаются в соответствии с настоящим Кодексом и уставом учреждения образования.



## **Статья 28. Права и обязанности организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), иных организаций, индивидуальных предпринимателей**

Пункт 4.6. изложить следующим образом:

4.6. ознакомление любых заинтересованных лиц со свидетельством о государственной регистрации, уставом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, а по их требованию - и с учебно-программной документацией и иной информацией, включая финансовую, если она затрагивает права и законные интересы граждан

## **Статья 31. Основные права обучающихся**

Изложить следующим образом пункты:

1.6. обучение и воспитание в соответствии с настоящим Кодексом по индивидуальному учебному плану, позволяющему формировать индивидуальные образовательные траектории в пределах содержания образовательной программы;

1.8. уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса, уважение политических, религиозных взглядов, языка и культуры, гражданских прав и академической свободы;

1.20. участие в управлении учреждением образования, в том числе участие в выборах и избрание в руководящие органы образовательного учреждения, участие в оценке и повышении качества образования в соответствии с условиями, предусмотренными настоящим Кодексом и уставом учреждения образования;



1.22. доступ к информации, ознакомление студентов, учащихся, их законных представителей, других заинтересованных лиц со свидетельством о государственной регистрации, уставом, специальным разрешением (лицензией) на образовательную деятельность, сертификатами о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и иной информацией, включая финансовую, если она затрагивает права и законные интересы обучающегося;

1.23. беспрепятственное объединение в детские, молодежные, студенческие профессиональные организации, иные не противоречащие закону общественные объединения, которые могут осуществлять свою деятельность в учреждении образования без регистрации в качестве юридического лица.

Дополнить **Статью** пунктом

1.24. Признание в установленном порядке результатов неформального, информального образования.

### **Статья 32. Основные обязанности обучающихся**

Дополнить **Статью** пунктом

1.6. соблюдать нормы академической честности, уважать авторские права, не допускать плагиата;

### **Статья 34. Основные права законных представителей несовершеннолетних обучающихся**

Пункт 1.4. изложить следующим образом:

1.4. ознакомление с организацией и содержанием учебного процесса, а также с результатами оценки знаний обучающихся, получение информации обо всех видах обследований (медицинских, психологических, педагогических) обучающихся

### **Статья 36. Социальная защита обучающихся, поддержка выпускников**



Пункт 3, часть первая изложить следующим образом:

3. Поддержка выпускников – содействие в получении первого рабочего места за счет квотирования рабочих мест для выпускников учреждений профессионального образования всех уровней;

установление гарантий и компенсаций работодателям, принимающим выпускников учреждений профессионального образования всех уровней;

содействие в признании за рубежом компетенций, полученных в учреждении образования;

предоставление гарантий самозанятости, сохранения трудоустройства, способности перемещаться на рынке труда и возможностей для поддержки или обновления своих знаний, навыков и компетенций на протяжении всей жизни

#### **Статья 42. Стипендии, материальная помощь и другие денежные выплаты**

Пункт 2. : изъять вторую часть пункта 2., ограничивающую право на назначение стипендий только обучающимися за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, Национального банка Республики Беларусь.

В пунктах 3., 4., 9. установить, что критерии успеваемости обучающихся, условия и порядок назначения и выплаты учебных, персональных стипендий определяются учреждением образования, организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), в пределах установленного стипендиального фонда.

Пункт 12. изложить в следующей редакции:

12. Лицам, осваивающим содержание образовательных программ профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) в дневной форме получения образования, может быть оказана материальная помощь за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, средств от приносящей доходы



деятельности учреждения образования, организации, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры).

Порядок и условия оказания материальной помощи определяются учреждением образования, организацией, реализующей образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры).

#### **Статья 44. Обеспечение местами для проживания в общежитиях**

Пункт 2. изложить в следующей редакции:

2. Проживание в общежитии может быть платным и бесплатным. Все студенты учреждений высшего образования, за исключением перечисленных в п.3., имеют равные права на обеспечение местами в общежитиях.

#### **Статья 46. Предоставление кредита на льготных условиях для оплаты первого высшего образования**

**Статью** изложить в следующей редакции:

Граждане Республики Беларусь, иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Беларусь, получающие высшее образование на платной основе в дневной форме получения образования, их законные представители имеют право на получение кредита на льготных условиях для оплаты высшего образования любого уровня вне зависимости от организационно-правовой формы учреждения образования.

Кредит предоставляется на условиях отсрочки начала его погашения не менее чем через два года после завершения обучения.

Порядок предоставления указанного кредита устанавливается Министерством финансов Республики Беларусь, Министерством образования Республики Беларусь, Национальным банком Республики Беларусь.

#### **Статья 51. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам**



Пункт 2. изложить следующим образом:

2. Педагогическую деятельность не могут осуществлять лица:

2.1. лишенные права заниматься педагогической деятельностью;

2.2. лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

2.3. признанные недееспособными или ограниченно дееспособными;

2.4. не имеющие права заниматься педагогической деятельностью в случаях, предусмотренных законодательными актами.

## **Статья 52. Права педагогических работников**

название сформулировать следующим образом:

### **Статья 52. Права педагогических работников, научно-педагогического и научного персонала**

Изложить пункты 1.4. и 1.10. следующим образом:

1.4. доступ к документам о деятельности учреждения образования, включая финансовые документы, не составляющие государственной или коммерческой тайны, к учебно-программной, учебно-методической документации, информационно-аналитическим материалам;

1.10. беспрепятственное объединение в профсоюзы и профессиональные организации, иные общественные объединения, которые могут осуществлять свою деятельность в учреждении образования без регистрации в качестве юридического лица;

дополнить статью пунктами:

1.12. беспрепятственную публикацию результатов своих научных исследований и работ в книгах, журналах и базах данных по их собственному усмотрению и под своей фамилией при условии их авторства или соавторства вышеупомянутых работ;



1.13. защиту своей интеллектуальной собственности;

1.14. свободное выражение своих мнений в отношении учреждения или системы, в которых они работают, свободу от цензуры, в том числе в доступе к международным компьютерным сетям и базам данных, необходимым для их профессиональной деятельности;

1.15. гарантией работы в рамках данной профессии, включая трудовые договоры, заключаемые на неопределенный срок;

1.16. свободу мысли, совести, религии, выражения мнений, ассоциаций и собраний, также право на личную свободу, безопасность и свободу передвижения.

### **Статья 53. Обязанности педагогических работников**

Название сформулировать следующим образом:

### **Статья 53. Обязанности педагогических работников, научно-педагогического и научного персонала**

Статью изложить в следующей редакции:

1. Педагогический, научно-педагогический, научный и руководящий персонал обязан:

1.1. обеспечивать качество учебного процесса посредством соблюдения национальных образовательных и профессиональных стандартов;

1.2. соблюдать профессиональную этику, нормы академической этики, уважать интеллектуальную собственность и авторские права, не допускать плагиата;

1.3. соблюдать права детей, учащихся и студентов;

1.4. создавать оптимальные условия для развития индивидуального потенциала ребенка, учащегося, студента;

1.5. продвигать морально-нравственные принципы равноправия, справедливости, гуманизма, патриотизма и другие ценности;

1.6. сотрудничать с обществом и семьей обучающегося;



1.7. выполнять обязанности, предусмотренные индивидуальным трудовым договором и должностной инструкцией, соблюдать устав учреждения, институциональные регламенты, образовательное и смежное законодательство;

1.8. обеспечивать безопасность жизни и охрану здоровья детей, учащихся и студентов в процессе обучения;

1.9. не допускать унижающего достоинство обращения и наказания, дискриминации в какой бы то ни было форме, применения любых форм физического или психического насилия;

1.10. информировать учащихся обо всех формах и поведенческих проявлениях насилия, о лицах и учреждениях, к которым они могут обратиться в случае, если подвергаются злоупотреблениям;

1.11. обсуждать с детьми и учащимися, индивидуально и в группе их эмоциональную и физическую безопасность/благополучие дома/в семье и в образовательном учреждении, а также в других посещаемых ими местах;

1.12. вмешиваться с целью прекращения случаев злоупотребления и небрежения в отношении ребенка и/или обращаться за помощью в случае невозможности самостоятельного вмешательства;

1.13. немедленно сообщать о любом предполагаемом или подтвердившемся случае злоупотребления, небрежения, эксплуатации или торговли детьми со стороны сверстников или взрослых;

1.14. не навязывать детям, учащимся и студентам идеологических и религиозных взглядов, не допускать использования учебного процесса для целей политической пропаганды;

1.15. не принуждать учащихся и студентов к участию в политических кампаниях, митингах, демонстрациях, к вступлению в общественные объединения и политические партии; не принуждать их к участию в выборах органов власти или досрочному голосованию; не принуждать к участию в сельскохозяйственных, строительных и других работах, не предусмотренных учебным планом;

1.16. в соответствии с законодательством в области защиты персональных данных обеспечивать конфиденциальность и безопасность информации, содержащей данные личного характера;



1.17. постоянно совершенствовать свою профессиональную квалификацию.

2. Педагогический, научно-педагогический и научный персонал не вправе оказывать платные услуги детям, учащимся, студентам, с которыми непосредственно взаимодействует в процессе педагогической деятельности в классе или академической группе.

3. Педагогическому, научно-педагогическому, научному и руководящему персоналу образовательных учреждений запрещено принимать от учащихся, студентов, их семей, а также от родительских общественных организаций деньги или иные блага в какой бы то ни было форме

## **Статья 72. Распределение выпускников**

пункты 1 и 8 изложить в следующей редакции:

1. Распределение – процедура определения места работы выпускника, временно устанавливая Правительством Республики Беларусь в исключительных случаях для удовлетворения потребности в специалистах некоторых профессий отраслей экономики и социальной сферы, в отношении которых в стране наблюдается существенный неудовлетворённый спрос.

8. На выпускников, работающих по распределению, в течение срока обязательной работы по распределению распространяются дополнительные гарантии и льготы, устанавливаемые Правительством Республики Беларусь.

## **Статья 73. Трудоустройство в счет брони**

Пункт 1. изложить в следующей редакции:

1. Трудоустройство в счет брони – процедура определения места работы выпускника, осуществляемая государственным учреждением образования в счет



брони, устанавливаемой нанимателям местными исполнительными и распорядительными органами в целях поддержки выпускников и по их желанию.

#### **Статья 74. Перераспределение выпускников, молодых специалистов, молодых рабочих (служащих)**

Название сформулировать следующим образом:

#### **Статья 74. Перераспределение выпускников, молодых специалистов, молодых рабочих (служащих), трудоустроенных по распределению**

Пункты 1.1. и 5. изложить следующим образом:

1.1 молодых специалистов, молодых рабочих(служащих), трудоустроенных по распределению, в случае:

5. На выпускников, работающих по перераспределению, в течение срока обязательной работы по перераспределению распространяются дополнительные гарантии и льготы, устанавливаемые Правительством Республики Беларусь в соответствии с п.8. статьи 72 .

#### **Статья 77. Предоставление выпускникам, молодым специалистам, молодым рабочим (служащим) права на самостоятельное трудоустройство**

Название сформулировать следующим образом:

**Статья 77. Предоставление выпускникам, получившим подготовку по специальностям, по которым предусмотрено распределение, права на самостоятельное трудоустройство.**

Пункты 2.5. -2.7. из текста статьи 77. изъять.

**Статья 78. Возмещение в республиканский и (или) местные бюджеты, Национальному банку Республики Беларусь средств, затраченных государством на подготовку научного работника высшей квалификации с научно-**



**ориентированным профессиональным образованием, специалиста, рабочего, служащего**

Пункт 1. сформулировать следующим образом:

1. Выпускники, которым место работы предоставлено путем распределения, трудоустройства в счет брони, перераспределения, направленные, перенаправленные на работу в соответствии с договором о подготовке научного работника высшей квалификации с научно-ориентированным профессиональным образованием за счет средств республиканского бюджета, договором о целевой подготовке специалиста с высшим образованием, специалиста или рабочего со средним специальным образованием, рабочего (служащего) с профессионально-техническим образованием, и не отработавшие установленный срок обязательной работы, а также лица, обучавшиеся или получившие образование по специальностям для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь в случаях, предусмотренных законодательством о прохождении соответствующей службы, полностью или частично возмещают в республиканский и (или) местные бюджеты, Национальному банку Республики Беларусь средства, затраченные государством, Национальным банком Республики Беларусь на их подготовку если это предусмотрено договором о их трудоустройстве по распределению, в счет брони, перераспределении или направлении на работу .

Лица, освоившие содержание образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры), образовательных программ высшего образования за счет средств республиканского бюджета, Национального банка Республики Беларусь более половины срока получения образования и прекратившие образовательные отношения досрочно по инициативе обучающегося полностью или частично возмещают в республиканский бюджет, Национальному банку Республики Беларусь средства, затраченные государством, Национальным банком Республики Беларусь на их подготовку если это предусмотрено договором о подготовке специалиста и только по тем специальностям, по которым трудоустройство по распределению установлено решением Правительства.



Обязанность по возмещению в республиканский и (или) местные бюджеты средств, затраченных государством на подготовку специалиста, рабочего, служащего на условиях целевой подготовки, несет организация-заказчик кадров, если соответствующий договор будет расторгнут по ее инициативе или с ее согласия при отсутствии оснований для расторжения, с нарушением порядка расторжения, устанавливаемых Правительством Республики Беларусь.

Возмещение средств, затраченных заказчиком кадров на подготовку специалиста, рабочего, служащего на условиях целевой подготовки, если соответствующий договор будет расторгнут по инициативе обучающегося или выпускника или учреждения образования возлагается на виновника таких действий, если это предусматривается договором о целевой подготовке.

Обучающийся, его законный представитель или выпускник вправе требовать компенсации от нанимателя, заказчика кадров, учреждения образования, организации, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры) в случае нарушения условий трудового договора, договора о подготовке специалиста или его досрочного расторжения.

## **Статья 79. Утрата статуса молодого специалиста, молодого рабочего (служащего)**

Название сформулировать следующим образом:

### **Статья 79. Статус молодого специалиста, молодого рабочего (служащего)**

Статью изложить в следующей редакции:

1. Статус молодого специалиста, молодого рабочего ( служащего) предоставляется на срок до двух лет всем выпускникам учреждений профессионального образования всех уровней, трудоустраивающихся на первое рабочее место.

2. На молодых специалистов, молодых рабочих (служащих) распространяются гарантии и льготы, установленные законодательством.

3. Увольнение молодых специалистов, молодых рабочих (служащих) или перевод их на работу, которая не связана с полученной специальностью



(направлением специальности, специализацией) и присвоенной квалификацией запрещается, за исключением случаев:

- a. перехода на выборную должность;
- b. нарушения нанимателем законодательства о труде, коллективного или трудового договора;
- c. увольнения по инициативе нанимателя по основаниям, предусмотренным в пунктах 1, 2, 4 - 9 статьи 42 Трудового кодекса Республики Беларусь, а также по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон, предусмотренным в пунктах 1 - 3, 5, 6 статьи 44 Трудового кодекса Республики Беларусь;
- d. увольнения по желанию или требованию работника;

4. Для поддержки молодых специалистов по решению Национального собрания Республики Беларусь (Правительства) может быть предусмотрен полный или частичный возврат нанимателям молодых специалистов платежей за них в Фонд социальной защиты населения. Эти средства могут использоваться нанимателем исключительно на цели повышения квалификации и переподготовки молодых специалистов.

## **Статья 81. Образовательный процесс**

Внести следующие изменения в текст Статьи:

Пункт 4. абзац первый дополнить после слов «...система ... кредитов» словами «в соответствии с Европейской системой перевода/переноса и накопления кредитов»

Пункт 4. абзац четвертый изложить в следующей редакции:

Кредит – средство количественного выражения объема обучения, основанного на достигнутых результатах обучения и связанной с ними рабочей нагрузке (трудозатратах) студентов, необходимой для достижения ожидаемых результатов обучения на определенном уровне. Кредит является инструментом, предназначенным для накопления результатов обучения, полученных в формальном, неформальном и/или информальном обучении, а также для облегчения их передачи/ переноса от одного параметра к другому для валидации/проверки/оценки и признания. Объем



одного кредита составляет 30 часов. Нагрузка одного учебного года по дневной форме обучения составляет, как правило, 60 кредитов.

Пункт 4. дополнить абзацем следующего содержания:

Трудозатраты/нагрузка – это количественное измерение всех видов учебной деятельности, которое требуется стандартному студенту для реализации всех видов учебной деятельности, таких как лекции, аудиторные занятия, семинары, практические занятия, проекты, стажировки на рабочем месте, самостоятельная работа, включающая подготовку к сдаче экзаменов, поиск информации, проведение научных исследований, необходимых для достижения ожидаемых результатов обучения в рамках формального образования.

## **Статья 82. Язык обучения и воспитания. Изучение языков в учреждениях образования**

Пункт 7. изложить следующим образом:

7. В учреждениях образования обучение и воспитание при наличии условий могут осуществляться на иностранном языке.

Учреждения высшего образования, организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры) самостоятельно принимают решение об использовании иностранного языка при реализации программ высшего образования любой ступени.

## **Статья 84. Образовательные стандарты**

Пункт 3. дополнить словами следующего содержания:

Образовательные стандарты действуют до разработки и введения в действие Национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов в полном объеме.

## **Статья 86. Научно-методическое обеспечение образования**



Абзац 2 пункта 6. изложить в следующей редакции:

Учебный план — учебно-программный документ, который, как правило, устанавливает перечень, трудоемкость, объем, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, учебных дисциплин (модулей), образовательных областей, тем, график освоения содержания образовательной программы, формы, виды и сроки проведения учебных занятий, аттестации обучающихся, а также прохождения практики. При использовании компетентностного подхода возможно формирование учебного плана, ориентированного на компетенции, который состоит из компетентностно – формирующей части, представляющей собой связь компетенций и учебных дисциплин (модулей), и дисциплинарно-модульной части, являющейся традиционно применяемой формой учебного плана. Учебный план разрабатывается учреждением образования на основе образовательного или профессионального стандарта.

Абзац 3 пункта 6. изложить в следующей редакции:

Учебная программа — учебно-программный документ, который, как правило, определяет цели и задачи изучения учебного предмета, учебной дисциплины, образовательной области, темы, практики, их содержание, результаты обучения в терминах компетенций, трудоемкость, время, отведенное на изучение отдельных тем, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

## **Статья 90. Документы об образовании,**

**Статью**, начиная с подпункта 2.5., изложить в следующей редакции:

2.5. диплом бакалавра (диплом бакалавра с отличием, в том числе с золотой медалью) – диплом об окончании I цикла высшего образования;

2.6. диплом магистра (диплом магистра с отличием, в том числе с золотой медалью) - диплом об окончании II цикла высшего образования;

2.7. диплом специалиста/магистра (диплом специалиста/магистра с отличием, в том числе с золотой медалью) – диплом об окончании непрерывной программы высшего образования, включающей I и II циклы высшего образования;



2.8 диплом исследователя - диплом об окончании научно-ориентированной профессиональной образовательной программы (аспирантуры, адъюнктуры);

2.9. диплом кандидата наук (доктора философии - PhD) (кандидата наук) – диплом о завершении научно-ориентированной профессиональной образовательной программы;

В пункт 7. внести следующие изменения:

Абзац первый пункта 7.

Диплом бакалавра (диплом бакалавра с отличием, в том числе с золотой медалью) выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы I цикла высшего образования (бакалавриата), обеспечивающей получение степени бакалавра и/или профессиональной квалификации.

Во втором абзаце пункта 7 слова «I степени» заменить на «I цикла».

В пункт 8. внести следующие изменения:

Абзац первый пункта 8.

Диплом магистра (диплом магистра с отличием, в том числе с золотой медалью) выдается обучающимся, освоившим содержание образовательной программы II цикла высшего образования, формирующей знания, умения и компетенции научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающей получение степени магистра.

В пункт 9. внести следующие изменения:

Абзац первый пункта 9.

Диплом специалиста/магистра (диплом специалиста/магистра с отличием, в том числе с золотой медалью) выдается обучающимся, завершившим интегрированную программу высшего образования, включающую I и II циклы высшего образования.

Абзац второй пункта 9.

Диплом специалиста/магистра с отличием и золотая медаль выдается обучающимся, имеющим при освоении содержания образовательной программы магистратуры или



интегрированной образовательной программы высшего образования по результатам промежуточной и итоговой аттестации не менее 75 процентов отметок 10 (десять) и (или) 9 (девять) баллов, а остальные отметки не ниже 7 (семи) баллов, и получившим по результатам итоговой аттестации отметки 9 (девять) и (или) 10 (десять) баллов.

Пункт 10. **Статьи** изложить в следующей редакции:

10. Диплом исследователя выдается обучающимся, освоившим содержание программы научно-ориентированного профессионального образования (аспирантуры, адъюнктуры), обеспечивающей получение научной квалификации «Исследователь»

Абзац второй пункта 15. **Статьи** изложить в следующей редакции:

Неотъемлемой частью диплома бакалавра, магистра, диплома специалиста, диплома исследователя, кандидата наук (доктора философии - PhD) является приложение к диплому, базирующееся на модели, разработанной Европейской Комиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО/СЕПЕС. Приложение к диплому выдается всем выпускникам учреждений высшего образования бесплатно.

Пункт 16. **Статьи** изложить в следующей редакции:

16. Документы об образовании оформляются на белорусском и русском языках.

Документы о высшем образовании оформляются на белорусском/русском и на распространенном европейском языках.

Дополнить текст **Статьи** следующим пунктом:

Диплом кандидата наук (доктора философии - PhD) выдается обучающимся, освоившим программу аспирантуры (адъюнктуры) научно-ориентированного профессионального образования и защитившим квалификационную работу (диссертацию). В дипломе кандидата наук (доктора философии - PhD) указывается название квалификации, состоящей из информации о полученной лицом научной степени, отрасли знаний и / или специальности. В названии квалификации указывается степень кандидата наук (доктора философии - PhD) и отрасль знаний (кандидат наук/доктор философии (PhD) в области биологии и т.п.).



## **Статья 101. Полномочия Министерства образования Республики Беларусь в сфере образования**

В абзаце 7 заменить текст:

осуществляет через свои структурные подразделения контроль за обеспечением качества образования;

на следующий:

в пределах полномочий, устанавливаемых данным Кодексом, участвует в осуществлении контроля за обеспечением качества образования;

## **Статья 107. Информационное обеспечение в сфере образования**

Пункт 3. Дать в следующей редакции:

3. Информация о системе образования включает в себя данные официального статистического учета, касающиеся системы образования, данные мониторинга системы образования и иные данные, получаемые при осуществлении своих функций органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, учреждениями и организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования.

Образовательная статистика формируется на базе сопоставимых показателей и индикаторов развития образования, разрабатываемых с учетом как национальных интересов, так и международных требований (ЮНЕСКО, Организацией Экономического Сотрудничества и Развития др.) к представлению информации о состоянии национальных систем образования.

Всеобщий, открытый, свободный доступ к информации в сфере образования обеспечивается Министерством образования путём размещения этой информации в интернете.



Предлагается дополнить **Статью** следующими пунктами 4. и 5.:

4. Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность, уровнем интернационализации учреждений образования, имплементацией фундаментальных академических ценностей.

Порядок осуществления мониторинга системы образования, а также перечень обязательной информации, подлежащей мониторингу, устанавливается Правительством.

Анализ состояния и перспектив развития образования по результатам мониторинга подлежит ежегодному опубликованию в виде итоговых (годовых) отчетов и размещению в сети "Интернет" на официальном сайте Министерства образования.

5. В целях информационного обеспечения управления в системе образования и государственной регламентации образовательной деятельности уполномоченными органами государственной власти создаются, формируются и ведутся государственные информационные системы, в том числе государственные информационные системы:

регистр документов об образовании и (или) о квалификации, документов об обучении; регистр учреждений и организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам;

регистр лицензий на образовательную деятельность; регистр обучающихся в учреждениях и организациях Республики Беларусь;

регистр преподавательских кадров; регистр учебной литературы.

Порядок формирования и ведения государственных информационных систем, в том числе перечень включаемых в нее сведений и порядок осуществления доступа к этим сведениям, устанавливается Правительством.

Ведение государственных информационных систем осуществляется в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими



принципами, обеспечивающими совместимость и взаимодействие этих информационных систем с иными государственными информационными системами. Государством обеспечивается конфиденциальность и безопасность содержащихся в них персональных данных и соблюдение требований законодательства о государственной или иной охраняемой законом тайне.

## **Статья 110. Международное сотрудничество в сфере образования**

Пункт 1. **Статьи** изложить в следующей редакции:

1. Целями международного сотрудничества в сфере образования являются получение и распространение передовых знаний в приоритетных для Республики Беларусь сферах, представление образовательных услуг иностранным гражданам. Международное сотрудничество осуществляется в следующих формах:

реализации совместных программ в сфере образования и научных исследований;

получения образования гражданами Республики Беларусь в организациях иностранных государств, иностранными гражданами и лицами без гражданства, временно пребывающими или временно проживающими в Республике Беларусь, в учреждениях образования Республики Беларусь;

обучения, прохождения стажировок педагогических работников и персонала учебных учреждений Республики Беларусь в организациях иностранных государств, иностранными гражданами и лицами без гражданства, временно пребывающими или временно проживающими в Республике Беларусь, в учреждениях образования Республики Беларусь;

приглашения для преподавания и проведения научных исследований зарубежных специалистов в приоритетных для Республики Беларусь сферах науки и техники.

Дополнить **Статью 110** следующими пунктами:

4. В целях модернизации и приведения национальной системы образования в соответствие с европейскими академическими ценностями и стандартами, а также для целей интеграции в Европейское пространство высшего образования Министерство



образования поддерживает участие учреждений образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обучающихся и педагогического персонала в программах и проектах международного сотрудничества на региональном и европейском уровнях.

5. Правительство Республики Беларусь создает специальный фонд для финансирования выездной академической мобильности учащихся и студентов. Ежегодно Правительством утверждается количество стипендий, финансируемых из этого фонда, для обучения белорусских студентов в зарубежных учреждениях высшего образования и организациях научно-ориентированного профессионального образования, занимающих высокие места в мировых рейтингах университетов.

### **Статья 113. Академическая мобильность**

Пункт 1 изложить в следующей редакции:

1. Академическая мобильность – получение образования, обучение, прохождение стажировок, преподавание, участие в научных мероприятиях учащимися, педагогическими работниками и персоналом учебных учреждений Республики Беларусь за рубежом и граждан иностранных государств в учреждениях образования Республике Беларусь.

Дополнить пункт 2. следующими абзацами:

Академическая мобильность может быть организована путем участия студентов (учащихся), педагогических работников, научных сотрудников, творческих работников учреждения образования в программах индивидуальных грантов.

Академическая мобильность также может осуществляться по инициативе студентов (учащихся), педагогических работников, научных сотрудников, творческих работников учреждения образования.

Основанием для осуществления инициативной академической мобильности является официальное приглашение от зарубежной образовательной организации, научного центра, иной организации или учреждения».



Пункт 3 изложить в следующей редакции:

3. Обмен, как правило, носит временный характер. Обучающиеся, педагогические работники, научные сотрудники и иной персонал учреждений образования должны вернуться в государство постоянного проживания после завершения обучения, повышения квалификации, стажировки, иных форм академической мобильности. Продолжительность и иные условия академической мобильности устанавливаются договором.

Академическая мобильность является неотъемлемым правом педагогических работников и учащихся. Не допускается немотивированный отказ в праве участвовать в программах академического обмена, наказание за участие в таких программах или иное нарушение законных прав педагогических работников и обучающихся.

## **Статья 116. Контроль за обеспечением качества образования**

Название Статьи сформулировать следующим образом:

### **Статья 116. Организация контроля обеспечения качества образования**

Изложить **Статью** в следующей редакции:

1. Контроль обеспечения качества образования представляет собой деятельность независимых от Министерства образования, иных учредителей учреждений образования государственных, общественных, иностранных агентств, организаций, а также подразделений учреждений образования и их работников по внутренней и внешней проверке соответствия образования требованиям образовательных или профессиональных стандартов, национального законодательства, общепризнанным международным критериям.

2. Контроль обеспечения качества подразделяется на внутренний, осуществляемый силами учреждения образования, и внешний, проводящийся независимыми от Министерства образования или иных учредителей учреждений образования государственными, общественными, иностранными агентствами, организациями.



3. Внутренний контроль обеспечения качества образования включает периодическую аттестацию лиц, осуществляющих и обеспечивающих основные и вспомогательные процессы в учреждении образования, проверку соответствия основных и вспомогательных процессов в подразделениях и на предприятиях учреждения образования требованиям устава, действующих стандартов и иных технических нормативных актов.

Подразделения учреждений образования, должностные лица, уполномоченные осуществлять внутренний контроль обеспечения качества образования, периодичность, форма и программа контроля определяются уставом учреждения образования.

4. Внешний контроль обеспечения качества образования - деятельность по оценке соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся в учреждениях образования, организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, требованиям образовательных и профессиональных стандартов посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований образовательных профессиональных стандартов.

5. Перечень агентств, уполномоченных осуществлять контроль обеспечения качества образования, утверждается Правительством Республики Беларусь.

6. Учреждение образования вправе обжаловать результаты внешнего контроля качества образования в судебном порядке.

## **Дополнить Главу 13 статьей Национальная система контроля обеспечения качества образования**

### **Статья . Национальная система контроля обеспечения качества образования**

1. Национальная система контроля обеспечения качества образования включает настоящий Кодекс, другие законодательные акты, нормативные правовые акты, принимаемые Правительством Республики Беларусь и уполномоченными им



республиканскими органами государственного управления, международные соглашения Республики Беларусь в области образования и контроля качества образования, уполномоченные Правительством агентства по аккредитации, структурные подразделения и должностных лиц, ответственных за обеспечение качества образования в учреждениях образования в соответствии с уставами учреждений образования.

2. Нормативные правовые акты в области контроля обеспечения качества образования регламентируют деятельность по контролю обеспечения качества образования, устанавливают стандарты, критерии, нормативы, порядок осуществления этой деятельности и ее процедуры, а также инструменты контроля обеспечения качества образования.

3. Правительство Республики Беларусь разрабатывает критерии соответствия агентств по аккредитации, порядок проверки соответствия агентств по аккредитации этим критериям и выполняет проверку соответствия, по результатам которой выдает разрешение (лицензию) на осуществление деятельности.

4. Правительство Республики Беларусь устанавливает виды деятельности учреждений образования, в том числе подлежащие аккредитации, разрабатывает критерии соответствия учреждения образования видам заявленной деятельности, порядок и процедуры проведения аккредитации.

5. Агентствами по аккредитации могут быть юридические лица и частные предприниматели, уполномоченные Правительством Республики Беларусь, независимо от формы собственности и национальной принадлежности, независимые от учреждений образования и органов управления образованием.

6. Агентства по аккредитации не вправе предоставлять учреждениям образования иные услуги, кроме работ по проведению аккредитации.

7. Учреждения образования вправе выбирать любое агентство по аккредитации, уполномоченное Правительством Республики Беларусь на выполнение необходимых видов аккредитации.

8. Учреждения образования создают внутреннюю систему контроля обеспечения качества образования.



9. При внешнем контроле обеспечения качества образования применяется документальный метод установления соответствия условий осуществления образовательного процесса, иных основных и вспомогательных процессов требованиям нормативных документов, результатов обучения требованиям стандартов, способности учреждения образования определять недостатки, планировать и осуществлять меры по их устранению, эффективность взаимодействия с социальными партнерами, в том числе удовлетворенности результатами обучения обучаемых, работодателей, учреждений образования более высокого уровня.

10. В случае выявления нарушения требований образовательного и (или) профессионального стандарта к результатам освоения основных образовательных программ орган по контролю и надзору в сфере образования выдает организации, осуществляющей образовательную деятельность, предписание об устранении выявленного нарушения требований образовательного и (или) профессионального стандарта. Указанный в предписании срок его исполнения не может превышать шесть месяцев.

В случае неисполнения указанного предписания, в том числе если представленный отчет не подтверждает его исполнение в установленный срок или отчет об исполнении указанного предписания до истечения срока его исполнения не представлен, орган по контролю и надзору в сфере образования возбуждает дело об административном правонарушении в порядке, установленном законодательством об административных правонарушениях, и запрещает прием в данную организацию.

В случае вынесения судом решения о привлечении организации, осуществляющей образовательную деятельность, к административной ответственности за неисполнение в установленный срок указанного предписания орган по контролю и надзору в сфере образования вновь выдает предписание об устранении выявленного нарушения, а также на срок исполнения выданного повторно предписания приостанавливает действие государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки. До истечения срока исполнения выданного повторно предписания орган по контролю и надзору в сфере образования должен быть уведомлен организацией, осуществляющей образовательную деятельность, об



устранении нарушений с приложением документов, содержащих сведения, подтверждающие исполнение указанного предписания. После получения такого уведомления орган по контролю и надзору в сфере образования проводит проверку содержащейся в уведомлении информации об устранении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, нарушений требований образовательного и (или) профессионального стандарта к результатам освоения основных образовательных программ. Действие государственной аккредитации возобновляется и временный запрет на прием в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, снимается по решению органа по контролю и надзору в сфере образования со дня, следующего за днем подписания акта проверки, устанавливающего факт исполнения выданного повторно предписания.

В случае, если в установленный органом по контролю и надзору в сфере образования срок исполнения выданного повторно предписания организация, осуществляющая образовательную деятельность, не устранила нарушения требований образовательного и (или) профессионального стандартов к результатам освоения основных образовательных программ, орган по контролю и надзору в сфере образования лишает организацию, осуществляющую образовательную деятельность, государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки.

11. Требования к осуществлению государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций, реализующих образовательные программы, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, устанавливаются Правительством.

**Статья 129. Финансирование учреждений образования, государственных организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), государственных организаций образования, обеспечивающих функционирование системы образования, государственной программы развития системы образования**



Дополнить **Статью** пунктами 5,6,7,8,9 следующего содержания:

5. Деятельность учреждения образования, организаций, реализующих образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), финансируется его учредителем в соответствии с долгосрочным договором между ними. Бюджетный период не должен составлять менее трех лет. По договору между учредителем и образовательным учреждением последнее может функционировать на условиях самофинансирования.

6. Учреждения образования, организации, реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), самостоятельно определяют направления и порядок использования своих бюджетных и внебюджетных средств, в том числе их долю, направляемую на оплату труда и материальное стимулирование работников учреждений образования.

7. Учреждения высшего образования могут самостоятельно использовать остатки бюджетных средств и переводить их из бюджета текущего года в бюджет следующего. Они также имеют право использовать привлеченные средства, в том числе кредиты, полученные от банков, финансовых компаний, отдельных фондов на условиях возвратности и платности.

Инвесторы имеют право на контроль за использованием своих инвестиций. Государство поощряет создание целевых фондов учреждений высшего образования, объединённых целевых фондов других учреждений образования, льготирует их прибыль и страхует от финансовых рисков. Целевые пожертвования учреждениям образования или учащимся, предназначенные для реализации уставной деятельности учреждений образования или обучения лица на любом уровне, включая обучение за рубежом, освобождаются от налогов как для благотворителя (вне зависимости от его национальной принадлежности), так и для получателя пожертвования.

8. Частные учреждения образования, организации реализующие образовательную программу аспирантуры (адъюнктуры), получают право на государственное финансирование или финансирование из местного бюджета с момента их государственной аккредитации в случае реализации ими основных общеобразовательных программ или программ иных уровней образования на конкурсной основе.



9. Вся финансовая деятельность учреждений образования, имеющих некоммерческий статус (учреждение образования), должна быть прозрачна для общественности и подотчетна как органам государственного управления, так и общественным советам, создаваемым в учреждениях образования для контроля финансовой деятельности учреждений образования. Бюджет учреждения образования и отчет об исполнении бюджета публикуются на официальной веб-странице учреждения и/или местного органа управления образованием.

Государство обеспечивает независимый контроль качества образования при распределении бюджетных средств на поддержку образования. Учреждения образования, в которых качество образования не является надлежащим, вне зависимости от их формы собственности, могут быть ограничены в предоставлении государственной поддержки или лишены ее.

### **Статья 131 Материально-техническая база учреждений образования**

Дополнить статью пунктами 8, 9, 10, 11 следующего содержания:

8. Учреждению высшего образования принадлежит право собственности на денежные средства, имущество и иные объекты собственности, включая здания и другие объекты недвижимости, переданные ему физическими и/или юридическими лицами в форме дара, пожертвования, по завещанию или другим законным способом, на продукты интеллектуального и творческого труда, являющиеся результатом его деятельности, а также на доходы от собственной деятельности образовательного учреждения и приобретенные на эти доходы объекты собственности.

9. Отчуждение собственности учреждением высшего образования возможно только с целью обеспечения уставных целей и с согласия коллегиальных органов управления учреждения высшего образования.

10. Учреждение образования отвечает по своим обязательствам находящимися в его распоряжении денежными средствами и иным имуществом, собственником которого является. При недостаточности у образовательного учреждения указанных средств ответственность по его обязательствам несет собственник имущества, закрепленного за образовательным учреждением, в порядке, определяемом законом.



11. При ликвидации учреждения образования денежные средства и иные объекты собственности, принадлежащие ему на праве собственности, за вычетом платежей по покрытию своих обязательств, направляются на цели развития образования в соответствии с уставом образовательного учреждения.

## **Статья 198. Система высшего образования**

Пункт 1. изложить в следующей редакции:

1. Высшее образование — уровень основного образования, предоставляемого учреждениями высшего образования, направленного на обеспечение интеграции в образовательном процессе образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности, основанного на современных научных исследованиях и разработках и тем самым способствующего интеллектуальному и творческому развитию личности студента (курсанта, слушателя), профессиональному и карьерному их росту, направленного на освоение передовых знаний и стимулирование научных исследований и инновационной деятельности, на развитие гражданских качеств их личности и завершающегося присвоением квалификации (степени) высшего образования.

В пункте 2. вместо пунктов 2.4. – 2.10. включить следующие пункты:

2.4. профессиональные и образовательные стандарты;

2.5. социальных партнеров системы высшего образования, в том числе государственные органы управления, организации – потребители кадров, организации, не относящиеся к числу учреждений высшего образования, но предоставляющие им свои ресурсы, профессиональные союзы и иные организации гражданского общества, объединяющие работников высшего образования или обучающихся в учреждениях высшего образования, организации и лиц, заинтересованных в функционировании и развитии системы высшего образования;

2.6. организации, объединения, ресурсные источники, создаваемые для обеспечения функционирования и развития системы высшего образования.



Пункт 4. Исключить.

Пункт 5. изложить в следующей редакции:

5. I цикл высшего образования (бакалавриат) соответствует шестому квалификационному уровню Национальной рамки квалификаций и предусматривает получение лицом теоретических знаний и практических умений и навыков, достаточных для успешного выполнения профессиональных обязанностей по выбранной специальности.

На I цикле высшего образования (в бакалавриате) обеспечивается подготовка специалистов, способных демонстрировать знания и понимание в своей области знаний, применять свои знания и понимание в профессиональной деятельности, и, благодаря сформированным компетенциям, решать проблемы в рамках профессиональной области, способных собирать информацию и интерпретировать ее с учетом соответствующих социальных, научных и этических аспектов, обмениваться информацией, идеями и обсуждать проблемы и их решения как со специалистами, так и с непрофессионалами, самостоятельно развивать сформированные умения/навыки для продолжения обучения.

Высшее образование I цикла дает право на продолжение образования на II цикле высшего образования вне зависимости от специальности первого цикла и на трудоустройство в соответствии с полученной академической степенью/квалификацией.

Пункт 6 изложить в следующей редакции:

6. II цикл высшего образования (магистратура) соответствует седьмому квалификационному уровню Национальной рамки квалификаций и предусматривает подготовку специалистов, способных демонстрировать углубленные знания и понимание, которые базируются на уже приобретенных на первом цикле, расширять их, обеспечивая новизну в развитии и применении идей, часто в рамках исследовательского контекста; применять свои знания и понимание, а также способности решать проблемы в новых и незнакомых условиях в рамках широкого (или мультидисциплинарного) контекста; интегрировать знания и уметь решать проблемы в



комплексе; формулировать выводы, обладая неполной или ограниченной информацией, включая рефлексию социальной и этической ответственности при использовании знаний и суждений; четко и однозначно излагать свои выводы и знания, доказательно обосновывая их как перед аудиторией специалистов, так и неспециалистов; сформированные умения и навыки к самостоятельному и саморегулируемому дальнейшему обучению.

На II цикле высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования II цикла, направленная на развитие навыков научно-педагогической/научно-исследовательской работы, развитие профессиональных и управленческих компетенций с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающие получение степени магистра в определенной области в соответствии с профессиональным стандартом.

Высшее образование II цикла дает право на продолжение образования на III цикле высшего образования и на трудоустройство в соответствии с полученной академической степенью/квалификацией.

Дополнить **Статью 198** пунктом 7. следующего содержания:

7. Высшее образование также может быть получено в рамках образовательных программ, которые предоставляют интегрированное обучение, охватывающее I и II циклы высшего образования, по наиболее сложным специальностям, регулируемым государством отдельными нормативными правовыми актами и определяемым Правительством Республики Беларусь.

**Статья 199. Участники образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования. Порядок установления видов педагогической и научной деятельности и их нормирование для педагогических работников, соотношения численности обучающихся и педагогических работников при реализации образовательных программ высшего образовани**

Пункт 1. изложить в следующей редакции:



1. Участниками образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования являются студенты (курсанты), аспиранты (адъюнкты) и иные приравненные к ним настоящим законом обучающиеся, их законные представители, педагогические работники.

Пункт 3. абзац второй, изложить в следующей редакции:

Требования к специалистам , назначаемым руководителями дипломного проекта(дипломной работы) и их обязанности определяются и устанавливаются учреждением высшего образования.

Пункт 4. изложить в следующей редакции:

4. Требования к специалистам для назначения их научными руководителями для оказания помощи в выполнении отдельных разделов индивидуального плана работы студента (курсанта, аспиранта, адъюнкта, соискателя) при освоении содержания образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования и их обязанности определяются и устанавливаются учреждением высшего образования.

Пункт 5. изложить в следующей редакции::

5. Виды педагогической и научной деятельности и их нормирование для педагогических работников, а также соотношение численности обучающихся и педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава, педагогическая деятельность которых направлена на реализацию образовательных программ высшего образования определяются и устанавливаются учреждением высшего образования.

Дополнить **Статью 199** следующими пунктами:

7. План набора устанавливается учреждением высшего образования ежегодно, включая численность набора студентов (курсантов), аспирантов (адъюнктов) для обучения за счет средств органов государственного управления, имеющих в подчинении учреждения высшего образования. Максимальная численность студентов



(курсантов), аспирантов (адъюнктов) учреждения высшего образования ограничивается предписаниями санитарных норм, правил и гигиенических нормативов. Органы государственного управления ежегодно устанавливают численность и структуру набора студентов (курсантов), аспирантов (адъюнктов) для обучения за счет средств государственного бюджета в соответствии с перспективной потребностью в специалистах по каждой специальности высшего образования. Финансирование обучения таких студентов (курсантов), аспирантов (адъюнктов) осуществляется на основе нормативов, согласованных между соответствующим органом государственного управления и Министерством финансов Республики Беларусь. Государственный заказ на подготовку кадров учреждениями высшего образования размещается на конкурсной основе независимо от формы собственности учреждения высшего образования.

8. Должности педагогических работников (ассистент, преподаватель, старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий (начальник) кафедрой) в учреждениях высшего образования замещаются по конкурсу.

Порядок проведения конкурса определяется Советом учреждения высшего образования. Лицо, избранное по конкурсу на педагогическую должность, зачисляется руководителем учреждения высшего образования на соответствующую должность по срочному трудовому договору на весь срок избрания или по бессрочному трудовому договору, если это предусмотрено уставом учреждения высшего образования.

9. Научная, научно-техническая и инновационная деятельность научно-педагогических работников учреждений высшего образования регулируются законодательством о научной, научно-технической и инновационной деятельности.

## **Статья 200. Образовательные программы высшего образования**

Изложить **Статью** в следующей редакции:

1. Образовательные программы высшего образования подразделяются на:



- 1.1. образовательную программу I цикла высшего образования (бакалавриат), обеспечивающую получение квалификации/степени бакалавра;
- 1.2. образовательную программу II цикла высшего образования (магистратуру), обеспечивающую получение квалификации/степени магистра;
- 1.3. образовательную программу высшего образования интегрированного обучения, включающего I и II циклы высшего образования и обеспечивающую получение квалификации специалиста/магистра по наиболее сложным специальностям, регулируемым государством отдельными нормативными правовыми актами и определяемым Правительством Республики Беларусь.

2. Получение высшего образования на каждом цикле высшего образования предусматривает успешное выполнение обучающимся соответствующей образовательной программы, и является основанием для присуждения соответствующей квалификации/степени высшего образования:

- 1) бакалавр;
- 2) магистр;
- 3) специалист/магистр для программы интегрированного обучения (I и II циклы);

2.1. Бакалавр - это образовательная степень, приобретаемая на I цикле высшего образования и присуждаемая учреждением высшего образования в результате успешного выполнения обучающимся образовательно-профессиональной программы, объем которой составляет 180 (при 12-летнем общем среднем образовании) -240 кредитов.

Объем образовательно-профессиональной программы для получения степени бакалавра на основе степени младшего бакалавра определяется учреждением высшего образования.

Обучающийся имеет право получить степень бакалавра при условии наличия у него полного общего среднего образования.

2.2. Магистр - это образовательная степень, приобретаемая на II цикле высшего образования и присуждаемая учреждением высшего образования в результате успешного выполнения обучающимся соответствующей образовательной программы.



Степень магистра приобретается по образовательно-профессиональной или по образовательно-научной программе. Объем образовательно-профессиональной программы подготовки магистра составляет 90-120 кредитов, объем образовательно-научной программы - 120 кредитов.

Образовательно-профессиональная программа магистра обязательно включает прикладную (производственную) компоненту в объеме не менее 50 процентов.

Образовательно-научная программа магистра обязательно включает исследовательскую (научную) компоненту в объеме не менее 50 процентов.

Обучающийся имеет право получить степень магистра при условии наличия у него степени бакалавра.

2.3. Квалификация специалист/степень магистр - это образовательная квалификация/степень, присуждаемая учреждением высшего образования в результате успешного выполнения обучающимся интегрированной образовательной программы, включающей I и II циклы высшего образования.

3. Образовательные программы высшего образования реализуются в очной, включая вечернюю, для работающих обучающихся, и заочной, включая дистанционную (электронную), формах получения образования, либо в форме неформального или информального обучения, а также могут реализовываться посредством сетевой формы получения образования.

4. При реализации образовательных программ учреждением высшего образования применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на компетентностном подходе и модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

5. Для определения структуры образовательных программ высшего образования и трудоемкости их освоения применяется система кредитов.

Кредит – средство количественного выражения объема обучения, основанного на достигнутых результатах обучения и связанной с ними рабочей нагрузке



(трудоzатратах) студентов, необходимой для достижения ожидаемых результатов обучения на определенном уровне. Кредит является инструментом, предназначенным для накопления результатов обучения, полученных в формальном, неформальном и/или информальном обучении, а также для облегчения их передачи/ переноса от одного параметра к другому для валидации/проверки/оценки и признания. Объем одного кредита составляет 30 часов. Нагрузка одного учебного года по дневной форме обучения составляет, как правило, 60 кредитов.

Трудоzатраты/нагрузка – это количественное измерение всех видов учебной деятельности, которое требуется стандартному студенту для реализации всех видов учебной деятельности, таких как лекции, аудиторные занятия, семинары, практические занятия, проекты, стажировки на рабочем месте, самостоятельная работа, включающая подготовку к сдаче экзаменов, поиск информации, проведение научных исследований, необходимых для достижения ожидаемых результатов обучения в рамках формального образования.

6. Количество кредитов по образовательной программе высшего образования по конкретным специальности или направлению подготовки устанавливается соответствующим образовательным стандартом.

## **Статья 201. Образовательные стандарты высшего образования**

**Статью** изложить в следующей редакции:

1. Образовательные стандарты высшего образования разрабатываются на основе профессиональных стандартов и Национальной рамки квалификаций (при их наличии) по каждой специальности, определяют цели образования, согласуют требования к образованию, предъявляемые обществом и государством, и включают совокупность требований к результатам освоения образовательных программ в терминах компетенций, к структуре и условиям реализации образовательных программ, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным



условиям. Образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

2. Обычный объем обучения дневной формы обучения за один год составляет 60 кредитов, но не менее 45 кредитов. Объем заочной формы обучения, в том числе и дистанционной, за один год должен составлять не более 45 кредитов, а общая продолжительность обучения этой формы не должна более чем в полтора раза превышать обучение очной формы при применении к ней нормы в 60 кредитов.

3. Трудоемкость программы обучения I цикла высшего образования (бакалавриата) составляет не менее 180 (при 12-летнем общем среднем образовании) и не более 240 кредитов.

4. Трудоемкость программы обучения II цикла высшего образования (магистратуры) составляет не менее 90 и не более 120 кредитов.

5. Трудоемкость программы интегрированного обучения составляет не менее 300 и не более 360 кредитов. Первая часть программы интегрированного обучения (240 кредитов) может относиться к обучению I цикла, а оставшаяся часть может относиться к обучению II цикла высшего образования.

6. В стандарт включается перечень первичных должностей, требования к которым удовлетворяются квалификацией, полученной лицами, выполнившими учебный план образовательной программы.

7. В стандарте указывается общая квалификация лиц, выполнивших учебный план образовательной программы (инженер, преподаватель, технолог, эколог, биолог и т. п.).



8. Стандарт высшего образования может содержать иные сведения, необходимые для нормирования особенностей отдельной специальности высшего образования.

9. Разработку образовательных стандартов высшего образования организует Министерство образования Республики Беларусь и осуществляет ее совместно с учебно-методическими объединениями в сфере высшего образования и министерствами/ учреждениями/ организациями – заказчиками кадров и другими социальными партнерами высшего образования.

10. Образовательные стандарты высшего образования утверждаются Министерством образования Республики Беларусь по согласованию с Министерством труда Республики Беларусь, иными заинтересованными министерствами и органами государственного управления, национальным общественным объединением студентов, заинтересованными национальными объединениями работодателей.

11. Образовательные стандарты действуют до разработки и введения в действие Национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов в полном объеме и заменяются на профессиональные.

## **Статья 202. Срок получения высшего образования**

**Статью** изложить в следующей редакции:

1. Срок получения высшего образования определяется учреждением высшего образования на основании трудоемкости образовательной программы, установленной соответствующим стандартом высшего образования.

2. Срок получения высшего образования на I цикле (в бакалавриате) для лиц, имеющих законченное среднее профессиональное, начальное высшее (короткий цикл) или высшее образование, устанавливается с учетом подтвержденных периодов их



обучения и изученных ими ранее учебных дисциплин и практик, признанных в порядке, установленном настоящим Кодексом или международным соглашением, стороной которого является Республика Беларусь.

3. Срок обучения на II цикле высшего образования (в магистратуре) для лиц, имеющих высшее образование I цикла трудоемкостью не менее 300 кредитов или ранее получивших высшее образование II цикла, устанавливается с учетом подтвержденных периодов их обучения и изученных ими ранее учебных дисциплин и практик, признанных в порядке, установленном настоящим Кодексом или международным соглашением, стороной которого является Республика Беларусь.

4. Срок обучения на интегрированной образовательной программе, включающей I и II циклы высшего образования, определяется трудоемкостью программы от 300 до 360 кредитов и может составлять от 5-ти до 6-ти лет в зависимости от специальности.

5.1. Признание периодов обучения в учреждениях высшего образования Республики Беларусь осуществляется учреждением высшего образования, принимающим на обучение лицо, заинтересованное в признании, в отношении родственных специальностей.

5.2. Признание периодов обучения, отдельных курсов или программ обучения, изученных в учреждениях среднего профессионального, высшего образования, программах неформального и информального обучения в Республике Беларусь и других странах, осуществляется учреждением образования, принимающим на обучение лицо, заинтересованное в признании.

5.3. Признание периодов обучения, курсов и программ обучения базируется на оценке их трудоемкости, выраженной в кредитах. Один кредит приравнивается кредиту, установленному в Республике Беларусь.

Для признания периодов и результатов обучения не требуется полное соответствие изученных курсов учебному плану по специальности в данном учреждении высшего образования.



Для признания результатов и периодов обучения достаточно соответствия их трудоемкости, выраженной в кредитах.

5.4. Результаты аттестации в период обучения в других учреждениях образования или программах обучения признаются в учреждении высшего образования, в которое обратилось лицо, заинтересованное в признании результатов или периодов обучения, если нет законных оснований усомниться в объективности оценки.

Результаты аттестации в зарубежном учреждении высшего образования переводятся в систему (шкалу) оценок, принятую в Республике Беларусь, основываясь на таблице соответствия, разработанной учреждением высшего образования.

5.5. Учреждение высшего образования не имеет права отказать в признании курсов и практик, изученных студентом данного учреждения высшего образования в зарубежном учреждении высшего образования в рамках программ студенческой мобильности, или требовать прохождения части образовательной программы, пропущенной студентом по причине участия в такой программе мобильности.

**Главу 37 дополнить Статьей «Автономия учреждения высшего образования. Академическая свобода» следующего содержания:**

**Статья «Автономия учреждения высшего образования. Академическая свобода»**

1. Учреждения высшего образования вне зависимости от формы собственности обладают институциональной автономией, которая включает следующие права:

- избирать органы самоуправления в соответствии с уставом учреждения высшего образования;
- самостоятельно устанавливать организационную структуру учреждения, правила трудового и внутреннего распорядка;
- определять кадровую политику, условия оплаты труда;
- открывать новые образовательные программы, утверждать учебные планы, планы научных исследований и творческой работы;
- издавать научную и учебную литературу;
- самостоятельно устанавливать план приема на образовательные программы;



принимать и отчислять студентов, слушателей, аспирантов и докторантов;  
в соответствии с законом владеть, пользоваться и распоряжаться недвижимостью,  
иным имуществом учреждения высшего образования;  
самостоятельно использовать финансовые ресурсы;  
привлекать на условиях платности и возвратности заемные средства;  
устанавливать размер оплаты образовательных услуг;  
создавать для реализации уставных целей структурные подразделения со статусом  
юридического лица;  
присваивать академические и ученые степени и звания, присваивать почетные звания.

2. Профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники и студенты  
учреждения высшего образования имеют право на:  
свободу преподавания и обучения;  
свободное выражение своих взглядов;  
свободу творчества и исследований;  
участие в ассоциациях, союзах и других объединениях;  
свободу передвижения и профессионального общения;  
участие в управлении учреждением образования;  
свободу от дискриминации по политическим, расовым, половым мотивам, а также в  
связи с приверженностью непризнанным научным воззрениям.  
Эти права гарантируются законом и закрепляются в уставе учреждения образования.  
Никто не может быть ограничен в этих правах или подвергаться наказанию в какой-  
либо форме за пользование этими правами.

3. Профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники и  
студенты имеют право на свободное выражение своих мнений в отношении  
учреждения высшего образования или системы образования в целом. Это  
право не может быть ограничено ссылкой на статус государственного  
должностного лица или иной подобный статус.



4. Профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники учреждений высшего образования имеет право на замещение должности на условиях бессрочного контракта либо на срок от трех до пяти лет на конкурсной основе в порядке, установленном настоящим Кодексом и уставом учреждения высшего образования. Руководитель учреждения высшего образования не имеет права произвольно устанавливать или изменять продолжительность и условия контракта.

## **Статья 204. Управление учреждением высшего образования**

**Статью** изложить в следующей редакции:

1. Непосредственное руководство учреждением высшего образования, за исключением учреждений образования, осуществляющих подготовку специалистов для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, осуществляет его руководитель (ректор), который избирается на должность и освобождается от должности в порядке, устанавливаемом настоящим Кодексом, иными законодательными актами и уставом учреждения образования.

Руководитель учреждения высшего образования:

- действует от имени учреждения образования без доверенности и несет ответственность за результаты его деятельности;
- издает приказы, заключает договоры, выдает доверенности, открывает счета в банках в пределах своей компетенции;
- осуществляет прием и увольнение работников, утверждает их должностные инструкции.

Иные полномочия руководителя учреждения высшего образования устанавливаются в соответствии с настоящим кодексом, актами законодательства и уставом учреждения образования.

Руководитель учреждения высшего образования подотчетен учредителю и органам самоуправления учреждения высшего образования.



2. Главными управляющими органами учреждения высшего образования являются: совет (сенат) учреждения высшего образования, управляющий совет, ректорат и ректор.

В состав совета (сената) входят профессора, включая и руководителей учебных и научных подразделений, другие категории профессорско-преподавательского состава и научных работников, студенты, неакадемический персонал, представители профсоюзов педагогических работников, представители объединений работодателей и социальных партнеров.

В составе совета(сената) представители студентов составляют не менее 25%.

Порядок формирования совета (сената) устанавливается уставом.

Ректор не имеет права возглавлять совет (сенат).

3. Совет (сенат) учреждения высшего образования выполняет следующие функции:

- Принимает устав и вносит в него изменения.
- Утверждает планы развития и представляет их управляющему совету.
- Устанавливает и меняет состав управляющего совета и участвует в его формировании.
- Утверждает объявление о выборах ректора, представленное управляющим советом.
- Выражает мнение о кандидатурах проректоров для управляющего совета.
- Формирует список из трех кандидатов на должность ректора для управляющего совета.
- Участвует в процедуре освобождения от должности ректора, проректоров, членов управляющего совета.
- Проводит выборы на должности деканов, директоров институтов, других научных подразделений, заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, на другие должности профессорско-преподавательского состава, устанавливает правила и процедуры выборов и освобождение от должностей коллегиальными органами структурных подразделений учреждения высшего образования, правила замещения других должностей.



- Принимает решения об изменении структуры научных и учебных подразделений.
- Утверждает планы научных исследований и разработок, творческих работ и т.п..
- Определяет стратегию и перспективы развития образовательной, научной, научно-технической и инновационной деятельности учреждения высшего образования.
- Утверждает основные направления научных исследований и инновационной деятельности.
- Утверждает и вносит изменения в учебные планы.
- Устанавливает план и правила приема студентов.
- Присуждает ученые степени и звания, почетные ученые степени и звания.
- Рассматривает апелляции на решения администрации
- Формирует комиссию по разрешению споров.
- Создает и устанавливает порядок работы комиссий и рабочих групп.
- Принимает решение об открытии новых образовательных программ (специальностей).

4. Управляющий совет состоит из нечетного числа членов, которые назначаются поровну советом (сенатом) учреждения высшего образования и учредителем, а один дополнительный член – согласованным решением обеих сторон. Члены совета не могут быть государственными служащими любого уровня, руководителями политических партий или сотрудниками данного учреждения высшего образования.

Основными функциями управляющего совета являются:

- Выбор ректора из трёх кандидатур, предложенных сенатом.
- Освобождение ректора, проректоров от должности по представлению совета.
- Освобождение от должности по представлению совета (сената) старшего административного персонала.
- Объявление выборов ректора.
- Разработка правил проведения выборов.
- Выборы проректоров по предложению ректора.
- Утверждение или одобрение создания юридических лиц и порядка управления ими.



- Утверждение плана развития.
- Утверждение правил формирования и работы ректората.
- Утверждение бюджета, представленного ректоратом.
- Установление размера стипендиального фонда.
- Установление размера оплаты образовательных услуг.
- Установление условий и порядка оплаты труда административного, профессорско-преподавательского, научного и вспомогательного персонала.
- Назначение аудитора и информирование учредителя о нарушениях, допускаемых руководством учреждения образования или угрозе финансовых рисков.
- Заключение трудового договора с ректором

5. В Учреждениях высшего образования создаются органы студенческого самоуправления

Все студенты имеют равные права на участие в органах самоуправления, которые избираются путем тайного голосования.

Студенческое самоуправление обеспечивает защиту прав и интересов лиц, обучающихся обучающихся в учреждении высшего образования, и их участие в управлении учреждением высшего образования.

Высшим органом студенческого самоуправления является конференция лиц, обучающихся в учреждении высшего образования, которая принимает устав, вносит в него изменения, избирает органы студенческого самоуправления, принимает решения по отчету исполнительных органов студенческого самоуправления, избирает представителей в совет (сенат), другие органы управления и самоуправления учреждения высшего образования.

Полномочия органов студенческого самоуправления в решении вопросов, затрагивающих права и интересы обучающихся в учреждении высшего образования, устанавливаются по соглашению между советом (сенатом) учреждения высшего образования и органами студенческого самоуправления и закрепляются в уставе учреждения высшего образования.



6. Основным органом самоуправления факультета (института без права юридического лица, высшей школы) является совет факультета (института без права юридического лица, высшей школы), порядок формирования и полномочия которого устанавливаются уставом учреждения высшего образования.

7. Руководители учебных, учебно-научных и научных подразделений учреждений образования избираются советом (сенатом) учреждения высшего образования (факультета, института без права юридического лица, высшей школы) в порядке, устанавливаемом уставом учреждения высшего образования.

8. В учреждении высшего образования по решению органов самоуправления учреждения высшего образования могут создаваться попечительский и другие советы.

9. Назначение на должности и освобождение от должностей руководителей структурных подразделений военных факультетов и учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку специалистов для Вооруженных Сил Республики Беларусь и воинских формирований Республики Беларусь, военизированных организаций Республики Беларусь, которые подлежат комплектованию военнослужащими, начальствующим составом органов внутренних дел Республики Беларусь, органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, осуществляется в соответствии с законодательством о прохождении соответствующей службы.

**Статья 207. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования.**

**Статью** изложить в следующей редакции

1. Образовательный процесс при реализации образовательных программ высшего образования I и II циклов организуется в учреждениях образования по учебным годам. Учебный год при реализации образовательных программ высшего



образования I и II цикла делится на семестры, которые завершаются экзаменационными сессиями.

2. Для студентов (курсантов), слушателей устанавливаются:

2.1. каникулы на протяжении учебного года продолжительностью не менее 2 календарных недель;

2.2. летние каникулы продолжительностью не менее 4 календарных недель.

3. Основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования является учебное занятие: лекция, семинарское, лабораторное, практическое занятие, консультации, иное занятие и самостоятельная работа. Учебные занятия могут проводиться по сменам. Дополнительно проводятся факультативные занятия.

Порядок организации учебной и производственной практики определяется Положением о практике студентов (курсантов), слушателей учреждения высшего образования.

4. Образовательный процесс при реализации образовательных программ высшего образования осуществляется в учебных группах или индивидуально. Учебные группы могут объединяться в потоки.

5. Наполняемость учебной группы определяется Советом учреждения высшего образования.

6. Образовательный процесс может осуществляться индивидуально в соответствии с индивидуальным учебным планом студента (курсанта), слушателя, позволяющим формировать индивидуальные образовательные траектории, и утвержденным в установленном порядке.



## **Статья 212. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования.**

**Статью** изложить в следующей редакции:

1. Учебно-программная документация образовательных программ высшего образования включает в себя учебные планы, учебные программы и индивидуальные планы работы студентов (курсантов) II цикла высшего образования.

2. Учебные планы подразделяются на:

- 2.1. учебные планы учреждений высшего образования по специальностям;
- 2.2. экспериментальные учебные планы по специальностям;
- 2.3. индивидуальные учебные планы.

3. Учебный план учреждения высшего образования, в том числе и экспериментальный, разрабатывается на основе профессионального (образовательного) стандарта по специальности и использует кредитно-модульную систему построения, позволяющую формировать гибкие траектории обучения, устанавливает перечень, последовательность и трудоемкость учебных дисциплин (модулей), выраженную в кредитах, сроки изучения учебных дисциплин, сроки прохождения практики, обязательную и максимальную учебную нагрузку в неделю на одного студента, курсанта, слушателя, виды учебных занятий, формы и сроки проведения аттестации.

Учебные планы учреждений высшего образования по специальностям, в том числе и экспериментальные, разрабатываются учреждениями высшего образования для каждой формы получения высшего образования и утверждаются Советом учреждения высшего образования.

При использовании компетентностного подхода возможно формирование учебного плана, ориентированного на компетенции, который состоит из компетентностно – формирующей части, представляющей собой связь компетенций и учебных дисциплин



(модулей) и дисциплинарно-модульной части, являющейся традиционно применяемой формой учебного плана.

4. Индивидуальный учебный план устанавливает особенности получения высшего образования студентами, курсантами, слушателями, которые позволяют формировать гибкие образовательные траектории, учитывающие индивидуальные запросы студентов и работодателей, либо обеспечивать возможность получения образования тем обучающимся на образовательных программах, кто по уважительным причинам не может постоянно или временно посещать учебные занятия и (или) проходить в установленные сроки аттестацию.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются на основе учебных планов учреждений высшего образования по специальностям и утверждаются деканом факультета.

5. Учебная программа по учебной дисциплине разрабатывается преподавателем, определяет цели и задачи изучения учебной дисциплины, результаты обучения в терминах компетенций, определяет посредством учебно-методической карты учебной дисциплины ее содержание, трудоемкость, выраженную в кредитах, время, отведенное на изучение отдельных тем, рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания, формы аттестации, перечень учебных изданий и средств обучения.

Учебная программа проходит обсуждение и утверждение на заседании кафедры

6. Индивидуальные планы работы студентов (курсантов) II цикла высшего образования разрабатываются ими совместно с научным руководителем и утверждаются соответствующей кафедрой.

## **Статья 214. Система научно-ориентированного профессионального образования**

**В Статье** пункты 2.6. и 2.7. объединить и изложить следующим образом:



2.6. социальных партнеров системы высшего образования, в том числе государственные органы управления, организации – потребители/заказчики кадров, организации, не относящиеся к числу учреждений высшего образования, но предоставляющие им свои ресурсы, профессиональные союзы и иные организации гражданского общества, объединяющие работников высшего образования или обучающихся в учреждениях высшего образования, организации и лиц, заинтересованных в функционировании и развитии системы высшего образования;

### **Статья 215. Образовательная программа аспирантуры (адъюнктуры)**

**Статью 215.** изложить в следующей редакции:

1. Образовательная программа аспирантуры (адъюнктуры) относится к научно-ориентированному профессиональному образованию, завершаемому присвоением лицу, успешно закончившему обучение в аспирантуре (адъюнктуре), квалификации «исследователь», а после защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (доктора философии - PhD) - ученой степени кандидата наук (доктора философии – PhD).

2. Степень/квалификация «исследователь» – это образовательно-научная квалификация, приобретаемая на научно-ориентированном профессиональном образовании на основе степени магистра/специалиста и присваиваемая по завершении обучения в аспирантуре (адъюнктуре).

3. Кандидат наук (доктор философии - PhD) - это образовательная и одновременно первая научная степень, приобретаемая на научно-ориентированном профессиональном образовании (аспирантура, адъюнктура) на основе степени магистра/квалификации специалиста.

Степень кандидата наук (доктора философии - PhD) присуждается специализированным Советом по защите диссертации соответствующего учреждения высшего образования или научного учреждения в результате успешного выполнения



аспирантом (адъюнктом) соответствующей научно-образовательной программы и публичной защиты диссертации в специализированном Совете по защите диссертации.

4. Образовательная программа аспирантуры (адъюнктуры) реализуется в очной, включая вечернюю, для работающих обучающихся, и заочной, включая дистанционную (электронную), формах получения образования, в форме соискательства либо в форме неформального или информального обучения, а также могут реализовываться посредством сетевой формы получения образования.

Обучающийся может получить степень кандидата наук (доктора философии - PhD) во время учебы в аспирантуре (адъюнктуре) на дневной или заочной форме обучения.

Лица, которые профессионально осуществляют научную, научно-техническую и научно-педагогическую деятельность по основному месту работы, могут получить степень кандидата наук (доктора философии - PhD) вне аспирантуры, в частности во время пребывания в творческом отпуске, при условии успешного выполнения соответствующей образовательно-научной программы и публичной защиты диссертации в специализированном Совете по защите диссертаций.

5. Образовательная программа аспирантуры (адъюнктуры) соответствует восьмому квалификационному уровню Национальной рамки квалификаций и предусматривает получение лицом теоретических знаний, умений, навыков и других компетенций, достаточных для выработки новых идей, решения комплексных проблем в области профессиональной, экспериментальной и / или инновационной деятельности, овладение методологией научной, экспериментальной и педагогической деятельности, а также проведение собственного научного исследования, результаты которого имеют научную новизну, теоретическое и практическое значение.

6. На программе научно-ориентированного профессионального образования (аспирантура, адъюнктура), соответствующей восьмому квалификационному уровню Национальной рамки квалификаций, обеспечивается подготовка специалистов, способных: демонстрировать системное понимание в области знаний,



исследовательские умения/навыки и владение методами научных исследований в своей научной области; демонстрировать способность инициировать, планировать, осуществлять и адаптировать исследовательский процесс, проявляя честность ученого; своим оригинальным исследованием вносить вклад, расширяя границы знаний и получая научные результаты, заслуживающие публикаций на национальном и международном уровнях; критически анализировать, оценивать и синтезировать новые комплексные идеи; уметь общаться с представителями как научного сообщества, так и с представителями широкой общественности по вопросам, касающимся своей научной области; продвигать в рамках академического и профессионального контекстов технологические, социальные или культурные достижения в общество, основанное на знаниях.

7. Для определения структуры образовательной программы аспирантуры (адъюнктуры) и трудоемкости ее освоения может применяться система кредитов.

8. Нормативный срок подготовки кандидата наук (доктора философии - PhD) в аспирантуре (адъюнктуре) составляет по дневной форме обучения – не более трех лет, по заочной форме – не более четырех лет, в форме соискательства – не более пяти лет. Объем образовательной составляющей образовательно-научной программы подготовки кандидата наук (доктора философии - PhD) составляет 30-60 кредитов.

9. Количество кредитов по образовательной программе аспирантуры (адъюнктуры) по конкретным специальностям или направлению подготовки устанавливается соответствующим образовательным стандартом.

10. Научные учреждения могут осуществлять подготовку кандидатов наук (докторов философии - PhD) по собственной образовательно-научной программе согласно полученной лицензии на соответствующую образовательную деятельность. Научные учреждения могут также осуществлять подготовку кандидатов наук (докторов философии - PhD) по образовательно-научной программе, согласованной с учреждением высшего образования. В этом случае научная составляющая такой



программы производится в научном учреждении, а образовательная составляющая - в учреждении высшего образования.

## **Статья 216. Образовательный стандарт научно-ориентированного профессионального образования**

В **Статье** пункты 1. - 5. изложить в следующей редакции:

1. Образовательные стандарты научно-ориентированного профессионального образования разрабатываются на основе профессиональных стандартов и Национальной рамки квалификаций (при их наличии) по каждой специальности, определяют цели образования, согласуют требования к образованию и научной подготовке, предъявляемые обществом и государством, и включают совокупность требований к результатам освоения образовательно-научной программы в терминах компетенций, к структуре и условиям реализации образовательно-научной программы, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям, требования к подготовке квалификационной научной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Ph-D).

1.1. Образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от форм получения образования.

1.2. Образовательные стандарты действуют до разработки и введения в действие Национальной рамки квалификаций и профессиональных стандартов в полном объеме.

2. Обычный объем обучения дневной формы обучения за один год составляет 60 кредитов, но не менее 45 кредитов. Объем заочной формы обучения, в том числе и дистанционной, за один год должен составлять не более 45 кредитов, а общая продолжительность обучения этой формы не должна более, чем в полтора раза, превышать обучение очной формы при применении к ней нормы в 60 кредитов.



3. Трудоемкость учебной программы аспирантуры (адъюнктуры) составляет 180 кредитов, из которых не менее 150 кредитов составляет научно-исследовательский компонент.

4. В стандарт включается перечень первичных должностей, требования к которым удовлетворяются квалификацией, полученной лицами, выполнившими учебный план образовательно-научной программы.

5. Стандарт научно-ориентированного профессионального образования может содержать иные сведения, необходимые для нормирования особенностей отдельной специальности высшего образования.

Изменить нумерацию пунктов 2. и 3. на 6. и 7. соответственно.