



ГРАМАДСКІ
БАЛОНСКІ
КАМІТЭТ



БЕЛАРУСКАЯ
НАЦЫЯНАЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА
ФОРУМУ ГРАМАДЗЯНСКАЙ
СУПОЛЬНАСЦІ УСХОДНЯГА ПАРТНЁРСТВА



ЗАДЗІНОЧАННЕ
БЕЛАРУСКІХ СТУДЭНТАЎ



Отчет

**о мониторинге выполнения Стратегического плана действий
по реализации основных задач развития системы
образования в соответствии с принципами и инструментами
Европейского пространства высшего образования.**

Итоги выполнения плана 2019 г.

*Подготовлен Общественным Болонским комитетом, Ad Hoc Комиссией
Беларуской Национальной платформы ФГО ВП
при участии Задзіночання Беларускіх Студэнтаў и Youth Labour Rights:
трудоустройство в Беларуси*

Минск, январь 2020

Резюме

Рабочий план по внедрению инструментов ЕПВО в систему высшего образования Республики Беларусь на 2019 год (далее - Рабочий план) был одобрен Президиумом Республиканского совета ректоров учреждений высшего образования 14 февраля 2019 г. и утвержден Министром образования Беларуси 20 февраля 2019 г. 20 марта 2019 г. Рабочий план был направлен ВФУГ.

Положительным результатом выполнения Рабочего плана 2019 г. является открытость к опыту реформирования высшего образования других стран ЕПВО. Однако советы и рекомендации европейских экспертов пока еще не конвертируются в нормативные акты, закрепляющие новую Болонскую архитектуру, принципы и инструменты.

Мониторинг выполнения Рабочего плана в 2019 г. показал низкий уровень выполнения ключевых обязательств, обеспечивающих имплементацию Болонских инструментов и ценностей. Остается неясным статус Национальной рамкой квалификаций высшего образования Республики Беларусь (BelQF), не реформирована в соответствии с «Руководством пользователей ECTS 2015» Инструкция по расчету трудоемкости образовательных программ высшего образования с использованием системы зачетных единиц, нет информации о завершении разработки Программы развития национальной системы обеспечения качества высшего образования, не появилось информативно-правовое обеспечение процедуры признания предшествующего образования и процедуры признания квалификаций для беженцев. Положение о порядке направления педагогических работников на стажировку в организации иностранных государств, принятое Советом министров Беларуси, оставило без изменения ограничения академической мобильности, существовавшие до вступления Беларуси в ЕПВО. Нет изменений в части расширения участия преподавателей и студентов в управлении университетами. Темы социального измерения высшего образования и равенства в доступе к нему не находятся в поле зрения государственной образовательной политики. Имплементация фундаментальных академических ценностей ЕПВО также не осуществляется. Существенным недостатком работы Минобразования по выполнению Стратегического плана действий является ограниченный доступ к информации и недостаточная открытость. Интернет-портала <http://by-ehea.info> по-прежнему недоступен.

1. Рамка квалификаций (BelQF)

Стратегическим планом действий по реализации основных задач развития системы образования в соответствии с принципами и инструментами Европейского пространства высшего образования (Далее Стратегический план) было предусмотрено утверждение в период до 2019 г. Национальной рамки квалификаций высшего образования **BelQF**.

В рабочем плане 2019 г. это обязательство было ограничено только представлением в срок до июня 2019 г. **BelQF** для утверждения Министерством образования (**П.п.1.6.**)

Имеющаяся в публичном доступе информация не позволяет установить факт выполнения этого обязательства.

Интернет-портал для информирования заинтересованных лиц о развитии системы высшего образования Республики Беларусь и имплементации Болонских инструментов <http://by-ehea.info>, создание которого было запланировано на 2018 г., по-прежнему не доступен.

Это ставит под сомнение выполнение предусмотренных Стратегических планом обязательств: утверждение BelQF в 2019 году и возможность проведения ее самосертификации к 2020 году.

Вместе с тем, вне рамок ответственности Министерства образования по утверждению **BelQF** возобновилась разработка Национальной рамки квалификаций, соответствующей **EQF-LLL**.

В соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 10 апреля 2019 года № 229 (<http://www.mintrud.gov.by/system/extensions/spaw/uploads/files/post.-SM-Natssovet-po-kvalifikatsijam.pdf>) создан Совет по развитию системы квалификаций. Совет создан при Совете Министров Республики Беларусь в целях содействия формированию и реализации государственной политики по совершенствованию Национальной системы квалификаций Республики Беларусь. (http://www.mintrud.gov.by/ru/news_ru/view/-sozdan-sovet-po-razvitiju-sistemy-kvalifikatsij-3180)

На сайте Министерства труда и социальной защиты появилась страница о Национальной системе квалификаций, включающая ее структуру, основные нормативные правовые документы и др.

По информации от 12 ноября 2019 г., представленной в доступной публикации (<https://1prof.by/news/obshhestvo-i-profsoyuzy/v-belarus-gryadut-profstandarty/>) и на сайте Минтруда (http://www.mintrud.gov.by/nac_sist/) в настоящее время создано 10 секторальных советов квалификаций: при Министерстве промышленности, Министерстве архитектуры и строительства, Государственном комитете по имуществу, Министерстве экономики, Министерстве труда и социальной защиты, Администрации Парка высоких технологий.

Минтруда и соцзащиты принимает участие в реализации мероприятий проекта «Занятость, профессиональное образование и обучение», финансируемого Европейским союзом, в рамках которого в Беларуси будет разработано 45 стандартов к 2021 году. Часть из них подготовят уже в 2020-м. Национальная рамка квалификаций, которая учитывается в профстандарте, будет состоять из 8 уровней. Все элементы Национальной системы квалификации и Национальная рамка квалификаций будут подготовлены к 2022 году. (Источник: В Беларусь грядут профстандарты.- Режим доступа: <https://1prof.by/news/obshhestvo-i-profsoyuzy/v-belarus-gryadut-profstandarty/>).

По информации на edustandard.by от 17.12.2019 разработаны, вероятно РИВШ, проект Методических рекомендаций по применению профессиональных стандартов при разработке образовательных программ высшего образования и проект Методических рекомендаций по оценке результатов обучения при переводе, восстановлении и академической мобильности (Режим доступа: <https://edustandard.by/vse-novosti/utverzhdenie-dokumentov/101-metodicheskie-rekomendatsii-po-otsenke-rezultatov-obucheniya-i-uchetu-professionalnykh-standartov>)

П.п. 4.5. Рабочего плана предусматривалось проведение Заседание Президиума Республиканского совета ректоров УВО по теме «О механизмах взаимной координации требований рынка труда, профессиональных стандартов и содержания высшего образования». Срок - октябрь-декабрь. Исполнитель - Республиканский совет ректоров УВО. Информация о проведении запланированного на октябрь-декабрь 2019 года заседание Президиума Республиканского совета ректоров УВО по указанной теме на сайте Республиканского совета ректоров отсутствует (<http://srrb.niks.by/>)

Особую тревогу вызывает то, что обязательства Стратегического плана не согласованы с направлениями государственной образовательной политики. В отсутствии иных документов, утвержденных в соответствии с законом президентом РБ, мы вынуждены ориентироваться на утвержденные Министром образования 29.11.2017 **Концептуальные подходы к развитию системы образования республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года.** Этот документ заявлен как определяющий задачи, *основные направления и приоритеты государственной политики* в сфере образования, механизмы их реализации до 2030 г. Однако он не содержит планов по последовательной имплементации многих положений **Стратегического плана.**

В частности, это касается приведения структуры высшей школы в соответствие с болонской архитектурой. Не обозначены перспективы включения третьего цикла в систему высшего образования, развитие короткого цикла исключается по причине сближения уровней МСКО 5 с МСКО 4 и переход на единый вид учреждения образования, объединяющий эти уровни профессионального образования. Еще более снижается значение второго цикла высшего образования, и так составляющего менее 5 % студенческого контингента (населения). Политическое решение об ограничении программ магистратуры подготовкой только кадров научно-педагогического профиля (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 17 декабря 2018 г. №122) уже привело к сокращению приема в магистратуру на 21%. Таким образом, нет не только реальных достижений по развитию болонской архитектуры, но и перспективных планов по ее развитию в Беларуси.

2. Обеспечение качества

В соответствии с рабочим планом на 2019 г. в области качества предусмотрено следующее: Стратегическим планом в период до 2020 были предусмотрены шаги по совершенствованию во всех УВО внутренних процедур обеспечения качества высшего образования, а также по разработке нормативно-правового обеспечения деятельности независимого агентства по обеспечению качества с тем, чтобы к 2022 году полностью обеспечить практическую деятельность национального независимого агентства по обеспечению качества.

В рабочем плане на 2019 эти задачи получили очень скромное выражение.

Были запланированы:

1. «Подготовка и направление в ENQA информации о действующей системе обеспечения качества высшего образования в Республике Беларусь».
2. «Проведение семинара по вопросам развития национальной системы обеспечения качества высшего образования (с участием экспертов Всемирного Банка и ENQA)».
3. «Разработка программы развития национальной системы обеспечения качества высшего образования»

Однако даже эти скромные планы не были выполнены в полной мере.

Никакой информации о действующей системе обеспечения качества высшего образования в Республике Беларусь для ENQA нет ни на сайте ENQA, ни на сайтах Минобразования и РИВШ. Нет информации и о проведении семинара по вопросам развития национальной системы обеспечения качества высшего образования (с участием экспертов Всемирного Банка и РИВШ). Нет информации и о разработке программы развития национальной системы обеспечения качества высшего образования.

Департамент контроля качества Министерства образования, которому было получено выполнение этого задания, не может его выполнить, так как ориентирован только на организацию аккредитации университетов и их учебных программ и не располагает достаточным количеством квалифицированных кадров для подготовки проекта, касающегося модернизации всей системы.

Никаких признаков разработки нормативно-правового обеспечения деятельности независимого агентства по обеспечению качества так же не удалось обнаружить в публичном доступе.

В 2019 г. проведен ряд международных конференций и семинаров, посвященных проблемам качества в высшем образовании. В том числе в 2019 г. семинар в РИВШ с участием Кэти Дуйкаертс, исполнительного директора Агентства по обеспечению качества франкоговорящих университетов Бельгии (AEQES), вице-президента Европейской ассоциации гарантии качества высшего образования (ENQA), которая ознакомила участников с международными подходами к обеспечению качества образования, а также рассказала о направлениях деятельности ENQA. Возможно, что консультация была дана, но достоверной информации нет, итоги семинара не опубликованы.

30 декабря 2019 года в пресс-центре БЕЛТА состоялся круглый стол по проблемам высшего образования с участием начальника управления Министерства образования С.А.Касперовича, ректора Республиканского института высшей школы и ректоров ведущих университетов. Участниками отмечалась необходимость повышения качества подготовки специалистов на фоне соответствия системы высшего образования и потребностей рынка труда. Проблемы выполнения национального плана по интеграции Беларуси в Болонский процесс, в том числе о создании независимого агентства по аккредитации не поднимались

3. Признание квалификаций

В соответствии с рабочим планом на 2019 г. необходимо было выполнить следующие действия: «3.1. Расширение договорной основы взаимного признания документов об образовании».

По данным Министерства образования подписаны или подготовлены соглашения о взаимном признании квалификаций с Турцией, Узбекистаном, Грузией и Зимбабве. Со всеми указанными странами обмен студентами отсутствует или находится на незначительном уровне. Поэтому прогресс в области обеспечения прямого признания на двухсторонней основе следует считать несущественным.

«3.2. В период до 2019 года будут осуществлены мероприятия по расширению информационной деятельности ENIC Belarus (предоставление информации и деятельности ENIC Belarus на английском языке).

Создание англоязычной версии сайта ENIC – Беларусь.

Обновление информации для страновой страницы портала ENIC/NARIC.»

Исполнитель: РИВШ.

Англоязычный вариант сайта РИВШ находится в эмбриональном состоянии. Среди упоминающихся здесь служб имеется и белорусский ENIC, однако доступна лишь общая информация о задачах офиса. Переход к странице с требованиями к заявителю о признании квалификации на английском языке (<http://nihe.bsu.by/foreign-diplomas-and-degrees-recognition>) отсутствует. По указанной ссылке доступен 3-язычный бланк заявления в виде PDF файла.

На портале ENIC/NARIC страница Беларуси не датирована, но имеются указания на информацию 2017 г.

Следует считать выполнение данного пункта плана далеким от завершения.

«3.3. Будет разработано нормативно-правовое обеспечение процедуры признания предшествующего образования и процедуры признания квалификаций для беженцев.

Разработка инструкции о признании образования беженцев.»

Исполнитель: Минобразования, РИВШ.

Нет информации о выполнении.

Не опубликована информации о новом документе ЮНЕСКО – Глобальной конвенции ЮНЕСКО о признании квалификаций высшего образования.

4. Инструменты обеспечения прозрачности (открытости)

ECTS

В разделе 4 Стратегического плана к 2020 г. планировалось внедрить систему кредитных единиц на основе ECTS в соответствии с пересмотренным «Руководством пользователей ECTS». («- дальнейшее совершенствование практики внедрения вузами измерения рабочей нагрузки студентов в ECTS в соответствии с пересмотренным «Руководством пользователей ECTS»;» «... к 2020 году будут приняты меры для внедрения этой системы в соответствии с пересмотренным «Руководством пользователей ECTS» и «п.п.1.7. Совершенствование правового обеспечения национальной системы зачетных единиц.»)

Однако на конец 2019 года продолжает действовать старая Инструкция по расчету трудоемкости образовательных программ высшего образования с использованием системы зачетных единиц, утвержденная Министром образования Республики Беларусь 06.04.2015 г. т.е. без изменений, имплементирующих Руководство пользователя ECTS 2015.

Не смотря на отсутствие прогресса в имплементации пересмотренного «Руководства пользователей ECTS 2015». в 2019 году утверждается целый ряд новых регламентирующих документов, таких, как: Порядок разработки и утверждения учебных планов для реализации содержания образовательных программ высшего образования I степени (Режим доступа: https://edustandard.by/media/k2/attachments/nd_poryadok-razrabotki-i-utverzheniya-uchebnykh-planov-1-st_270519.pdf), Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования (Режим доступа: https://edustandard.by/media/k2/attachments/nd_poryadok-razrabotki-i-utverzheniya-uchebnykh-programm-i-programm-praktiki_27_05_19.pdf), Методические рекомендации по разработке и утверждению учебных планов и индивидуальных планов работы магистрантов для реализации содержания образовательной программы высшего образования II степени (Режим доступа: <https://edustandard.by/media/k2/attachments/metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-i-utverzheniyu-uchebnykh-planov-i-ind.pdf>), Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей). (Режим доступа: <https://edustandard.by/media/k2/attachments/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-samostoyatelnoj-raboty-studentov-kur.pdf>), при разработке которых использовался устаревший, но ныне продолжающий действовать, Кодекс об образовании, а также Инструкция, положения которой не в полной мере отвечают Руководству пользователя ECTS 2015.

К сожалению, как в утвержденных образовательных стандартах, так и в вышеприведенных документах по-прежнему превалирует расчет рабочего времени в часах, хотя присутствуют и зачетные единицы, но чисто номинально, что ставит

под сомнение эффективность и качество проделанных работ, принятых документов и их соответствие требованиям Болонского процесса.

Diploma Supplemen

Еще в Дорожной карте реформирования высшего образования к концу 2017 г. планировалось разработать план обеспечения автоматической бесплатной выдачи Приложения к диплому (Diploma Supplemen) в формате, разработанном Советом Европы, Европейской комиссией и ЮНЕСКО, на распространённом языке (ином, чем на русский).

Изменения в законодательство, гарантирующие автоматическую бесплатную выдачу Приложения к диплому (Diploma Supplemen) до сих пор не осуществлены.

В Стратегическом плане действий прогресс в имплементации Diploma Supplemen ограничивается только экспертными рекомендациями по имплементации цифрового Diploma Supplement. Однако о проведении запланированного в 2019 г. международного семинара «Перспективы дигитализации высшего образования: совершенствование образовательных инструментов, методик преподавания и приложения к диплому» не удалось обнаружить информации.

5. Мобильность преподавателей и студентов, интернационализация/ Mobility of Higher Education Teaching Staff and Students, Internationalization

В Рабочем плане Министерства образования на 2019 год были предусмотрены некоторые шаги по имплементации стратегического плана.

В соответствии с **п. 5.2** было принято постановление Совета министров РБ «**Положение о порядке направления педагогических работников на стажировку в организации иностранных государств**» (№367 от 05.06.2019). Документ оставляет без изменения ограничения академической мобильности, существовавшие до вступления Беларуси в ЕПВО: длительность стажировок для руководителей в сфере высшего образования ограничивается одной неделей, сохраняется необходимость согласования стажировок преподавателей и студентов сроком более 10 дней с вышестоящим министерством.

Рабочим планом на 2019 г. **п.5.3** предусматривалось проведение отбора иностранцев для получения образования в белорусских вузах (Organizing selection of foreign nationals and stateless persons permanently residing outside of the Republic of Belarus for providing grants for education in state higher education)

В соответствии с Положением о предоставлении иностранным гражданам грантов на обучение в ВУЗах РБ в 2019 г. был проведен первый международный конкурс. Результаты его сложно признать удовлетворительными: на 100 грантов было подана 41 заявка, из которых 22 было удовлетворено. Иными словами, 78% мест для бесплатного обучения иностранцев оказались не востребованными. Причиной неудачи стало отсутствие адекватной информационной поддержки.

Об этом свидетельствует и ход реализации мероприятий по развитию экспорта образовательных услуг (въездной студенческой мобильности): на сайтах дипломатических представительств РБ были размещены разделы под баннером “Study in Belarus” с подробным описанием вузов Беларуси, однако материалы представлены только на русском языке. За пределами постсоветского пространства эта активность по сути является бесполезной.

В 2019 г. была продолжена работа по расширению перечня специальностей высшего образования с обучением на английском языке (п.5.1.), в том числе в дистанционной форме получения образования. По данным Министерства образования такие возможности представляет половина вузов Беларуси по 181 специальности первой ступени высшего образования.

Планом 2019 г. (п.5.4.) было предусмотрено проведение заседания Республиканского совета ректоров УВО на тему: Об опыте разработки и реализации стратегий интернационализации учреждений высшего образования Республики Беларусь. Информации об этом заседании и его итогах на сайте Республиканского совета ректоров УВО пока не появилось, есть информация об рассмотрении этого вопроса Президиумом Совета ректоров 5 декабря 2019 г.

Информация о выполнении некоторых положений плана отсутствует в открытом доступе. В частности, это касается проведения национального мониторинга студенческого контингента в соответствии с методологией Eurostudent (п.5.5.). Нет никаких признаков, что такое исследование было проведено.

Однако, наибольшую озабоченность вызывает то, что ряд положений Стратегического плана не были включены в рабочий план Министерства образования на 2019 г. Речь идет о создании правовой базы для реализации совместных образовательных программ и программ с двойным дипломом, разработки механизмов признания результатов академической мобильности, планирования семестров («окон мобильности») в новых образовательных стандартах. Работа в этих направлениях не проводилась.

6. Обучение на протяжении всей жизни и социальное измерение высшего образования/Lifelong Learning and Social Dimension of Higher Education

Стратегическим планом (п. 6.1.) в период до 2019 г. предусматривалось привлечение международных консультантов, в том числе из Европейского фонда образования, для

формирования оснований для организации работ по нормативно-правовому обеспечению признания предшествующего образования с тем, чтобы в 2021 г. осуществить разработку порядка признания предшествующего образования

В плане 2019(**п.6.2.**) г. было предусмотрено проведение анализа международной практики признания предшествующего образования. Однако никакой информации о таком анализе в публичном доступе не обнаружено.

Стратегический план действий (**п.6.2.**) предусматривал мероприятия по *изучению международной практики* предоставления первого рабочего места выпускникам УВО в целях выработки предложений для Правительства по пересмотру существующей системы определения первого рабочего места выпускника.

В 2019 г. был запланирован воркшоп “**Monitoring System of Employment of University Graduates: Scenarios and Methodology Proposed for the Republic of Belarus**” с участием международных экспертов. Однако информации о нем в публичном доступе нет.

Отсутствует такая информация о проведенном анализе деятельности УВО по оказанию помощи выпускникам в поиске первого рабочего места.

В рамках проекта Всемирного банка «Формирование доказательно-обоснованных мер политики в области высшего образования в целях содействия трудоустройства выпускников в Республике Беларусь» было подготовлено и издано в 2019 г. методическое руководство по разработке, использованию и оценке результатов обучения для преподавателей учреждений высшего образования Республики Беларусь/ **A Guide to Writing and Using Learning Outcomes for Higher Education Staff in Belarus.**

При всей важности этого руководства оно непосредственно не затрагивает проблему трудоустройства выпускников.

Из всех действий Минобразования в 2019 г., имеющих отношение к реформированию системы трудоустройства выпускников можно было бы отнести пункт Методического письма Минобразования «**Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2019/2020 учебном году**», в котором упоминается преференционный инструмент, который надлежит использовать при предоставлении первого рабочего места выпускникам, обучавшимся на платной основе. Преимущество в этом случае имеют лица с инвалидностью, особенностями психо-физического развития, дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

В остальном 2019 год в сфере социальной поддержки выпускников (в частности последующего трудоустройства после получения образования) не характеризуется какими-либо значимыми переменами.

По-прежнему не принята новая редакция Кодекса Республики Беларусь об образовании. В Постановление Совета Министров от 22 июня 2011 г. № 821 «О некоторых вопросах распределения, перераспределения, направления на работу, последующего направления на

работу выпускников, возмещения затраченных государством средств на их подготовку и целевой подготовки специалистов, рабочих, служащих» изменений и дополнений не вносилось. (Постановление СМ РБ 527 12.07.2018 О внесении изменений и дополнений в постановление Совета Министров Республики Беларусь от 22 июня 2011 г. № 821 **не содержит** вообще упоминания о каких либо правах выпускников, обучавшихся на платной основе)

Выпускники платники не получили дополнительных прав и гарантий. На них как и ранее распространяется процедура направления на работу при условии наличия мест для трудоустройства после распределения бюджетников и желания выпускника. Среди выпускников медицинских университетов ужесточилась практика принудительного распределения всех выпускников (в том числе и платников) после прохождения интернатуры. Самостоятельно найти место интернатуры после обучения для выпускников платников практически не представляется возможным. Руководители учреждений здравоохранения отказываются давать именные заявки, поскольку в данной отрасли подобное действие приравнивается к коррупции (по словам самих руководителей УЗ и представителей медицинских университетов). В таких условиях выпускники платники медицинских университетов вынуждены давать согласие на прохождение интернатуры по направлению университета и в связи с этим на принудительное распределение. В последние два года принудительное распределение распространяется даже на тех выпускников, которые самостоятельно оплатили прохождение интернатуры. Таких выпускников всё равно обязуют отрабатывать, и им отказывают в праве на самостоятельное трудоустройство.

Руководство вузов нередко снимает с себя заботу по поиску рабочих мест для распределения выпускников. Количество заявок от работодателей на выпускников, подлежащих распределению, существенно снижается ежегодно, особенно на гуманитарных специальностях. В связи с этим обязанность по поиску первого рабочего места перекладывается на самих выпускников, которые сами должны искать рабочее место для распределения. Не всегда предоставляемая работа является работой по специальности.

Инструменты, которые в отчете Минобразования «**National Report of the Republic of Belarus on Carrying Out the Strategy on Implementation of the Major Objectives of the Education System Development in line with the EHEA Principles and Tools (May-December 2018)**», представленном ВФУГ были представлены как облегчающие трудоустройство выпускников на самом деле не работают эффективно.

Портал ИдиРаботай.Бел – (<https://gowork.1prof.by/>). Федерации профсоюзов Беларуси - профессиональный сервис по поиску первой работы. На стартовой странице заявлено, что в системе более 4000 резюме. По состоянию на 15 января 2020 года в системе по г.Минску зарегистрировано 2 вакансии – кузнец и маркетолог. В других областных городах вакансий в

системе не указано. Из короткого анализа можно сделать вывод, что система не является жизнеспособной и полезной площадкой по поиску работы для студентов и выпускников.

В крупных университетах созданы локальные площадки по поиску места практики и работы.

Система поддержки трудоустройства молодых специалистов БГЭУ - <http://job.bseu.by/>.

Центр карьеры БГУ - <https://cv.bsu.by/>.

На таких площадках выпускники могут разместить свои резюме, а также ознакомиться с имеющимися вакансиями от нанимателей. Однако размещенных вакансий крайне мало (только 42 вакансии на все факультеты БГУ) и они часто носят непрофильный характер.

7. Фундаментальные ценности ЕПВО

В стратегическом плане действий было предусмотрено, что 2018-2019 гг. УВО будут предпринимать дополнительные меры по совершенствованию механизма участия студентов и преподавателей в управлении УВО

В русском варианте:

2019-2020 гг. будут приняты дополнительные меры по включению представителей студентов в комиссии по оценке качества обр. программ и по аккредитации УВО. Дополнительные меры по организации общ. объединений в сфере образования в целях социального становления, развития и самореализации обучающихся и педработников, охраны и защиты их прав и законных интересов.

Запланированные на 2019 г. меры очень мало способствуют расширению реального участия студентов и преподавателей в управлении УВО.

Участие студентов в аккредитационных комиссиях, предусмотренное этим планом, по-прежнему не гарантировано. Этот пункт плана не выполняется.

Запланированное утверждение Стратегии развития молодежной политики на 2020-2030 пока не состоялось. А содержание этого документа в настоящее время в открытом доступе отсутствует.

Проведенное в феврале 2019 г. заседание Президиума совета ректоров по развитию волонтерской деятельности в университетах страны показывает, что эта деятельность развивается под контролем администрации вузов и как часть ее идеологической работы. (Во всех вузах созданы волонтерские центры, на сотрудников которых возложена ответственность за отбор волонтеров, подготовку и координацию их работы, действует Межведомственный координационный Совет по развитию волонтерского движения)

В 2019 г. не было сделано ничего для реализации других обязательств Стратегического плана в части имплементации фундаментальных ценностей ЕПВО.

Нет никаких свидетельств инкорпорации в национальную систему образования принципов Magna Charta Universitatum

и Рекомендаций Совета Европы (Rec/CV (2012)7) касательно ответственности государства за академическую свободу

и институциональную автономию

Нет признаков имплементации положений коммюнике саммитов министров образования ЕПВО, особенно в части обеспечения равной доступности образования высшего образования для белорусских граждан.

Однако не только в реализации Стратегического плана , но и в документе, заявленном Министерством образования, в качестве основы Стратегического плана действий – Концептуальных направлениях мы не обнаружим никаких указаний на намерения имплементировать фундаментальные ценности ЕПВО.

В частности, среди основных задач в сфере высшего образования нет ни одной, касающейся социального измерения высшего образования и повышения его доступности. Документ, претендующий на изложение перспектив образовательной политики до 2030 г. полностью игнорирует задачи обеспечения большей инклюзивности высшей школы.

Вместе с тем, ситуация с доступностью высшего образования в последние десятилетие только ухудшается.

Данные Национального статистического комитета Республики Беларусь свидетельствуют , что коэффициент приема в высшие учебные заведения (% когорты 17 – летних) сократился с 2011 по 2018 г на 20% с 85,6% до 64,8%.

Сокращается доля **выпускников сельских школ**, поступающих в вузы. Их доля в три раза меньше доли сельских школьников в общем контингенте учащихся средней школы. Это также прямо отражается на доступе к высшему образованию **беларускоязычной молодежи**, поскольку 90,6% школьников, обучающихся на белорусском языке, являются учащимися сельских школ, а система высшего образования полностью русифицирована.

Сокращается доступность высшего образования для **людей с инвалидностью**. С 2011 г . Абсолютная численность этой категории студентов сократилась с 1637 человек в 2011/12г. до 915 в 2017/18 г. Их доля в студенческом контингенте за этот период уменьшилась с 0,44% до 0,34%. Это в 3 раза меньше доли учащихся с инвалидностью в средней школе. Никаких преференционных инструментов для поддержки этих уязвимых групп не существует в настоящее время. Имевшийся в прошлом такой инструмент как отдельный конкурс для поступления в вуз городской и сельской молодежи отменен в 2014 году.

Одна из немногих уязвимых групп молодежи, в отношении которой еще сохраняется элементы позитивной дискриминации, – это дети сироты. В отношении этой группы населения в Беларуси действуют льготы при поступлении в вуз – право на зачисление вне конкурса на большинство специальностей первой ступени высшего образования (МСКО 6). Однако эффективность такого инструмента сомнительна: ситуация с **детьми-сиротами** и детьми, оставшимися без опеки родителей, не улучшается. Если в 2010/11 г. на уровне МСКО 6 обучалось 2113 студента этой категории, что составляло 0,55% студенческого контингента, то в 2017/18 г. – 1136 человек, или

0,50%. Причина, видимо, в том, что не решены многие другие вопросы, которые не позволяют воспользоваться этой льготой для поступления и обучения в вузе.

Одной из центральных задач образовательной политики в странах – членах ЕПВО является обеспечение гендерного баланса в доступе к высшему образованию

Министерство образования, видимо, не считает, что в Беларуси существует гендерный дисбаланс в высшем образовании, поэтому не уделяет этому вопросу внимания при определении задач образовательной политики. Вместе с тем проблема эта существует.

Особенно гендерный дисбаланс заметен во втором цикле высшего образования. Прием в магистратуру демонстрирует тенденцию сокращения доли женщин в составе вновь принятых на этот уровень образования. Вместо установления гендерного паритета возник новый гендерный дисбаланс. С 57,0% в 2010/11 г. доля женщин среди принятых на обучение в магистратуру сократилась до 41,4% в 2017/18 г.

Гендерные дисбалансы особенно заметны в отношении разных профилей образования.

За некоторыми группами специальностей твердо закрепилась репутация мужских или женских. Так не удается расширить доступ женщин на технические специальности С 2010/11 по 2018/19 г. доля женщин, обучающихся по этому профилю, сократилась с 27,7 до 22,5%.

Особого прогресса не наблюдалось и в попытках исправить гендерные дисбалансы по другим профилям образования.

Принятый 28.06.2019 Закон ["Об изменении законов по вопросам эффективного функционирования военной организации государства"](#) резко сокращает доступность обучения для студентов-мужчин 18-27 лет, подлежащих призыву в армию. По оценкам, около 3000 таких абитуриентов ежегодно встретятся с препятствиями к реализации их права на непрерывное образование, в том числе поступление в ВУЗы после получения среднего специального образования.

Беларуская образовательная статистика не отражает ситуацию по другим уязвимым и недопредставленным группам студентов. Но нет оснований считать, что эти группы молодежи находятся в лучшем положении. Результаты впервые проведенной в Беларуси оценки образовательных достижений школьников (Programme for International Student Assessment.) PISA показали их очень большую зависимость от социально-экономического положения и места проживания учащихся. Такой разрыв в результатах свидетельствует о том, что система образования в Беларуси, как среднего, так и высшего, не работает на преодоление социального неравенства, а стратегии ее развития на перспективу до 2030 г. полностью игнорируют эту задачу.

Выводы и рекомендации

Итоги выполнения рабочего плана 2019г. указывают на большую, чем прежде открытость белорусской системы образования зарубежному опыту и формальное признание ценности европейской экспертизы и рекомендаций.

Однако пока обсуждения, экспертные консультации и подготовка планов дальнейшей работы, не приводят к имплементации болонских инструментов и принципов в белорусское законодательство и академическую практику.

В 2019 г. ни работа над Национальной рамкой квалификаций высшего образования Республики Беларусь (BelQF) National Qualifications Framework of Higher Education of the Republic of Belarus, ни реформирование Инструкции по расчету трудоемкости образовательных программ высшего образования с использованием системы зачетных единиц в соответствии с «Руководством пользователей ECTS 2015» не получили своего завершения, хотя это не выходило за рамки полномочий Минобразования.

Нет прогресса в создании независимого агентства контроля качества, автоматической и бесплатной выдачи Приложения к диплому, имплементации ценностей ЕПВО, диверсификации системы трудоустройства выпускников вузов – всех тех задач, которые были обозначены еще в Дорожной карте и которые составляют содержание Стратегического плана действий.

Особую тревогу вызывает то, что обязательства Стратегического плана не согласованы с направлениями государственной образовательной политики указанных в **Концептуальных подходах к развитию системы образования республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года**, утвержденных в конце 2017 г. В силу этого трудно ожидать своевременного и полного выполнения задач, поставленных в Стратегическом плане.

Существенным недостатком работы Минобразования по выполнению Стратегического плана действий является ограниченный доступ к информации и недостаточная открытость.

Интернет-портала <http://by-ehea.info> по прежнему недоступен.

Можно было бы рекомендовать:

Правительству, Министерству образования

Организовать вновь открытое обсуждение изменений в законодательство об образовании (Кодекс об образовании) смежное законодательство с целью закрепления в нем всех положений, которые бы обеспечили имплементацию Стратегического плана действий, ценностей и инструментов ЕПВО.

Министерству образования

Пересмотреть содержание образовательной политики в плане включения в нее задач более полной имплементации Болонских инструментов, ценностей и принципов ЕПВО. Внести соответствующие коррективы в **Концептуальные подходы к развитию системы образования республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года.**

При разработки годовых планов реализации Стратегического плана действий сосредоточиться на скорейшем закреплении в нормативных актах Минобразования тех Болонских инструментов и стандартов, которые не требуют изменений в Кодексе об образовании.

Обратить большее внимание на обеспечение реальной доступности высшего образования для уязвимых групп населения. Выйти с предложениями в Правительство по имплементации современных преференционных инструментов для продвижения инклюзивности высшей школы.

Включить в планы работы конкретные шаги по реализации принципов Magna Charta Universitatum и Рекомендаций Совета Европы (Rec/CV (2012)7) касательно ответственности государства за академическую свободу и институциональную автономию.

Усилить социальную направленность годовых планов, обеспечить приоритетную реализацию задач по расширению реального участия студентов в управлении УВО в соответствии с принципами и ценностями ЕПВО.

Обеспечить большую транспарентность работы по имплементации Стратегического плана действий. Завершить создание Интернет-портала <http://by-ehea.info> для информирования всех заинтересованных лиц и организаций о реформировании высшего образования в соответствии с принципами ЕПВО.

Руководству УВО

В рамках своих полномочий имплементировать инструменты и ценности ЕПВО, обратить особое внимание на расширение участие студентов и преподавателей в управлении университетами.