

International Conference

“Public participation in Higher Education modernization: civil society role in the implementation of the Roadmap for higher education reform in Belarus”

Круглый стол

Болонский процесс и реформы высшего образования
в странах Восточного партнерства: истории успехов/неудач
Украинский вариант

Результаты первого десятилетия независимости (1991 - 2001)

Формирование национальной системы высшего образования осуществлялось в этот период путем быстрой трансформации той части системы высшего образования СССР, которая была на территории УССР. Это привело к:

- деидеологизации и демилитаризации;
- переходу от элитарного к массовому высшему образованию;
- гуманизации учебного процесса и гуманитаризации структуры подготовки специалистов;
- появлению частного сектора высшего образования и диверсификации источников его финансирования;
- введению многоуровневой системы высшего образования;
- созданию системы лицензирования и аккредитации учебных программ и заведений;
- началу формирования системы собственных образовательных стандартов и новой нормативной базы;

Этот период был завершён принятием Закона Украины «Про высшее образование» (2002 г.), который закрепил первые позитивные результаты модернизации высшей школы, но не дал стратегий и инструментов ее дальнейшего развития в контексте Болонского процесса.

Итоги «домайданного» развития (2002 – февраль 2014 г.)

Первый период - 2005 - 2007 г.г. (В отдельных вопросах с 2003 г.)

- внедрение кредитно-модульной системы организации учебного процесса
- вхождение Украины в Болонское пространство (2005 г.)
- ряд неудачных попыток системной модернизации Закона Украины «О высшем образовании»
- улучшение государственного финансирования высшего образования

Второй период - 2008 - начало 2010 г.г.

- разработка первых вариантов проекта новой редакции Закона Украины «О высшем образовании»
- официальное введение Европейской кредитной - трансферной системы (ЕКТС) и ее ключевых документов
- предоставление самостоятельности вузам в разработке учебных планов
- принятие Концепции и Программы организации подготовки магистров в Украине
- утверждение Примерного положения о межотраслевом индивидуализированном гуманитарном образовании

Третий период - с марта 2010 – по февраль 2014 гг.

- ориентация усилий Министерства на Программу экономических реформ Президента Украины Виктора Януковича на 2010 - 2014 г.г.
- создание министерского и нескольких альтернативных законопроектов "О высшем образовании", их активная доработка
- утверждение Национальной рамки квалификаций
- принятие Правительством и Министерством ряда противоречивых документов

Шаги дальнейшей трансформации (март 2014 – сентябрь 2016 гг.) - I

Болонская структура

- одобрение летом 2014 г. новой редакции Закона Украины «О высшем образовании»;
- коррекция структуры циклов национальной системы высшего образования (упразднение степеней «специалист», «кандидат наук», введение степени «доктор философии»);
- модернизация программ первого цикла (бакалаврат-упразднение нормативных дисциплин, движение к более компактным учебным планам);
- введение короткого цикла высшего образования в новой форме (через подготовку младших бакалавров);
- развитие программ второго цикла (введение нового Перечня отраслей знания и специальностей (апрель 2015 г.), сокращение количества специальностей, увеличение их объема, имплементация образовательных программ, увеличение объема магистерской подготовки до 3 – 4 семестров);
- замена аспирантуры системой подготовки докторов философии (весна 2016г.) (лицензирование докторантуры, введение образовательного компонента, увеличение периода подготовки с 3 до 4 лет, новации в процедурах защиты диссертаций, усиление внимания и требовательности к этике научной работы);
- поощрение развития совместных учебных и научных программ с иностранными партнерами.

Шаги дальнейшей трансформации (март 2014 – сентябрь 2016 гг.) - II

Развитие автономии университетов

- сокращение поля регулирования образовательной сферы со стороны Министерства и создание возможностей реальной автономии для вузов;
- существенное расширение университетской автономии в учебной, научной, кадровой и финансовой сферах;
- увеличение возможностей для студентов влиять на формирование своего учебного плана и участвовать в управлении вузов;
- создание реальных механизмов обновления академического менеджмента и омоложения преподавательского персонала;
- подготовка докторов философии по собственным образовательно-научным программам;
- получение права окончательного присуждения ученых степеней;
- наделение правом самостоятельного признания ученых степеней и званий, полученных в иностранных университетах, при приеме на обучение и работу;
- децентрализация и распределение регулятивных и контролирующих функций между различными структурами с целью сужения коррупционного поля и повышения эффективности управления;

Шаги дальнейшей трансформации (март 2014 – сентябрь 2016 гг.) - III

Болонские инструменты

- фиксация Национальной рамки квалификаций в комплексе новых образовательных законов, создание нового плана имплементации Национальной рамки квалификаций (2016 - 2020 гг.);
- окончательное утверждение ECTS как основного документа, регламентирующего организацию учебного процесса в Украине;
- разработка структуры и рекомендаций по содержанию нового поколения национальных образовательных стандартов, базирующихся на компетентностном подходе и концепции результатов обучения; начало работы по их созданию (лето 2016 г.);
- активное обсуждение и проведение многочисленных экспериментов по внедрению студентоцентрической модели образования;
- упразднение практики централизованной выдачи документов об образовании государственного образца и наделение университетов правом выдачи собственных дипломов и приложений к дипломам;
- расширение прав университетов при нострификации квалификаций и ученых степеней, которые получены за границей;
- создание национальной системы обеспечения качества высшего образования (Национальное агентство, локальные системы, независимые органы оценивания)
- начато создание новой модели государственного финансирования ВУЗов.

Шаги дальнейшей трансформации (март 2014 – сентябрь 2016 гг.) - VI

Последние новации

- реформирование лицензионно-аккредитационной системы, перенос акцентов с формальных требований на оценивание учебно-научной активности участников образовательного процесса;
- изменение критериальной рамки при присуждении научных званий, сосредоточение внимания на международно признанных результатах (СКОПУС, Web of Science);
- поощрение конкуренции между ВУЗами – введение открытого конкурса на получение мест государственного заказа (без частных ВУЗов);
- расширение зоны действия внешнего независимого тестирования (апробация поступления в магистратуру по праву через этот механизм);
- активное обсуждение необходимости построения новой стипендиальной системы (меньше популизма, старых подходов и уравнительности).

Что пока не удается

- не удается в должном темпе разрабатывать многие принципиально важные нормативные акты, не имеющие аналогов в прошлом;
- требует дальнейших усилий и сильной политической воли создание новой модели государственного финансирования вузов;
- не удалось запустить национальную систему обеспечения качества на всех уровнях;
- не сформированы адекватные современным условиям модели национального и исследовательского университета;
- не созданы методики нормативного финансирования вузов;
- не нашел решения вопрос предоставления целевых льготных государственных кредитов для оплаты обучения;
- требует стабилизации система регулирования поступления в высшие учебные заведения;
- требует ускоренного построения механизм внутренней саморегуляции академического сообщества, определения его этических приоритетов, налаживание профессиональных коммуникаций на поле утверждения академической честности.



Спасибо за внимание!

Thank you for your attention!