

***Имплементация Европейской системы  
переноса и накопления кредитов  
(European Credits Transfer System - ECTS)***

***Крыжановская О.В., к.м.н., эксперт ОБК***



## *ECTS как основа для понимания европейских программ высшего образования.*

### *Европейская система переноса и накопления кредитов*

*является студентоцентрированной (learner-centred) и представляет собой систематизированный способ описания программ высшего образования путем присвоения кредитов его компонентам (модулям, курсам, уровню, работе над диссертацией и др.) для того, чтобы сделать программы обучения легко читаемыми и сравнимыми для всех студентов, своих и иностранных, поощрять мобильность студентов и признание формального, неформального и информального образования/обучения, помочь университетам организовать и пересмотреть свои образовательные программы.*



## *ECTS как основа для понимания европейских программ высшего образования. Продолжение*

**ECTS** является инструментом, который помогает разрабатывать, описывать и реализовывать программы обучения, позволяет интегрировать различные типы обучения в течение всей жизни (**Lifelong Learning**) с учетом перспективы обучения, присуждать квалификации высшего образования, а также способствует мобильности студентов путем упрощения процесса признания квалификаций и периодов обучения.



## *ECTS как основа для понимания европейских программ высшего образования. Продолжение*

*ECTS - система, основанная на принципе взаимного доверия между учреждениями высшего образования.*

*В ходе болонских реформ ECTS была дополнительно снабжена функцией аккумуляции – накопления (European Credits Transfer and Accumulation System).*

*Несмотря на это добавление, система сохранила краткую аббревиатуру – ECTS.*



# *ECTS как основа для понимания европейских программ высшего образования. Продолжение*

## *ECTS: три свойства*

- Акцентирована/центрирована на студенте и позволяет описывать всю совокупность траекторий обучения, определяя каждую составляющую в кредитах.*
- Обеспечивает сопоставимость и совместимость программ подготовки и обучения.*
- Является привлекательной системой для студентов других континентов.*



## Этапы развития и имплементации ECTS

**1989 г.** - Создание ECTS в качестве пилотной схемы в рамках программы «Erasmus» для обеспечения признания периодов обучения студентов за рубежом.

**1999 г.** - в Болонской декларации утверждается, что кредиты могут также «быть приобретены в контекстах высшего образования, включая непрерывное обучение, при условии, что они признаются принимающими заинтересованными университетами».

**2001 г.** - в Пражском коммюнике ECTS уже рассматривалась как система, обеспечивающая не только перевод, но и накопление кредитов, в том числе и на протяжении всей жизни, при условии, если они признаются принимающими университетами.

**2003 г.** - в Берлинском коммюнике еще раз было подчеркнуто, что ECTS должна быть использована не только для перевода, но и для накопления кредитов.

**2005 г.** - в Бергене уже было договорено об ориентировочных диапазонах кредитов для первых двух циклов.

**2015 г.** в Ереване принято обновленное Руководство пользователей ECTS как официальный документ Европейского пространства высшего образования (European Higher Education Area EHEA - ЕПВО), где были учтены последние достижения Болонского процесса: создание Европейского пространства высшего образования; консолидация обучения на протяжении всей жизни; переход от парадигмы образования, ориентированного на преподавателя, к высшему образованию, ориентированному на студентов; более широкое использование результатов обучения и развитие новых форм обучения и преподавания.



## Понятие кредита и его количественное выражение

**Кредит (Credit)** представляет собой средство количественного выражения объема обучения, основанного на достигнутых результатах обучения и связанной с ними рабочей нагрузке (трудозатратах) студентов, необходимой для достижения ожидаемых результатов обучения на определенном уровне.

Кредит является также инструментом, предназначенным для накопления результатов обучения, полученных в формальном, неформальном и/или информальном обучении, а также для облегчения их передачи/переноса от одного параметра к другому для валидации/проверки/оценки и признания.

**Термин «кредит»** в ECTS непосредственно связан с такими процессами и актами, как распределение, присуждение, накопление, передача/перенос кредитов.

**Присуждение кредитов** в ECTS является актом формального присуждения студентам и другим учащимся кредитов, которые установлены для квалификации и/или ее компонентов, при условии достижения определенных результатов обучения.



## *Понятие кредита и его количественное выражение* продолжение

**Кредиты** присуждаются каждому студенту индивидуально после завершения им необходимых учебных мероприятий и достижения определенных результатов обучения, о чем свидетельствует соответствующая оценка.

Если студенты и другие учащиеся достигли результатов обучения в других контекстах формального, неформального или информального обучения либо иных временных рамок, кредиты могут быть присуждены посредством оценки и признания этих результатов обучения.

**Накопление кредитов** в ECTS является процессом аккумулярования кредитов, присужденных за достигнутые результаты обучения при освоении отдельных образовательных компонентов в формальных контекстах или иных неформальных и информальных обучающих мероприятиях. Студент может накапливать кредиты для:

- получения квалификации в соответствии с требованиями учреждения, присуждающего степени;
- получения документа, подтверждающего личные достижения для продолжения обучения на протяжении всей жизни.

## Понятие кредита и его количественное выражение продолжение

Перенос кредитов является процессом признания кредитов, полученных в одном контексте (программе, учреждении), в другом формальном контексте с целью приобретения определенной квалификации.

Кредиты, полученные студентом в одной программе, могут быть перенесены для их накопления в другую программу, реализуемую в том же или ином учреждении.

Перенос кредита является ключом к успешной академической мобильности. Институты, факультеты, кафедры могут заключать соглашения, которые гарантируют автоматическое признание и перенос кредитов.

## Кредиты ECTS и трудозатраты

Трудозатраты являются основой для определения «веса» элементов программы в терминах кредитов, т.е. это

- время, необходимое студенту для завершения всех видов учебной деятельности (лекции, семинары, проекты, практические занятия, самостоятельная работа, экзамены) и достижения ожидаемых результатов обучения;
- определяется средним временем, которое необходимо студентам для достижения ожидаемых результатов обучения.

## Понятие кредита и его количественное выражение *продолжение*

Трудозатраты (нагрузка) представляют собой количественное измерение всех видов учебной деятельности (таких как лекции, аудиторные занятия, семинары, практические занятия, проекты, стажировки на рабочем месте, самостоятельная работа, включающая подготовку к сдаче экзаменов, поиск информации, проведение научных исследований, необходимых для достижения ожидаемых результатов обучения в рамках формального образования), которое требуется стандартному студенту для их реализации.



## Понятие кредита и его количественное выражение *продолжение*

**В ECTS трудозатраты студентов за один академический год обучения по дневной форме обучения составляют 60 кредитов, или 1500–1800 учебных часов (включая аудиторные занятия, самостоятельную работу студентов, разработку проектов, подготовку к экзаменам и др.) и один кредит соответствует 25–30 рабочим часам.**

**В большинстве стран ЕПВО количество рабочих часов студента за кредит находится *в интервале между 25 и 30*. Соответствие трудозатрат в объеме 60 кредитов одному году полной формы обучения в рамках формального образования, как правило, закреплено законодательно на национальном уровне.**





# **Понятие кредита и его количественное выражение** *продолжение*

## **Рамочные условия по применению кредитов ECTS**

**1 академический год (full-time academic year) - 60 кредитов**

**1 семестр – 30 кредитов**

**1 триместр – 20 кредитов**

**Степень Бакалавра требует 4-х лет обучения –  
- 4 \* 60 ~ 240 кредитов**

**Степень Магистра требует 2-х лет обучения –  
- 2 \* 60 ~ 120 кредитов**

## Рамочные условия по применению кредитов ECTS

- 1 кредит ~ 25 - 30 академических часов
- 1 семестр ~ 25-30 час \* 30 кредитов ~ 750-900 часов
- 1 год = 750-900\*2 ~ 1500-1800 часов
- 1 триместр ~ 25-30 час \* 20 кредитов ~ 500-600 часов
- 1 год = 500-600\*3 ~ 1500-1800 часов
- *Примечание: Нагрузка преподавателя в кредитах ECTS не измеряется*



# Понятие кредита и его количественное выражение *продолжение*

## Рамочные условия по применению кредитов ECTS

- 1 семестр 15-18 недель
- 1 триместр 10 -12 недель
- Практика ~ 5 кредитов
- Дипломная работа ~ 10 кредитов

Кредиты, как правило, выражаются в целых числах. Таким образом, кредит представляет собой количественный показатель, определяющий, какую часть объема 4х(2х)-годовой нагрузки студент выполняет в данном учебном курсе (дисциплине), ином виде учебной деятельности.



## ECTS и результаты обучения

Непосредственно с системой ECTS связаны результаты обучения (Learning Outcomes), которые представляют собой выражение того, что человек знает, понимает и способен делать по завершении процесса обучения.

Результаты обучения определяются в трех категориях: знания, умения и компетенции.

Результаты обучения являются основой для выбора соответствующих видов учебной деятельности и оценивания нагрузки, необходимой для их выполнения.



## *ECTS и результаты обучения*

*продолжение*

*60 кредитов ECTS распределяются по результатам обучения и связанной с ними учебной нагрузке (трудозатратам) одного очного учебного года (full-time academic year) или его эквивалента и обычно включают в себя ряд образовательных компонентов (учебных курсов/дисциплин, иных видов учебной деятельности), за которые присваиваются кредиты (на основе результатов обучения и учебной нагрузки).*



## Оценка успеваемости студентов. Scale ECTS

**Оценка** — качественный показатель, определяющий, насколько успешно студент освоил программу курса, выполнив определенный в кредитах объем нагрузки.

Система ECTS предусматривает, что успеваемость студентов будет определяться существующей национальной шкалой оценок, однако дополнительно рекомендуется использовать статистическую шкалу оценок ECTS (**англ. ECTS grading scale**).

**В зависимости от места студента в рейтинге (по дисциплине или другому виду учебной деятельности) ему выставляются следующие оценки по шкале ECTS:**

- **A — лучшие 10 %**
- **B — следующие 25 %**
- **C — следующие 30 %**
- **D — следующие 25 %**
- **E — следующие 10 %**
- **Fx и F — провалившиеся (не учитываются при распределении оценок A-E и не получают ECTS-кредитов)**

**Использование системы кредитов ECTS опирается на ряд подтверждающих документов:**

- **Каталог курсов – Course Catalogue**
- **Соглашение об обучении – Learning Agreement**
- **Данные об обучении / академическая справка – Transcript of Records**
- **Сертификат о стажировке на рабочем месте – Work Placement Certificate / Traineeship Certificate).**

**ECTS также способствует прозрачности в других документах, например в таком, как Приложение к диплому (Diploma Supplement).**



**Как показывает *Отчет об имплементации Болонского процесса в ЕПВО-ЕНЕА 2018 г. (The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report)*, в большинстве стран ECTS интегрирована в высшее образование как система накопления и передачи/переноса кредитов, а результаты обучения и рабочая нагрузка студентов все чаще используются в качестве основы для распределения кредитов. Сочетание результатов обучения и рабочей нагрузки студентов при разработке и реализации программ ставит студента в центр учебного процесса.**

## *Кредиты ECTS и Рамки квалификаций*

*Кредиты ECTS являются одним из ключевых элементов Рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования (Framework for Qualifications of the European Higher Education Area - QF-EHEA), сопоставимой с Европейской рамкой квалификаций для обучения в течение всей жизни (The European Qualifications Framework for lifelong learning - EQF).*

*Использование ECTS в сочетании с Рамкой квалификаций, основанной на результатах обучения, делает программы и квалификации более прозрачными и облегчает признание квалификаций.*



## Внедрение системы зачетных единиц в Беларуси

**2003 г.** - первая попытка ввести кредиты как элемент кредитно-модульного обучения в национальную систему высшего образования Беларуси. Однако она не получила должного распространения и применения. Вместо термина «кредит» в дальнейшем стал использоваться термин «зачетная единица».

**2008 г.** - разработана Инструкция по расчету трудоемкости образовательных программ высшего образования и оформлению образовательных стандартов с использованием системы зачетных единиц.

В ней делалась попытка адаптировать национальные образовательные стандарты к европейским требованиям. В данной инструкции одна зачетная единица соответствовала 28 академическим часам.



## *Внедрение системы зачетных единиц в Беларуси* продолжение

**2009 г.** - *корректировка инструкции в связи с невыполнением ряда требований Болонского процесса в этой системе зачетных единиц.*

*Но вместо того, чтобы выстраивать (реформировать, оптимизировать) содержание образовательных программ исходя из требований Болонской модели (180–240 кредитов ECTS – первая ступень образования (бакалавриат), 90–120 кредитов ECTS – магистратура), был избран путь «жонглирования» терминами «академический час», «астрономический час».*

**«Учитывая, что объем учебной работы студента в ECTS измеряется не в академических, а в рабочих часах, получаем, что 25–30 часов учебной нагрузки соответствуют 33–40 академическим часам по 45 минут и, соответственно, 37,5–45 академическим часам по 40 минут. Одна зачетная единица стала соответствовать 34–36 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 45 минут (25,5–27 астрономическим часам) или 38–39 академическим часам общей трудоемкости продолжительностью по 40 минут (25,5–26 астрономическим часам)».**



## **Внедрение системы зачетных единиц в Беларуси** *продолжение*

**Несмотря на то что в большинстве стран ЕПВО, согласно болонским документам, количество рабочих часов студента за кредит находится в интервале между 25 и 30, Инструкция по расчету трудоемкости образовательных программ высшего образования с использованием системы зачетных единиц, утвержденная министром образования Республики Беларусь 6 апреля 2015 г., по-прежнему вводит зачетную единицу, равную 36–40 академическим часам, и все поколения уже разработанных и разрабатываемых образовательных стандартов предусматривают указанную величину зачетной единицы.**

*Таким образом, в Беларуси использование ECTS все еще воспринимается просто как поверхностный перевод национальной терминологии на общеевропейский язык, а не как основная характеристика конструкции образовательной программы.*



**Как показывает Отчет об имплементации Болонского процесса в ЕПВО-ЕНЕА 2018 г. (The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report) (далее – Отчет 2018), в большинстве стран ECTS интегрирована в высшее образование как система накопления и передачи/переноса кредитов, а результаты обучения и рабочая нагрузка студентов все чаще используются в качестве основы для распределения кредитов.**

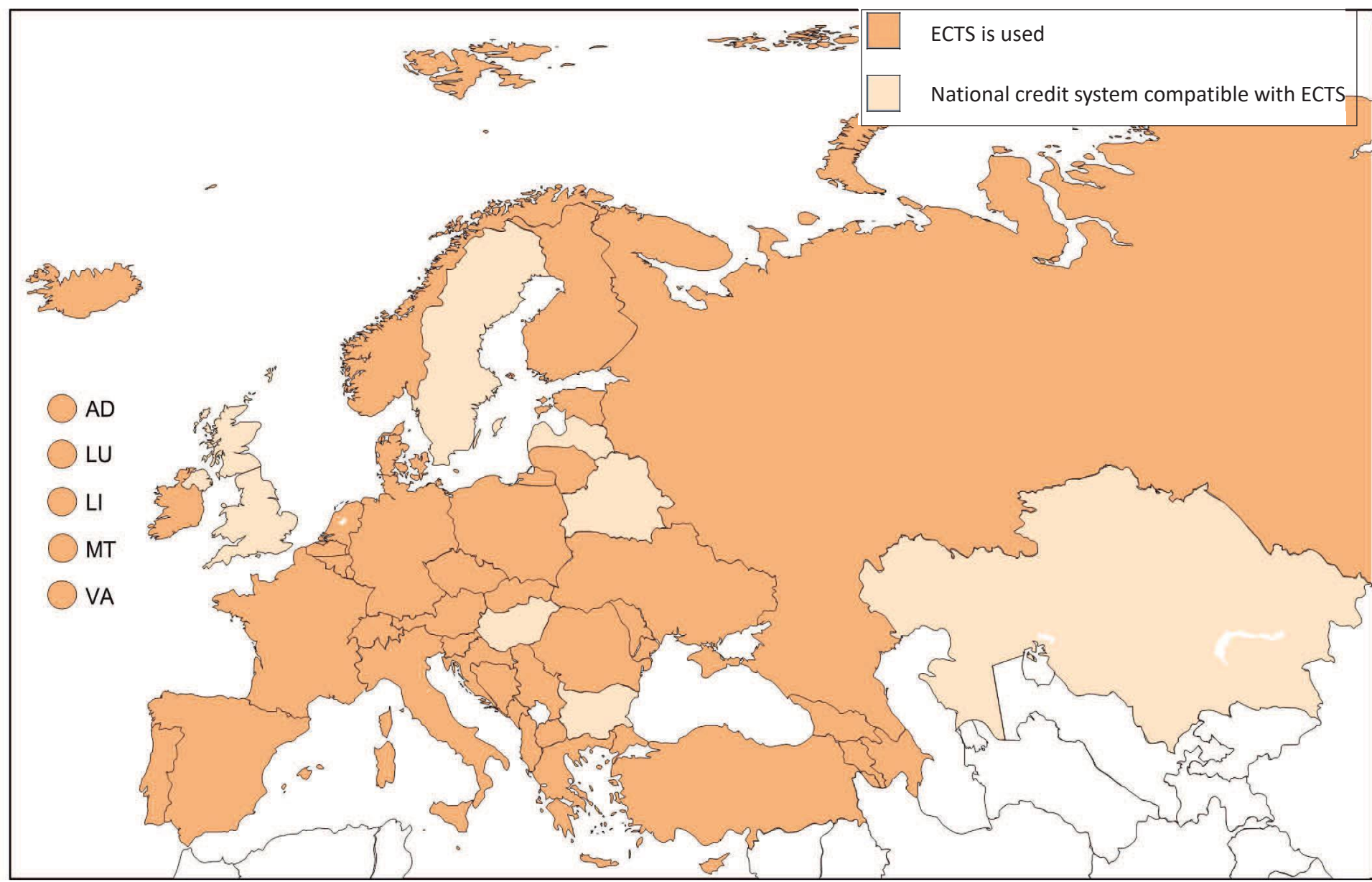


**Согласно Отчету 2018 сочетание результатов обучения и рабочей нагрузки студентов при разработке и реализации программ ставит студента в центр учебного процесса.**

**Как показано на рис. 1, ECTS используется в качестве национальной системы накопления и переноса кредитов в большинстве стран ЕПВО-ЕНЕА.**

**Если следовать информации, представленной в Отчете 2018, то в Беларуси используется Национальная система кредитов, совместимая с ECTS (рис. 1). Однако степень их «совместимости» весьма относительна.**

Рис. 1. Система кредитов, используемая для накопления и переноса кредитов, 2016/17:  – ECTS используется;  – Национальная система кредитов, совместимая с ECTS.





## **Внедрение системы зачетных единиц в Беларуси** *продолжение*

**В Дорожной карте реформирования высшего образования Беларуси**, принятой на конференции министров образования стран ЕПВО в Ереване в 2015 г., в части имплементации ECTS говорится, что Беларусь для достижения необходимых результатов возьмет на себя следующие обязательства: **«К концу 2015 г. разработают план имплементации ECTS до конца 2017 г. в соответствии с пересмотренным Руководством пользователей (ECTS Users' Guide)...».**

**После принятия Руководства пользователей ECTS в новой редакции никакой коррекции действующая Инструкция не претерпела и не был разработан иной документ, соответствующий ECTS Users' Guide, несмотря на то что в письме Минобра от 14 октября 2016 г. говорилось, что в течение 2016 г. совместно с РИВШ должны быть приняты меры по разработке «подзаконных нормативных правовых актов, регламентирующих измерение трудоемкости образовательного процесса в зачетных единицах в соответствии с ECTS».**



## Внедрение системы зачетных единиц в Беларуси *продолжение*

**Оценка Консультативной группы 2 «Поддержка Дорожной карты Беларуси» (Advisory Group 2 «Support for the Belarus roadmap») такова: «ECTS: Утверждается, что система ECTS применяется в белорусских вузах, хотя кредиты ECTS явно не упоминаются в проекте Кодекса об образовании. Предыдущая система кредитов используется параллельно. До сих пор кредиты ECTS, которые называются “зачетными единицами” в Беларуси, понимаются исключительно как отражение рабочей нагрузки, выраженной в часах...».**



## Внедрение системы зачетных единиц в Беларуси *продолжение*

**Оценка Консультативной группы 2 «Поддержка Дорожной карты Беларуси» (Advisory Group 2 «Support for the Belarus roadmap») *продолжение***

**«... Одна “зачетная единица” равна 36–40 часам работы студента, что намного превышает типичный диапазон кредитов ECTS в ЕПВО (26–30 часов). Функции накопления и переноса кредитов ECTS не используются. Концепция “Результаты обучения” еще не введена...».**



## *Внедрение системы зачетных единиц в Беларуси* *продолжение*

*В проекте Стратегического плана по осуществлению основных целей развития системы образования в соответствии с принципами и инструментами ЕПВО, представленном на Парижской конференции министров 24–25 мая 2018 г., Беларусь в очередной раз пообещала «дальнейшее совершенствование практики внедрения в вузах измерения рабочей нагрузки студентов в ECTS в соответствии с пересмотренным «Руководством пользователей ECTS»».*



## **Внедрение системы зачетных единиц в Беларуси** *продолжение*

**В проекте Стратегического плана, в частности заявлено, что в 2020 г. будут приняты меры для внедрения этой системы в соответствии с пересмотренным «Руководством пользователей ECTS».**




**На фоне этих обязательств информация об использовании ECTS в Отчете 2018 выглядит не очень убедительно.**

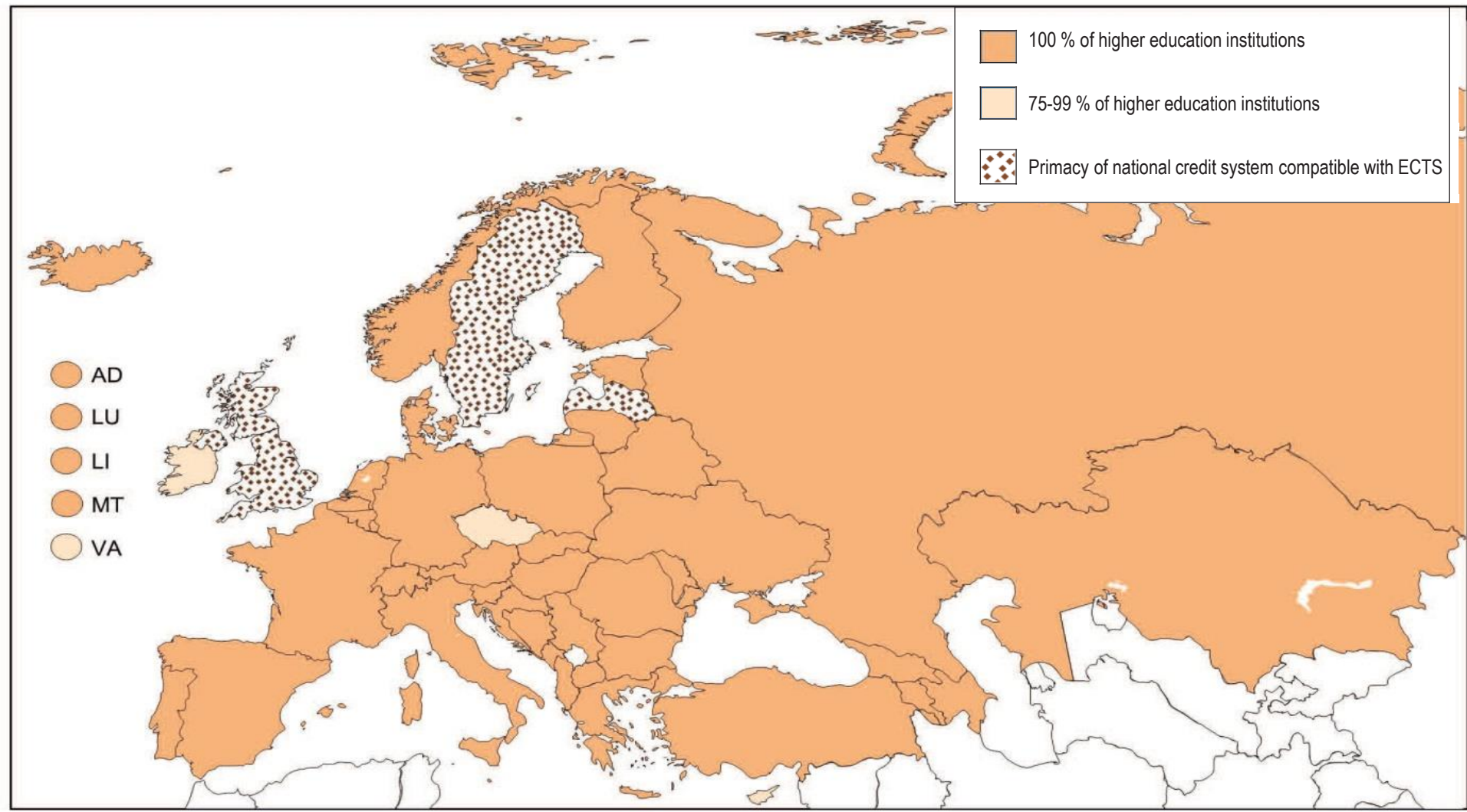




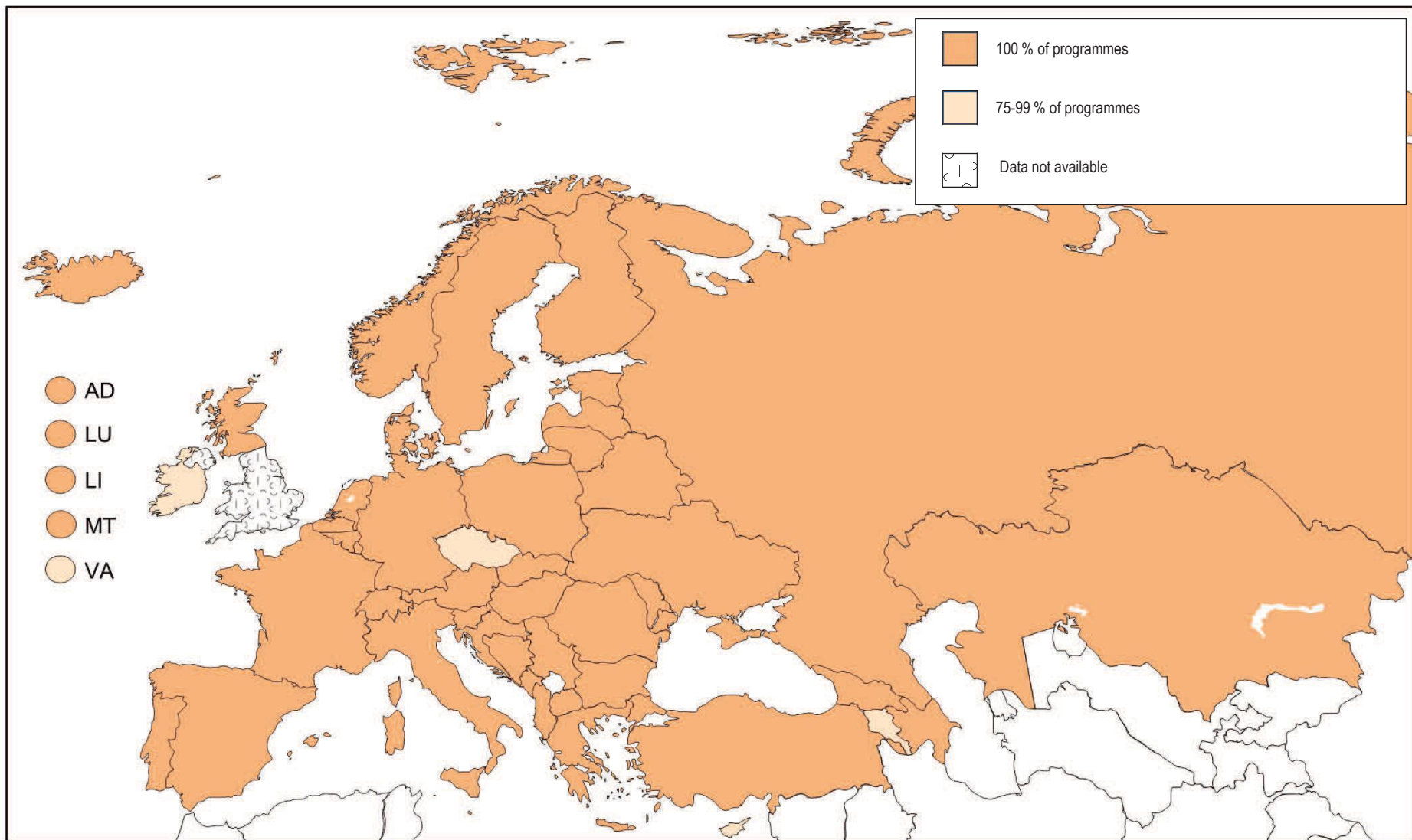
## *Имплементация ECTS в Беларуси на фоне европейских участников Болонского процесса*

*Как свидетельствует Отчет 2018, во всех странах, в том числе с национальными системами кредитов, ECTS используется всеми или большинством высших учебных заведений, по крайней мере в контексте международной мобильности. На рис. 2, 3 представлена доля высших учебных заведений и программ высшего образования, которые используют ECTS для накопления и переноса кредитов. В 2016/17 г. 45 стран используют ECTS во всех программах высшего образования первого и второго циклов по сравнению с 36 странами в 2013/14 г..*

**Рис. 2. Доля высших учебных заведений, использующих кредиты ECTS для накопления и переноса в программах первого и второго циклов, 2016/17:  100% высших учебных заведений;  – 75–99% высших учебных заведений;  – приоритет национальной кредитной системы, совместимой с ECTS.**



**Рис. 3. Доля программ первого и второго циклов с использованием кредитов ECTS для накопления и переноса во всех элементах учебных программ, 2016/17 [14, р. 52]: – 100 % программ; – 75–99% программ; – нет данных.**





## *Имплементация ECTS в Беларуси на фоне европейских участников Болонского процесса* продолжение

*Реальная же ситуация в Беларуси говорит о следующем. Позитивным можно считать то, что в типовые учебные планы (хотя само наличие типовых учебных планов анахронизм) и учебные планы учреждений высшего образования включена графа, определяющая трудоемкость учебных дисциплин и иных видов работ студентов в зачетных единицах, а учебный год соответствует 60 зачетным единицам.*



# Имплементация ECTS в Беларуси на фоне европейских участников Болонского процесса продолжение

**Предусматривается, что в зачетные книжки, учебные карточки студентов, справки об обучении будут вноситься названия, количество часов и зачетных единиц обязательных и специализированных модулей.**

**Но полноценный переход от расчета нагрузки студентов в академических (в том числе аудиторных) часах к системе расчета трудозатрат согласно современной версии ECTS 2015 пока не произошел. Об этом свидетельствует как действующий Кодекс об образовании, так и последняя версия проекта новой редакции Кодекса.**



# Имплементация ECTS в Беларуси на фоне европейских участников Болонского процесса продолжение

**В проекте Кодекса не нашли отражения ни дескрипторы уровней, ни диапазон кредитов ECTS для каждого уровня (цикла) образования. В нем предусматривается, что для проектирования образовательных программ высшего образования и определения их трудоемкости может применяться система академических часов и/или система зачетных единиц (кредитов).**

**Это свидетельствует о том, что использование кредитов ECTS не носит обязательного характера.**







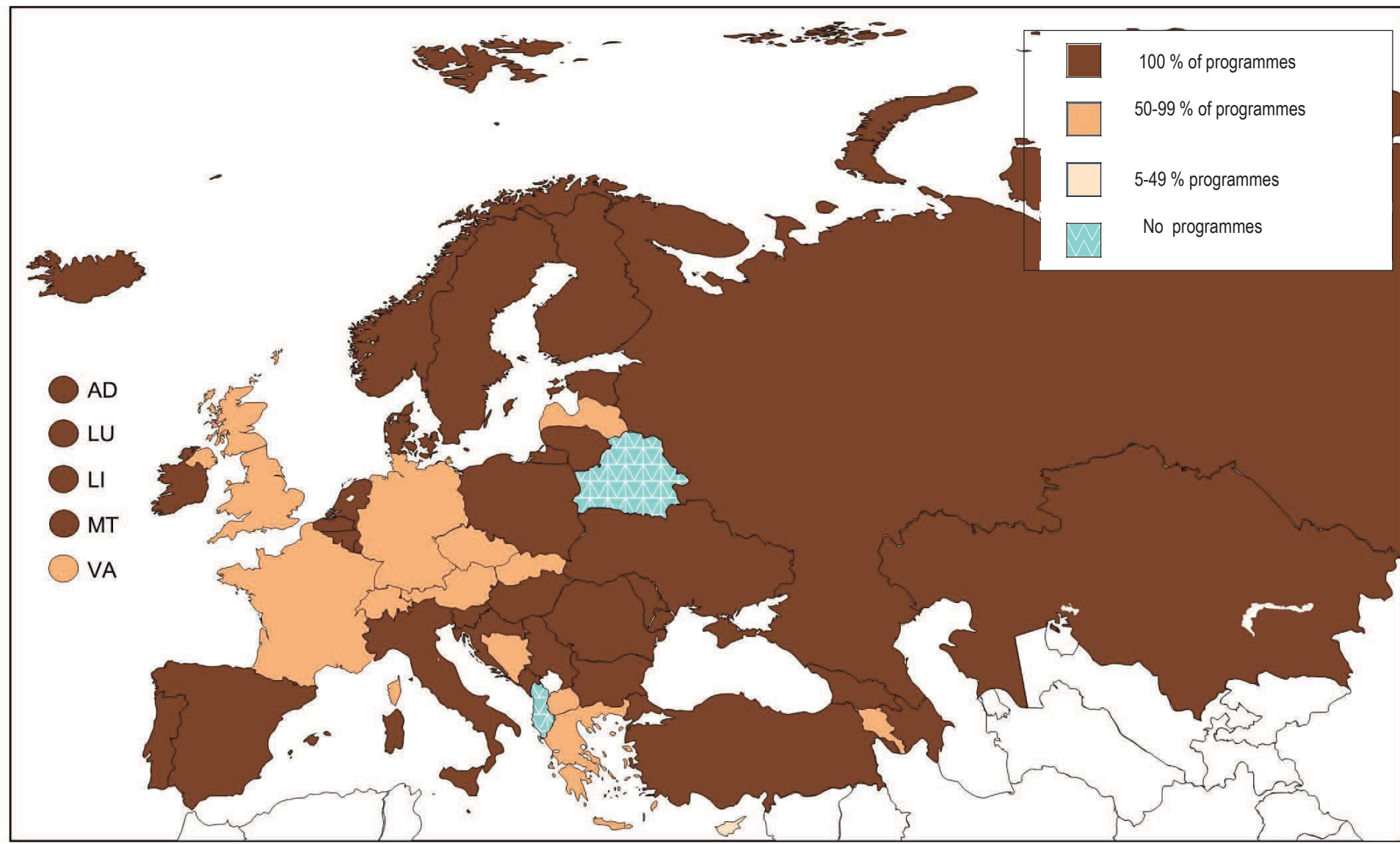
# *Имплементация ECTS в Беларуси на фоне европейских участников Болонского процесса* продолжение

*В проекте Кодекса зачетные единицы не используются для целей проектирования, реализации и мониторинга образовательных программ. Не используются они и для организации мобильности и признания периодов обучения.*

*Беларусь не приступила к внедрению такого подхода в своих программах высшего образования.*

*На рис. 4, согласно Отчету 2018, показана степень связи кредитов ECTS с результатами обучения в программах высшего образования в ЕПВО.*

**Рис. 4. Степень связи кредитов ECTS с результатами обучения в программах высшего образования, 2016/17:  – 100 % программ;  – 50–99% программ;  – 5–49% программ;  – нет программ.**







# Имплементация ECTS в Беларуси на фоне европейских участников Болонского процесса продолжение

*В Беларуси в решении Президиума Республиканского совета ректоров от 22 февраля 2017 г. № 2 указывается, что «в проекте Кодекса Республики Беларусь об образовании... каждый уровень образования описывается в терминах результатов обучения (компетенций)». В реалиях же в проекте Кодекса термин «результаты обучения» вообще не встречается.*



# Имплементация ECTS в Беларуси на фоне европейских участников Болонского процесса продолжение

**Формулировка зачетной единицы (кредита), приведенная в проекте Кодекса [25], не содержит соотношения с результатами обучения (*learning outcomes*), не учитывает сложность дисциплины, ее важность, а также виды учебной деятельности при расчетах, что не соответствует требованиям Дорожной карты и не в полной мере соответствует положениям Руководства пользователей ECTS 2015.**



# Имплементация ECTS в Беларуси на фоне европейских участников Болонского процесса продолжение

**В Дорожной карте реформирования высшего образования Беларуси** предусматривалось, что Беларусь разработает «к концу 2015 г. <...> план имплементации ECTS до конца 2017 г. <...> с учетом приоритетности результатов обучения (learning outcomes)». Однако, данный план отсутствует в публичном доступе.

Вместе с тем на уровне проектирования макетов образовательных стандартов поколения 3+ для бакалавриата и магистратуры есть попытки базировать их на компетентностном подходе с использованием результатов обучения и диапазона зачетных единиц для соответствующего уровня образования (правда, в беларуском варианте их часового наполнения).







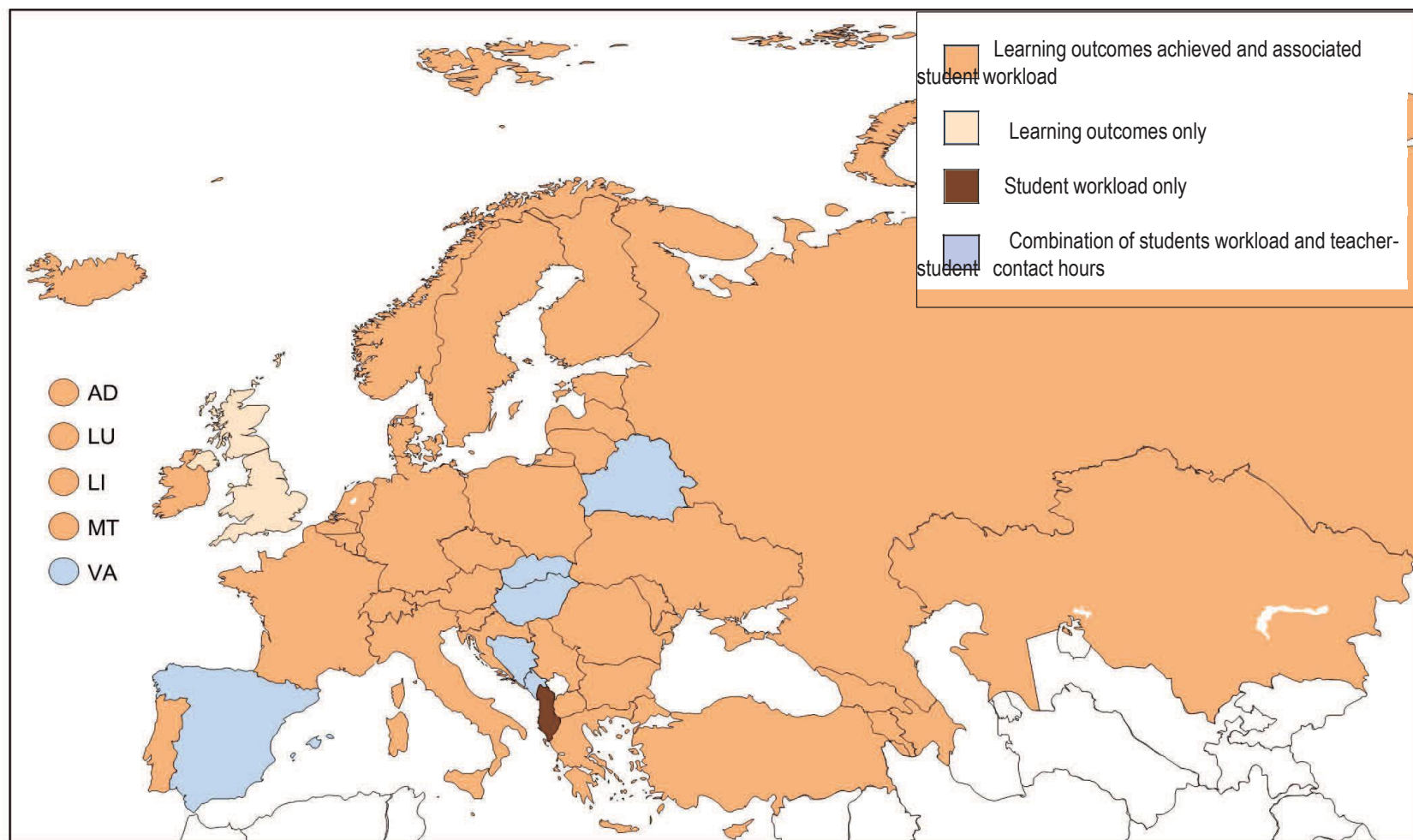
# **Имплементация ECTS в Беларуси на фоне европейских участников Болонского процесса** *продолжение*

**Принятый в Ереване обновленный вариант Руководства пользователей ECTS 2015 отличается от ранее использовавшегося большей студентоцентричностью, в частности, он специально ориентирован на результаты обучения.**

**На рис. 5 показано, насколько это соглашение реализовано на практике, и представлены наиболее распространенные подходы, предпринимаемые странами для присвоения кредитов ECTS. Большинство стран сообщают, что ECTS присваиваются на основе результатов обучения и соответствующей нагрузки студентов.**



**Рис. 5. Основание для присвоения кредитов ECTS в большинстве высших учебных заведений, 2016/17:**  – достигнутые результаты обучения и связанная с ними рабочая нагрузка учащихся;  – только результаты обучения;  – только нагрузка студентов;  – сочетание рабочей нагрузки студента и контактных часов преподавателя и студента.





# Имплементация ECTS в Беларуси на фоне европейских участников Болонского процесса продолжение

**В Беларуси, согласно Отчету 2018, зачетные единицы (кредиты) присваиваются на основе сочетания учебной нагрузки и контактных часов «учитель – ученик», хотя данная комбинация не совместима с ECTS.**

**Исходя из анализа содержания разработанных проектов учебно-программных материалов образовательных программ, можно говорить, что в перспективе после их утверждения присвоение «зачетных единиц» будет и в дальнейшем происходить по модели «сочетания учебной нагрузки и контактных часов “учитель – ученик”».**



# Имплементация ECTS в Беларуси на фоне европейских участников Болонского процесса *продолжение*

**В проекте Стратегического плана** (Парижская конференция министров 24–25 мая 2018 г.) предусматривается, что «особое внимание будет уделяться результатам обучения, составлению учебных планов и их реализации, а также оценке и возможностям реализации программ академической мобильности. Этот процесс будет основываться на результатах проекта Erasmus + “Развитие компетенций в высшем образовании Беларуси (FOSTERC)”, проект Ref. 574087-EPP-1-2016-1-ES-EPPKA2-SBHESP». Однако пока это только не очень детализированные планы.



## Использование внешних систем обеспечения качества на национальном и европейском уровнях для корректного внедрения ECTS

Руководство пользователей ECTS 2015 г. прямо указывает на то, что **ECTS должна быть обеспечена качеством посредством соответствующих процессов оценки (например, мониторинга, внутренних и внешних обзоров качества и отзывов учащихся) и непрерывного повышения качества. Стандарты и руководящие принципы обеспечения качества в ЕПВО (ESG, 2015) также относятся к областям, которые связаны с ECTS.**



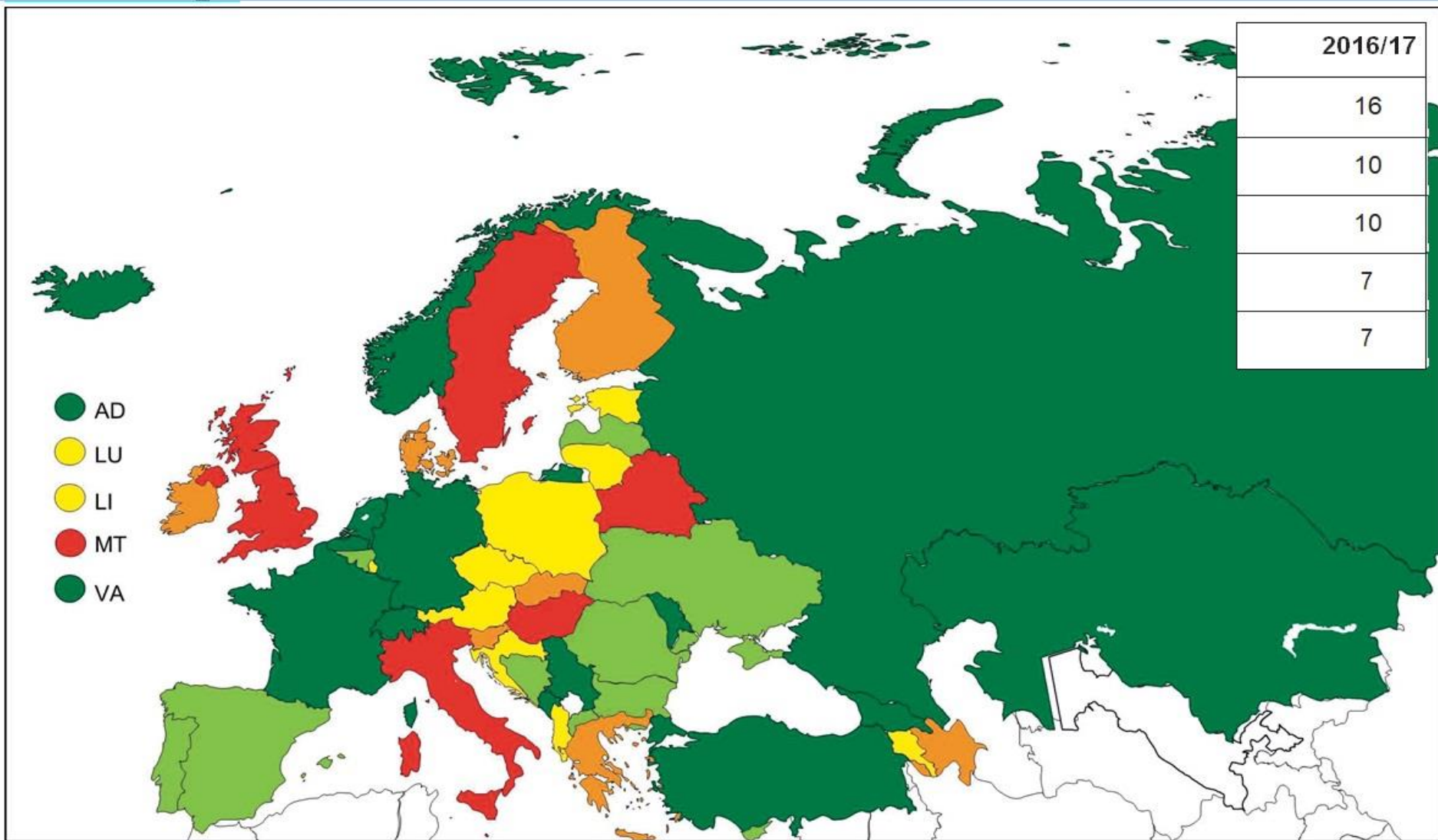


## **Использование внешних систем обеспечения качества на национальном и европейском уровнях для корректного внедрения ECTS**

**Поэтому, согласно Отчету 2018, внешние системы обеспечения качества на национальном и европейском уровнях лучше всего подходят для контроля наличия у высших учебных заведений необходимых процедур и практики для обеспечения корректного внедрения ECTS**

**На Рис. 6. представлена Система показателей, которая может быть использована для мониторинг внедрения системы ECTS посредством внешнего контроля качества, 2016/17.**

**Рис. 6. Система показателей: мониторинг внедрения системы ECTS посредством внешнего контроля качества, 2016/17**



Source: BFUG data collection.



**Рис. 6. Система показателей: мониторинг внедрения системы ECTS посредством внешнего контроля качества, 2016/17**

**Таблица показателей**

**Принципы Руководства пользователей ECTS 2015 должны использоваться внешним контролем качества как основа для оценки внедрения ECTS во всех высших учебных заведениях.**

**Конкретно контролируются все следующие аспекты:**

➤ **Кредиты ECTS выделяются на основе результатов обучения и рабочей нагрузки студентов.**

➤ **Распределение кредитов ECTS регулярно контролируется и сопровождается соответствующим пересмотром, если это необходимо.**



**Рис. 6. Система показателей: мониторинг внедрения системы ECTS посредством внешнего контроля качества, 2016/17**

**Таблица показателей продолжение**

- **ECTS используется в качестве системы для накопления кредитов, полученных в высших учебных заведениях.**
- **ECTS используется в качестве системы для переноса кредитов и признания результатов обучения студентов, полученных в другом учреждении страны.**
- **ECTS используется в качестве системы для переноса кредитов, полученных за определенный период обучения за рубежом.**
- **Высшее учебное заведение имеет соответствующую процедуру подачи апелляций для решения проблем признания кредита.**



*Рис. 6. Система показателей: мониторинг внедрения системы ECTS посредством внешнего контроля качества, 2016/17*

*Таблица показателей продолжение*

	<p><i>➤ Принципы Руководства пользователей ECTS 2015 должны использоваться внешним контролем качества как основа для оценки внедрения ECTS во всех высших учебных заведениях.</i></p> <p><i>➤ Конкретно четыре или пять из вышеперечисленных аспектов контролируются.</i></p>
	<p><i>➤ Принципы Руководства пользователей ECTS 2015 должны использоваться внешним контролем качества как основа для оценки внедрения ECTS во всех высших учебных заведениях.</i></p> <p><i>➤ Конкретно четыре или пять из вышеперечисленных аспектов контролируются.</i></p>



**Рис. 6. Система показателей: мониторинг внедрения системы ECTS посредством внешнего контроля качества, 2016/17**

**Таблица показателей продолжение**

	<p>➤ <b>Принципы Руководства пользователей ECTS 2015 могут в некоторых случаях использоваться внешним агентством контроля качества как основа для оценки внедрения ECTS.</b></p>
	<p>➤ <b>Принципы Руководства пользователей ECTS 2015 не должны использоваться внешними агентствами обеспечения качества как основа для оценки внедрения ECTS в высших учебных заведениях.</b></p>



## Использование внешних систем обеспечения качества на национальном и европейском уровнях для корректного внедрения ECTS

Как уже упоминалось ранее, **Беларусь в соответствии с Дорожной картой должна была разработать «к концу 2015 г. <...> план имплементации до конца 2017 г. ECTS в соответствии с пересмотренным Руководством пользователей (ECTS Users' Guide) и с учетом приоритетности результатов обучения (learning outcomes), структуры учебных планов, их реализации, оценки и применения для программ мобильности».** Однако этого не произошло.



## *Использование внешних систем обеспечения качества на национальном и европейском уровнях для корректного внедрения ECTS*

*В Отчете 2018 особое внимание уделяется двум функциям, являющимся фундаментальными для использования ECTS в полном объеме:*

- присуждение кредитов ECTS, основанное на результатах обучения и рабочей нагрузке студентов;*
- регулярная проверка того, могут ли быть достигнуты предполагаемые результаты обучения в установленное время.*

*Однако Беларусь пока еще очень далека от имплементации этих функций.*





## **Использование внешних систем обеспечения качества на национальном и европейском уровнях для корректного внедрения ECTS**

**Беларусь по всем означенным позициям на вышеприведенных рисунках (Рис. 1-6) попадает в разряд стран, которым «нет необходимости контролировать внедрение ECTS или нет официальной основы для мониторинга ECTS».**

**Основной вывод - внедрение системы кредитов, совместимое с ECTS, в нашей стране делает только первые шаги.**



## Источники (Selected)

**БЕЛАЯ КНИГА. Реформирование высшей школы Беларуси в соответствии с целями, ценностями и основными направлениями политики Европейского пространства высшего образования. - Беларуская и Болонская модели высшего образования. Гармонизация структуры и инструментов. - Крыжановская О. - - Минск, 2013. - С. 30-40. - Режим доступа: <http://bolognaby.org/?lang=ru>.**

**The European Higher Education Area in 2018: Bologna Process Implementation Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union. European Commission/EACEA/Eurydice, 2018. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency, 2018 [Electronic resource]. Mode of access: <http://www.ehea.info/cid122122/bfug-meeting-60.html>; <http://ec.europa.eu/eurydice>.**

**Белая книга 2018. Европейские перспективы белорусского высшего образования. - Глава 3. Имплементация Европейской системы переноса и накопления кредитов (ECTS). - О. Крыжановская / В. Дунаев [и др.]; отв. ред. В. Дунаев. - Vilnius : VŠĮ «Socialinės ir politinės ekspertizės agentūra», 2018. - С. 119 - 141. - Режим доступа: [http://bolognaby.org/images/uploads/2018/12/WB\\_Belarus\\_2018.pdf](http://bolognaby.org/images/uploads/2018/12/WB_Belarus_2018.pdf).**

**White Book 2018. Belarusian Higher Education: European perspectives.- Chapter 3. Implementation of European Credits Transfer System (ECTS). - Olga Kryzhanovskaya. / Ed.by Vladimir Dounaev. - Vilnius : VŠĮ «Socialinės ir politinės ekspertizės agentūra», 2018. - ISBN 978-609-95887-2-8. - P. 93 - 110. - [Electronic resource]. Mode of access: [http://bolognaby.org/images/uploads/2018/12/WB\\_Belarus\\_2018\\_eng.pdf](http://bolognaby.org/images/uploads/2018/12/WB_Belarus_2018_eng.pdf).**



***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***