



В Администрацию Президента Республики Беларусь
В Совет министров Республики Беларусь

Беларусской национальной платформы
Форума гражданского общества Восточного партнёрства*

Обращение

об обеспечении доступности образования для уязвимых групп населения

Это обращение продиктовано нашей озабоченностью стремительно нарастающей в последнее время проблемы доступности образования в Беларуси. В особенности, это касается доступности образования для социально уязвимых групп белорусского населения при практически полном исключении этой важной темы из государственной образовательной политики.

Одним из основополагающих принципов образовательной политики социального государства является обеспечение баланса качества и доступности образования. Наше беспокойство вызывает то обстоятельство, что в последнее время задача обеспечения доступа к качественному образованию сельской молодежи, молодежи из семей с низким социально-экономическим статусом, других уязвимых групп просто исчезла из стратегических документов Министерства образования.

В 2018 г. Беларусь впервые приняла участие в проводимой Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) **Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся** (*Programme for International Student Assessment, PISA*). За благополучным средним результатом *PISA* обнаружился шокирующий разрыв в уровне подготовки учащихся лицеев/гимназий и сельскими школьниками. В читательской грамотности он достигал 106 пунктов, в математической – 112, в естественно-научной – 113. Если учесть, что 40 пунктов равноценно 1 году обучения, то такой разрыв означает отставание сельских школьников почти на 3 года от учащихся лицеев. Не менее чувствительный контраст в 102 балла обнаружился между результатами, которые показали школьники из обеспеченных семей и учащиеся с низким социально-экономическим статусом.

По оценке экспертов Всемирного банка при таком разрыве в результатах образование перестает быть социальным лифтом, на что ориентировано социальное государство. Акцентирование внимания на качестве обучения элитарных школьников и пренебрежение судьбой не менее чем трети белорусской молодежи не может привести к благополучию всего общества.

При наличии очевидной проблемы, мы не наблюдаем никакой корректировки образовательной политики. Ни в одном из стратегических документов Министерства образования нет даже упоминания о задачах повышения доступности качественного образования. Для того, чтобы увидеть эту проблему, не надо было ждать итогов *PISA*. Социальные деформации отчетливо



просматриваются даже на материалах официальной статистики доступности высшего образования. С 2011 по 2018 г. коэффициент доступности высшего образования уменьшился с 85,6% до 64,8%. Доля выпускников сельских школ среди студентов в три раза ниже их доли среди школьников. При этом 90,6% обучающихся на белорусском языке – это именно сельские школьники. Таким образом, социальная дискриминация дополняется культурно-языковой. Даже в тех редких случаях, когда провозглашается забота об инклюзивности, эффект оказывается противоположным: последовательно и неуклонно снижается доля людей с инвалидностью среди студентов. Не удается достичь и гендерного баланса в высшей школе.

Стоит заметить, что в течение многих лет образовательная политика Беларуси критиковалась за пренебрежение качеством образования ради его доступности. Теперь же такой фундаментальный принцип современной образовательной политики, как доступность, просто исчез из повестки дня. Документ «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года», утвержденный министром образования в 2017 г., даже в перспективе не ставит задачи по обеспечению равного доступа для уязвимых групп населения ни к среднему, ни к высшему образованию. Инклюзивность понимается авторами этого документа только как расширение физической доступности школьных зданий для людей с инвалидностью. Все остальные социальные группы, нуждающиеся в преференционных механизмах поддержки, игнорируются. И это особенность не только одного конкретного документа. Аналогичная позиция просматривается и в проекте Всемирного банка и Министерства образования «Модернизация высшего образования Республики Беларусь» (<https://edu.gov.by/proekty/proekt-modernizatsiya-vysshego-obrazovaniya/>), и в проекте Стратегии развития государственной молодежной политики в Республике Беларусь до 2030 года (<https://edu.gov.by/proekty/proekt-strategii-razvitiya-gosudarstvennoy-molodezhnoy-politiki/>).

Стратегия молодежной политики, опубликованная Минобразования, вступает в явное противоречие с Законом «Об основах государственной молодежной политики». Хотя авторы Стратегии утверждают, что их документ следует принципу недискриминации и инклюзии, в действительности это не так. В частности, вопреки Статье 17 Закона, в Стратегии игнорируются задачи обеспечения доступности образования для уязвимых групп молодежи. Закон предусматривает дополнительную государственную поддержку при получении образования молодым гражданам из многодетных семей; из числа инвалидов; проживающим в населенных пунктах, расположенных в сельской местности; детям-сиротам; детям, оставшимся без попечения родителей; лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; а также молодежи, достигшей особых успехов в учебе, культуре, искусстве, спорте и общественной работе. Стратегия фактически концентрирует внимание только на поддержке одаренной молодежи и игнорирует задачи обеспечения доступа к качественному образованию сельской молодежи, молодежи из семей с низким социально-экономическим статусом, других уязвимых групп населения.

Пандемия COVID-19 еще больше усилила образовательное неравенство, в том числе и цифровое. И это не специфическая проблема Беларуси. В других странах Европы эта проблема также вызывает тревогу и последовательные усилия по её нейтрализации. Однако Министерство образования Беларуси не демонстрирует беспокойства по этому поводу, а усугубляющее образовательное неравенство не побуждает к корректировке образовательной политики. В Беларуси не разрабатываются программы повышения доступности качественного образования для уязвимых групп населения, основанные на



количественно измеряемых показателях. В то же время, в других странах ЕПВО устанавливаются индикаторы доступности высшего образования для каждой уязвимой группы на уровне её доли среди выпускников средней школы.

Забота об обеспечении образовательного равенства не является зоной исключительной ответственности Министерства образования. Более того, мы полагаем, что Министерство не должно присваивать себе полномочия формирования образовательной политики, которые отнесены законом к прерогативам более высокого уровня власти.

Мы обращаемся к Администрации президента и Совету министров с призывом вмешаться в процесс формирования государственной образовательной политики и вернуть в нее тему равной доступности всех уровней образования.

В связи с вышеизложенным, мы просим:

- пересмотреть процесс подготовки и содержание государственной молодежной политики, а также обеспечить принятие такого документа на уровне Совета Министров или Парламента;
- вмешаться в процесс формирования государственной образовательной политики и вернуть в нее тему равной доступности всех уровней образования с учетом европейского опыта программирования такой доступности;
- обеспечить разработку прозрачных и действенных инструментов по обеспечению равной доступности на всех уровнях образования.

*От имени Координационного комитета Белорусской национальной платформы
Форума гражданского общества Восточного партнёрства,
председатель Андрей Егоров*

**Белорусская национальная платформа (БНП) является частью Форума гражданского общества Восточного партнёрства и обеспечивает представительство организаций гражданского общества Беларуси в инициативе ЕС Восточное партнёрство. БНП объединяет более 80 организаций гражданского общества, регулярно участвует во встречах Координационной группы Беларусь-ЕС и других форматах инициативы. Вопросы образования и образовательной политики являются частью постоянной деятельности 4 рабочей группы БНП «контакты между людьми».*

