

**Павел Терешкович**  
**Интернационализация**  
**и**  
**академическая мобильность**



**Интернационализация** -- одна из важнейших тенденций развития современного высшего образования.

- Это ответ высшей школы на вызовы глобализации.
- Она позволяет добиться повышения конкурентоспособности как страны в целом, так и отдельного вуза и его выпускников на мировом рынке.
- На индивидуальном уровне она способствует приобретению практических компетенций и навыков, необходимых для существования и профессиональной активности в условиях глобального рынка труда.
- На институциональном уровне интернационализация оказывает позитивное воздействие на повышение качества образовательных программ, их адаптацию к международным требованиям, эффективность научных исследований, а также на внедрение новых моделей администрирования.
- В ряде случаев интернационализация выступает в качестве драйвера модернизации университетов и национальных систем образования.



***Интернационализация*** включает в себя:

- 1) академическую мобильность студентов, преподавателей и сотрудников вузов,
- 2) реализацию совместных учебных программ (с выдачей двойных дипломов),
- 3) создание зарубежных филиалов,
- 4) представление дистанционного обучения в рамках массовых онлайн-курсов и т.д.

# Академическая мобильность

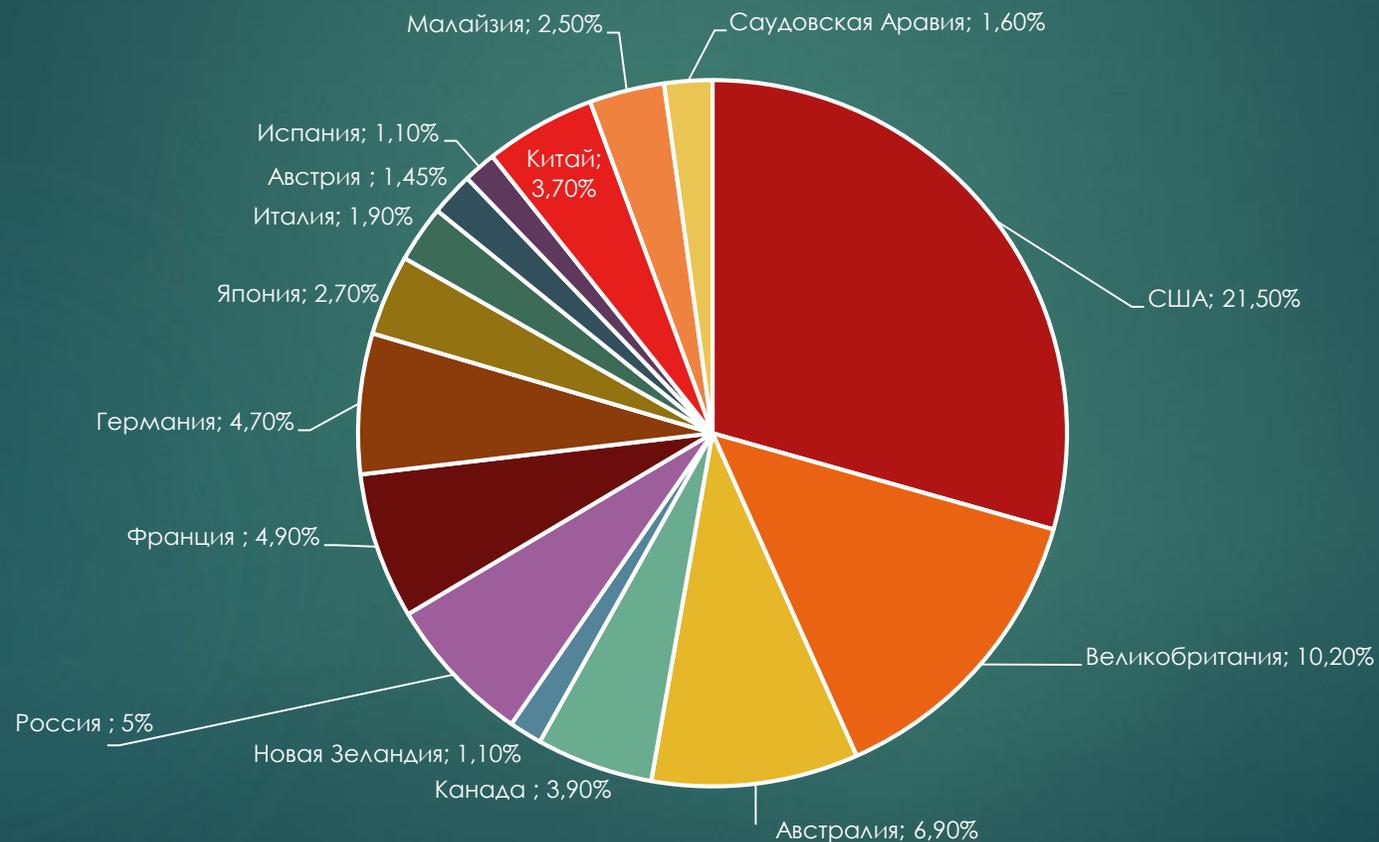
- Под международной академической понимается перемещение абитуриента, студента, преподавателя, исследователя, академического администратора за рубеж для получения образования, преподавания, проведения исследований, повышения уровня квалификации.
- Под долгосрочной мобильностью понимают переезд за рубеж с целью обучения по полному циклу одного или нескольких уровней высшего образования. Такая форма мобильности предполагает получение соответствующего диплома или степени (отсюда англоязычное наименование *degree mobility*). Она является наиболее массовой. Нередко ее называют «вертикальной».
- Краткосрочная мобильность предполагает обучение в зарубежном высшем учебном заведении в течение одного-двух семестров. Курсы, изученные за рубежом, зачитываются в вузе студента в его собственной стране. Так как в ЕПВО единицей измерения учебного курса являются кредиты ECTS, эта форма мобильности также называется кредитной (*credit mobility*). Наиболее известным проектом поддержки краткосрочной мобильности стала программа Европейского союза «Эразмус».

По данным ЮНЕСКО, с 2010 по 2017 г. общая численность иностранных студентов выросла с 3,961 до 4,854 млн человек. Ежегодный прирост численности составляет около 100 тыс. человек. Согласно прогнозам, к 2025 г. число иностранных студентов достигнет 7,5 млн.

Большую часть иностранных студентов, по данным на 2017 г., составляли граждане развивающихся стран – 61%. Крупнейшие национальные группы иностранных студентов составили китайцы (17,4%), индийцы (5,7%), корейцы (Южная Корея) (2,2%), нигерийцы (2,0%), казахстанцы (1,8%).

Наибольшим спросом на глобальном рынке пользуется англоязычное высшее образование: на долю США (21,5%), Великобритании (10,2%) Австралии (6,9%), Новой Зеландии (1,1%) и Канады с ее преимущественно англоязычным высшим образованием (3,9%) приходится 43,6% всех иностранных студентов. Россия (5%), Франция (4,9%), Германия (4,7%), Япония (2,7%), Италия (1,86%), Австрия (1,45%) и Испания (1,1%), предлагающие программы обучения преимущественно на своих национальных языках, сохраняют контроль над значительной частью мирового рынка высшего образования.

# Структура распределения иностранных студентов по крупнейшим принимающим странам, 2017 г.



# Совместные программы

- ▶ *Совместные программы* (преимущественно уровня магистратуры или докторантуры) – это проекты, созданные двумя или несколькими международными партнерами. Выпускникам таких программ, как правило, присваивают двойной диплом, который имеет официальное признание.
- ▶ Совместные программы в ЕПВО получили солидную финансовую поддержку в рамках программ «Эразмус», «Эразмус Мундус», «Темпус». Их реализация дала импульс для развития программ и в других регионах мира: больше количество совместных программ создали Япония и Китай, а в 2009 г. была запущена региональная инициатива «Кампус Азия» по сотрудничеству японских, южнокорейских и китайских университетов. В 2010 г. 85 японских университетов предлагали студентам 260 совместных программ. Аналогичная инициатива в 2006 г. была запущена в Латинской Америке.

# Зарубежные филиалы (Overseas Campuses)

- ▶ В пятерку крупнейших «экспортеров» по количеству филиалов входят США (31%), Великобритания (15%), Франция (11%), Россия (8,5%) и Австралия (5,6%).
- ▶ На мировом рынке доминируют англоязычные страны (включая Канаду и Ирландию) – их доля составляет свыше 56%.
- ▶ Россия разместила 80% своих филиалов в странах СНГ, преимущественно в Центральной Азии и Закавказье.
- ▶ Крупнейшими «принимающими» странами являются Китай (13%), ОАЭ (13%), Сингапур (4,8%), Малайзия (4,8%) и Катар (4,5%).

# Массовые открытые онлайн-курсы (massive open online course).

- ▶ В 2016 г. общее количество слушателей 6850 дистанционных курсов составило 58 млн человек. В их создании приняло участие более 700 университетов.
- ▶ Для сферы дистанционного образования характерен чрезвычайно высокий уровень монополизации: в 2016 г. на долю пяти крупнейших платформ приходилось 83% слушателей, в том числе на долю «Корсеры» – почти 40%. К концу 2017 г. крупнейшими провайдерами дистанционного обучения стали американские образовательные платформы «Корсера» (24 млн слушателей и более 2 тыс. курсов) и «Эдэкс» (edX) (14 млн слушателей и 1800 курсов).
- ▶ Среди слушателей «Корсеры» американцы составляют всего лишь 27,7%. Большая часть учебных материалов (до 75%) предлагается на английском, в то же время у тех же «Корсеры» и «Эдэкса» есть курсы на хинди, китайском, испанском, арабском, русском, украинском и других языках.

# Интернационализация высшего образования в Республике Беларусь: эволюция приоритетов, правовое и финансовое обеспечение

- ▶ *План мероприятий по развитию экспорта образовательных услуг на 2007–2010 гг.:* ежегодное увеличение численности иностранных студентов на 20% и доведение объема экспорта образовательных услуг до 20 млн долларов к 2010 г.
- ▶ *Государственная программа развития высшего образования на 2011–2015 гг.:* увеличение доходов от экспорта услуг до 186,71 млн долларов, возможность стажировок белорусских преподавателей за рубежом, приглашение для чтения инновационных курсов преподавателей зарубежных университетов.
- ▶ *Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 гг.:* понимание интернационализации как средства и индикатора повышения качества высшего образования.
- ▶ *Имплементация положений Дорожной карты реформирования высшего образования в Республике Беларусь в 2015–2018 гг.:* разработка стратегического планирования и ограничение бюрократических препятствий академической мобильности.
- ▶ *Стратегический план действий по реализации основных задач развития системы образования в соответствии с принципами и инструментами Европейского пространства высшего образования (2018):* обеспечение правовых условий для реализации совместных учебных программ и выдачи двойных дипломов, представление грантов иностранным гражданам для обучения в вузах Беларуси, разработку правил признания результатов краткосрочной студенческой мобильности, включая создание «окон мобильности».

# Практики интернационализации и академической мобильности в Республике Беларусь:

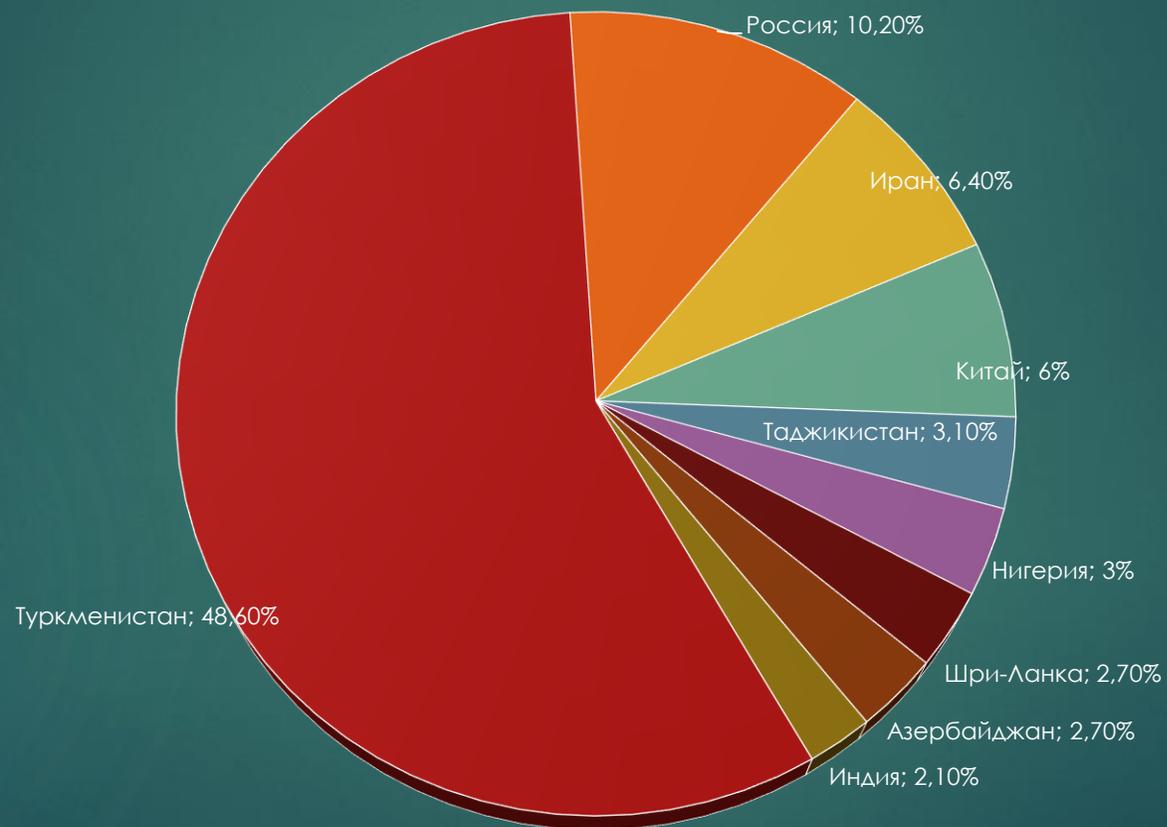
## совместные программы, зарубежные филиалы, онлайн-образование

- ▶ *Совместные программы:* По официальным данным более 15 учреждений высшего образования реализуют 32 совместные образовательные программы. Общее количество студентов, аспирантов, обучающихся по совместным образовательным программам, составляет 1871 человек.
- ▶ *Филиалы:*
  - Ереванский филиал Международного государственного экологического университета имени А.Д. Сахарова в Армении
  - совместный инженерно-технический факультет БНТУ и Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими в Душанбе
- ▶ на территории Беларуси действует 2 зарубежных филиала: Российский государственный социальный университет в Минске и филиал Российского экономического университет имени Г.В. Плеханова в Республике Беларусь.
- ▶ В качестве инструмента интернационализации онлайн-образование не используется.

# Практики интернационализации и академической мобильности в Республике Беларусь: въездная академическая мобильность

- ▶ *Въездная студенческая мобильность*, понимаемая как «экспорт образовательных услуг», несмотря на изменения придаваемого ей значения, была и остается в фокусе внимания практики интернационализации высшей школы Беларуси.
- ▶ С 2010 по 2017 г. общая численность иностранных студентов выросла с 9357 человек до 14 635, или на 56,4%. Доля иностранцев среди студентов Беларуси также увеличилась более чем в 2,5 раза: с 2,1 до 5,1%
- ▶ Крупнейшие группы иностранцев в 2017/18 учебном году составляли студенты из Туркменистана (48,6%), России (10,2%), Ирана (6,4%), Китая (6%), Таджикистана (3,1%), Нигерии (3%), Шри-Ланки (2,7%), Азербайджана (2,7%) и Индии (2,1%).
- ▶ Численность студентов из России с 2010 по 2017 г. снизилась на 31,7%, из Китая – на 28,7%, Туркменистана (с 2014 г.) – на 14,8%. В то же время значительно выросло количество студентов из Ирака (в 3 раза), Индии (в 4,5 раза), Ирана (в 6 раз), Нигерии (в 6,7 раза)
- ▶ С 2010 по 2017 г. численность иностранных студентов в Литве выросла на 83,1%, Эстонии – на 99%, Польше – на 164%, Латвии – на 165%, Грузии – на 294%

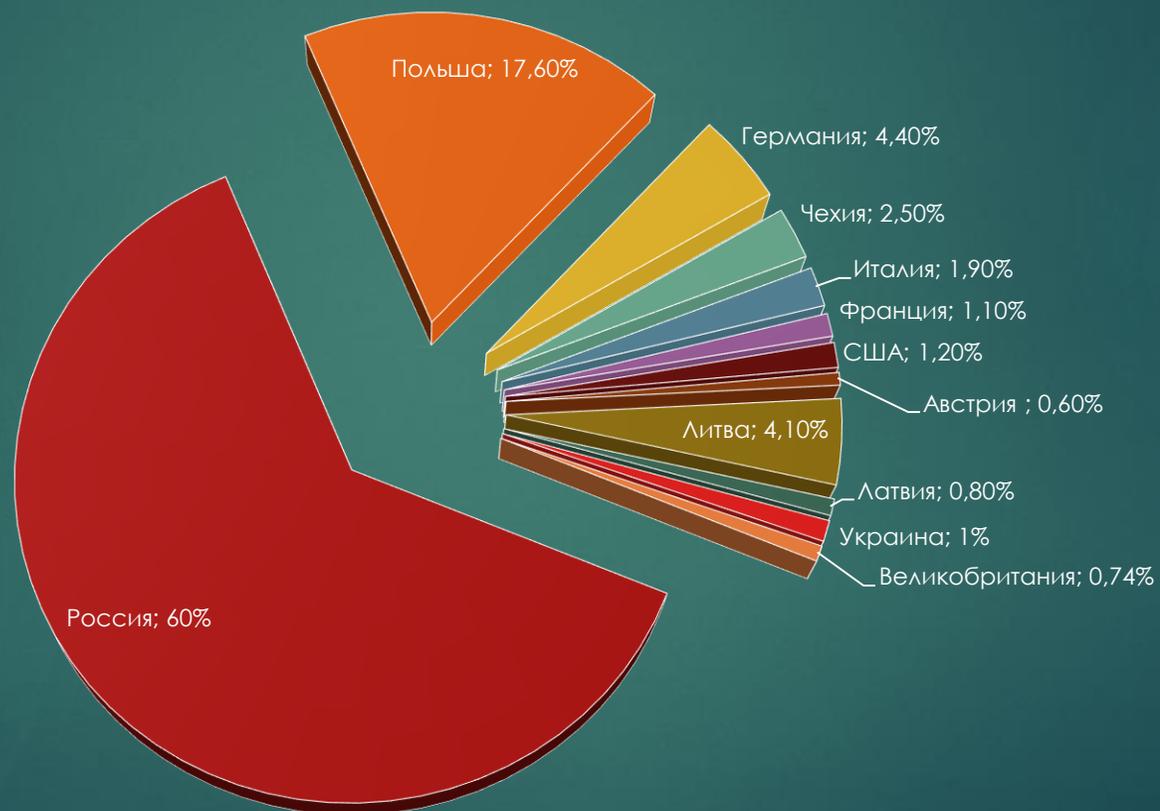
# Распределение иностранных студентов в Республике Беларусь по странам выезда, 2017/2018 г



# Практики интернационализации и академической мобильности в Республике Беларусь: выездная академическая мобильность

- ▶ Общее количество белорусских студентов за рубежом сократилось с 2010 по 2017 г. с 40 523 до 25 701, или на 36,5%.
- ▶ Значительное падение выездной активности особенно заметно на фоне резко увеличившегося потока студентов за рубеж из других постсоветских стран. Выезд России студентов увеличился на 9,1%, из Казахстана и Украины – более чем в 2 раза (на 106,7 и 104,4% соответственно).
- ▶ Сокращение студентов из Беларуси произошло, главным образом, за счет резкого снижения их численности в вузах России: с 31 199 до 15 488. При этом доля студентов, обучающихся в России, сократилась с 77 до 60%.
- ▶ Аналогичное снижение численности, с 2087 до 1068, произошло и в Литве. Литва, стабильно занимающая третье место в списке популярных дестинаций для белорусских студентов, уступила его Германии.
- ▶ В то же время Польша значительно увеличила присутствие на белорусском рынке: численность студентов-беларусов в ней выросла с 2641 до 4536, а доля Польши утроилась – с 6,5 до 17,6%.

# Распределение белорусских студентов за рубежом по странам въезда, 2017 г.



## Заключение

- ▶ В последнее десятилетие наметились существенные изменения в подходах и понимании интернационализации высшего образования в Республике Беларусь на уровне программных документов, произошло определенное сближение со стандартами и категориальным аппаратом, принятыми в ЕПВО.
- ▶ Вместе с тем на уровне практик доминирует одностороннее понимание интернационализации как «экспорта образовательных услуг».
- ▶ Несмотря на определенное увеличение объема въездной академической мобильности, диверсификацию рынков и улучшение баланса мобильности, в целом Беларусь проигрывает академической экспансии России как на рынке выездной студенческой мобильности, так и, в меньшей степени, на внутреннем рынке.
- ▶ На уровне принятия решений в сфере организации проектной и практической деятельности очевиден дефицит понимания важнейших тенденций развития интернационализации высшего образования в современном мире, адекватных представлений о масштабах и направлениях самостоятельной академической мобильности в Беларуси.
- ▶ «Потребительское» отношение к интернационализации как преимущественно «экспорту образовательных услуг» существенно ограничило ее возможности в качестве драйвера модернизации университетов и всей системы образования. Стремление любыми способами увеличить «продаваемость услуг» не привело ни к значительному повышению качества образовательных программ, ни к их адаптации к международным требованиям. Это в равной степени касается внедрения новых моделей администрирования.